

# 高职建筑工程技术专业产教融合困境与突破

刘园园

(山东协和学院 山东 济南 250109)

**摘要:**国家对教育的重视程度正在逐步提高,我们应当加强高职建筑工程技术专业产教融合,充分地了解社会对人才的需要,加强我国教育体系的稳定性,不断的优化高职教育教学方式,让学校培养的学生更好地融入到社会之中,帮助学生加强自身专业性。因此,本篇文章针对高职建筑工程技术专业产教融合,困境与突破进行相关论述,希望能够更好地促进高职学校的教学。

**关键词:**高职教育;建筑工程技术专业;产教融合;困境与突破

高职学校想要更好地培养学生的建筑工程技术,就需要将产教进行深入的融合,将校企合作以校企“双赢”为目标,以人才培养质量提升为核心,校企协同深度合作,使职业院校更加科学地确立市场需求、培养目标、培养规格、课程体系、教学内容,实现职业院校和企业良好的对接,提高人才培养质量。

## 1、建筑工程技术专业产教融合困境

每个行业都有自身行业的特点,而高职建筑工程技术专业应当将实践和书本内容进行有机结合。但是在产业融合过程之中,总会面临着种种困境,比如,有些高职建筑工程技术专业的学生需要在施工的一线岗位工作,而在施工过程之中总会发生种种危险,学校对学生的管理过程之中,想要避免学生发现危险,就应当减少学生在施工场地之间实习的频率,但是这样又不利于学生提高自己的专业技能。

政府出台的政策多以鼓励为主,但是学校为了保障学生自身的安全性,主要倾向于传授他们课本知识,而忽视了对他们专业能力的培养。有些学校敝帚自珍,和其他校企合作缺乏动力,因此在人才培养方面总会存在着种种疏漏,学校的教学方式得不到进步,人才的培养模式无法创新,就会影响到高职建筑工程技术专业的产教融合。

师资力量较少,有些教师专业技能较差,只能够进行专业理论的教学,却无法指导学生进行专业实践,这种将教学和实践脱离开来的教学方式将会影响到学生后续实践过程中的动手能力。阻碍产教融合工作的进度。

## 2、加强建筑工程技术专业产教融合的举措

### 2.1 形成符合产业需求的人才培养目标

高职学校应当仔细研究国家和区域建筑工程业的发展,在教学过程之中,将产教充分的融合在一起,并且根据建筑工程业的发展状况了解到建筑工程业发展过程中对人才的需求,通过该需求调整专业布局。在对人才的培养过程之中,需要根据建筑工程产业发展以及不同地区的经济条件。对建筑工程产业各领域的建设管理人员采取不同的授课方式。以帮助他们提升自己的专业技能。通过科学的课程结构,可以避免教学资源的浪费,更加高效的讲解专业知识,帮助高职学校的人员体会建筑工程的相关知识,促进整个专业的教学水平,提升学生对环境的适应能力。

### 2.2 改革教学管理模式,共建教学指导委员会

产教融合涉及企业和学校两个主体,而学校更加注重提高学生的个人能力,加强学生素质,企业则追求获得更多的经济收益。由于这两者的目标不同,因此在进行合作过程之中,需要建立专门的产教融合管理机构,通过不断改进教学管理模式,建立教学指导委员会的形式,帮助学校和企业之间进行沟通,让他们更好地培养学生委员会可以由学校的领导以及企业之中的管理人员共同组成,双方共同合作,共同管理建筑工程技术专业的学生,能够更好地保障双方利益,提高人员的素质,促进产教融合项目的进行。

### 2.3 建立产学研合作的资源共享平台

想要提高学生在建筑工程产业的竞争力,加强学生的市场竞争能力,就需要建立产学研合作的资源共享平台,进行实习的管理。而管理方式也应当顺应现代学生的心理状况,采取学徒制式的实习。在实习过程之中进行学习和实践,通过对课程的深入理解,课堂之

上学习相关内容之后,再对学到的内容加以实践,能够帮助学生更好的掌握老师所教授的知识。在实习的过程之中,可以进行场地的置换以及课程的置换。高职学校在学生实习之前对学生加以培训,帮助学生更好地顺应实习的环境,满足建筑工程企业的要求。学生可以一边工作一边进行课程的研究,当实习期结束之后,企业可以对学生在实习期之间的表现进行打分。老师可以根据企业给同学评价出的分数,得到学生的实习成绩。学生在完成实习之后,顺利通过实习期就可以选择在实习企业继续工作,成为正式员工。当然,学生也可以根据自己在实习期地体会,选择其他的工作单位工作。在学生步入社会之前,就给学生打下牢固的市场实习基础。

### 2.4 产学研合作考评与管理,共建质量保障体制

只有建立科学的产学研合作考评与管理机制,才能更好地保障学生的实习品质。老师可以在实习之前给学生制定实习的规章制度,让学生了解产教融合理念,这样可以保障学生在实习期间按照规章制度办事,促进实习管理的规范化。通过不同形式进行实习管理,比如,可以进行跟随式的管理,让辅导员到建制工作集中的跟随学生指导学生的实习工作。当然老师也可以通过网络,远程的对学生进行管理。利用现代化的通讯工具,跟随实习系统对学生进行远程管理,定期地对学生的实习状况进行抽查。考察学生产教融合状况,加强与企业和学校之间的交流与合作,询问企业管理人员,高职学校学生在实习期间的表现,针对学生实习期间的表现进行点评,帮助学生优化自身的品质,端正学生在实习期间的态度,保障学生能够在实习期间有所收获,改进学生的不足。之后学生回到高职学校进行学习时,就可以针对自己在实习期间的不足进行更加深入的研究,提高自己的专业知识与技能,以便能更好地适应企业对建筑工程管理人员的需求。

### 总结

本篇文章针对建筑工程技术专业产教融合的困境进行论述,帮助大家分析在产教融合过程之中存在的种种问题。而想要改善这些问题,我们就需要加强建筑工程技术专业产教融合的程度,因此,本文着重从形成符合产业需求的人才培养目标、改革教学管理模式,共建教学指导委员会、建立产学研合作的资源共享平台、产学研合作考评与管理,共建质量保障体制四个方面进行研究和实践。希望能够通过本篇文章的论述,给学生合理安排实践学习课程,既能够加强学生的能力,又能够将产教融合理念深入地贯彻到学生的学习过程之中,帮助高职学校培养出满足社会需要的人才。

### 参考文献:

- [1]胡建琴.建筑产业转型升级新时代下高职建筑工程技术专业特色专业建设问题的新思考[J].中国建材科技,2020,(01):158-159.
- [2]石俊华.高职教育产教融合“制度低效”困境及突破[J].职教论坛,2020(1):30-35.
- [3]郑琼鸽.嵌入视角下的高职教育产教融合困境与突破[J].浙江工商职业技术学院学报,2020(1):60-63.

基金项目:2020年山东协和院校级教学改革研究项目“建筑工程技术专业“产教融合、校企合作”模式的研究”(编号:2020GZ05)