

# 职业院校公共英语课程信息化教学水平提升的思考

凌澍

安徽汽车职业技术学院 安徽 合肥 230601

摘要:随着我国信息化技术的发展,当前我国已经进入互联网时代,互联网的影响已经涉及到我国的各个领域,大众的生活都发生了巨大的变化,当然我国的教育行业也是如此。因此安徽汽车职业学院的教师在此情况下,可以利用信息化的趋势来对学生进行英语教学,将信息化渗透到教学过程中,从而在提高教师的教学效率的同时也提升学生英语学习的能力<sup>[1]</sup>。本文基于安徽汽车职业学院公共英语课程信息化教学水平的实际情况进行了思考,旨在提升安徽汽车职业学院学生的英语整体水平,同时为信息化发展水平相近的其他职业院校进行信息化建设提供参考。

关键词:职业院校;公共英语课程;信息化;教学水平提升

## 引言

当前经济全球化趋势加强,英语已经成为人类生活中使用最广泛的语言,学习英语成为人类生活的必备技能,由此可见英语的重要性是不容小觑。并且职业院校的学生作为当前社会发展的技能型人才,学习英语对他们而言也是极其重要的,但是由于英语并非我国的母语,在实际生活中缺乏英语的使用这就导致学生忽视了英语的重要性,因此职业院校的教师应当改进公共英语课程,采用信息化的教学模式对学生进行教学,以此来提高学生学习英语的能力。本篇文章中本文针对职业院校公共英语课程的现状进行了分析,然后针对安徽汽车职业学院的实际情况提出了公共英语课程信息化改革的策略。

### 一、安徽汽车职业学院公共英语课程的教学现状

#### (一)教学观念以及教学方式较为落后

当前,在信息化时代的发展背景下安徽汽车职业学院仍然采用较为传统的教学模式,只借助黑板和粉笔对学生教学,在教学过程中不引入信息化的教学模式,这就导致课堂枯燥乏味与当初课堂教学的目的发生偏离,课堂教学的目的是培养学生的语言交际与运用能力,只有让学生掌握语言交际能力,才能符合当前的素质教育和英语新课标的要求。另外教师在课堂教学过程中只注重教授,对于词汇、语法和句式等纯知识点的学习占用了大部分时间,从而忽视了学生的主体地位,另外教师在课堂教学中缺乏与学生的互动,和学生对于英语的实践,因而导致课堂教学变得枯燥无味,学生对于英语的学习缺乏兴趣,从而偏离课堂教学的最终目的。由此可见,安徽汽车职业学院落后的教学观念,以及教学方式已经不适应当前教育的发展,安徽汽车职业学院的教师应该针对此情况对课堂教学进行调整。

#### (二)教学指导思想及教材陈旧

大部分英语教师由于对教材的过度依赖,在传授学生知识上,只是一味的进行机械化的教授,并未根据学生的需求开展英语教学,这也导致学生对于教学内容的理解,从而缺乏对英语学习的兴趣<sup>[2]</sup>。另外,目前安徽汽车职业学院学生使用的英语教材也存在着诸多问题,例如英语教材内容不够贴近生活,教材版型设计不够新颖,情景活动设计的不符合英语口语逻辑等问题,这些问题的出现都会导致学生缺乏学习热情,进而不利于发挥学生的自主性,拉低英语的教学水平。

#### (三)课后学习评价以及检查方式过于单调

当前大部分职业院校的英语老师往往将注意力放在学生的课堂学习上,对课后学习评价和检查并不重视,安徽汽车职业学院的英语教师也是如此。另外,教师在教学过程中自始至终将考试作为教学目的,没有真正考虑到学生对于英语语言运用的能力,这样的观念既偏离了英语课程标准的要求,也忽视了学生的主体地位,并未让学生在实际的课堂中有所收获,从而导致英语教学水平的下降。

### 二、公共英语课程信息化改革的策略

随着信息化时代的到来,社会对于人才的需求越来越大,同时在人才选择上社会会更加注重高素质人才,对于职业院校来说培养人才就要以服务为宗旨,就业为导向,培养多方面发展的技能型人才。因此安徽汽车职业学院需要对本校公共英语课程进行信息化改革,更好地适应时代的发展。

#### (一)及时更新学校教学材料

教学材料主要包括教学设备和教材,良好的教学设备是提高教学水平的基础,因此,在学校的教学设备上应该投入大量的资金,对教学过程中所涉及到的设备进行完善,从而有效辅助教师进行教学,提高教师的教学质量。另外,教师在教学过程中可以充分运用信息化多媒体手段,将先进的技术应用在英语教学中,让学生提高对英语的兴趣,拉动整体的教学水平。还需要对学生的教材进行更新,为学生提供符合当下时代的教材,对教材内容进行优化,关注学生的合理要求,可以通过开展问卷调查的形式,让学生写下教材中存在的不足,然后负责人进行整理并及时根据学生提出的问题,进行教材优化,让学生真正看到学校的改变,从而拉动教学质量的提升。

#### (二)完善教学改革

教师在教学过程中,还要完善教学改革,良好的教学流程是教师提高教学质量的关键,教师要清楚认识到,课堂内所进行的环节合理安排课堂时间,多与学生进行互动和交流,发挥学生的主体地位,让学生在课堂中真正学有所得。需要注意的是,教师在讲课过程中一定,要将知识和技能相结合,选择与学生所学专业相关的语料作为教学内容,从而提高学生学习英语的积极性,可以通过模拟未来就业场景引导学生在真实的环境中学习和运用英语,提高他们的热情<sup>[3]</sup>。例如在课堂中可以按照小组的形式介绍汽车,每个同学都自行选择一款车型进,每组挑选一份汽车介绍创作汽车推销情景对话,并将活动视频上传到课堂学习平台,为其他学生提供参考。在课后一定要让学生对本堂课进行评价,让他们说出或写下本堂课自己所学到的知识,另外还要及时对课堂内容进行检查,了解学生的掌握情况。

#### (三)增强教师的专业化水平

教师是学生学习英语的领路人,是提高安徽汽车职业学院英语教学水平的主力军,英语教师的专业能力和教学水平直接影响着英语课程教学质量的好坏。学校在师资方面需要多引入专业能力强且教学水平高的教师来对学生进行教学,同时还要帮助本校教师进行研修,为教师创建更多学习的机会,从而提高他们的教学水平和专业能力,更好的培养技能型人才。

## 结语

在新的时代背景下,社会对职业院校的学生提出了更高的要求,英语作为当前社会不可缺少的工具,学生应当提起对英语的重视,认识到英语的重要性,同时也要优化师资队伍,利用信息化手段对学生开展教学,改进教学内容,在教学过程中采用知识+技能的教学模式教授学生更符合社会需求的知识,让学生真正成为高素质的技能型人才,从整体上提升安徽汽车职业学院学生的英语整体水平。

## 参考文献:

- [1]彭小南.职业院校公共英语课程信息化教学水平提升的思考——以北京体育职业学院为例[J].职业技术,2021,20(02):67-71.
- [2]庄瑞玲,林超.信息化教学模式下中职英语教学应用研究——基于超星网络教学平台的公共英语课程教学[J].校园英语,2020(35):109-110.
- [3]傅为.基于信息化教学下高职院校公共英语教师现状及发展研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(08):183-184.