

探究高职院校思想政治理论课实践教学机制创新

糜莉 陈淑萍 沈颖

(江苏农牧科技职业学院 225300)

摘要: 高职院校思想政治理论课是实现学生思想品德教育的重要途径。通过思想政治教育为学生树立正确的人生观、价值观,进而为社会培养高技能、高素质的现代型人才。而在时代日益发展与进步的背景下,高职院校思想政治理论课要想更好的满足时代发展需求,也需在原有基础上进行教学机制创新、强化实践教学、增强理论教学的实效性,进而有效构建独具特色的高职院校思想政治理论课程体系。

关键词: 高职院校;思想政治理论课;实践教学;机制创新

开展思想政治理论课程对学生未来的发展具有重要的作用,而实践教学作为思想政治理论课的重要组成部分,可有效增强教学效果,实现思想教育的根本目的。此外,开展思想政治理论实践教学,可有效将大学生们所学习的理论知识转变为实际行动,既符合现代思想政治理论课程的发展需求,又是当今课程改革的必然趋势。但在实践教学创新过程中,仍面临一系列的紧迫性问题,需相关人员积极探索与研究,从而使高职院校思想政治理论课充分发挥自身的育人功能。

1. 思想政治理论课实践教学存在的问题

1.1 对实践教学缺乏认知

首先,大部分领导及教师对实践教学缺乏认知,认为实践教学与社会实践基本相同,因此,在实践教学的过程中,主要是让学生打破校园的局限性,深入社会进行了解、观察与访问。其次,大部分教师对思想政治理论课程不够重视,受到传统教育理念的影响,教师过于重视理论课程,却往往忽视实践课程,单方面认为思想政治理论课属于系统性学科,应将其作为一种知识体系传授给学生,其授课方式以灌输知识为主,将实践教学作为理论教学的补充环节,甚至还有一部分学生认为思想理论课毫无帮助、毫不重要。最后,高职院校过于关注学生的就业率,认为理论知识可满足学生就业需求即可,大力度开发学校硬件设施,却忽视学生思想政治理论课程,最终导致学生过于注重专业课程的实践及练习,却对思想政治实践教学默然视之^[1]。

1.2 缺乏完善的实践教学管理机制

其一,各教学部门不能进行很好的沟通与交流,各谋其职,在实践教学过程中,往往会让学生反复同一种实践活动,进而大大影响实践教学效果。其二,学校缺乏有效监管机制,实践教学往往处于无人管理等状态,这就会导致教师与学生实践教学缺乏重视,其教学效果更是大打折扣。其三,缺乏健全完善的实践教学考评体系,这就在一定程度上影响实践教学质量,使实践教学处于形式化,无法得以真正落实。

1.3 对实践教学投入的不足

经费短缺是影响当今高职院校开展实践教学的首要因素。受到经费短缺的影响,思想政治理论课实践教学计划很难得以有效实现,这就使现代实践教学回归传统课堂教学,无法与社会的发展接轨,并会大大降低思想政治理论课程的说服力,难以说服学生更好的参与到实践中。另外,对思想政治理论课教师的实践教学无相应补贴与报酬,这也会在很大程度上影响教师从业的积极性。

1.4 缺乏完善的实践教学基地

良好的实践教学基地是保障实践教学顺利、持续开展的首要前提条件。实践教学基地是开展实践教学的载体,但是,目前一部分高职院校对实践基地的完善与建立不够重视,教学基地建设力度小、相对较为单一、缺乏稳定性,不仅如此,高职院校在校外建设教学基地的过程中,很难得到相关部门的大力支持,受到种种因素的影响,进一步抑制了教学基地的建设步伐。

2. 加强和改进思想政治实践教学的措施

2.1 正确认识实践教学的地位和作用

相关部门已对大学生思想政治教育提出改进意见,在开展政治教育课程的过程中,需在遵循党中央教育方针的背景下,认真分析

大学生成长规律,通过丰富多样的活动,引导大学生走出校门,明确社会服务内容,可借助志愿服务、专业实习、社会调查、公益活动等途径,深入落实实践教学,促使大学生在实践活动中积累经验、增知识、做贡献^[2]。此外,随着相关部门对高职院校政治理论实践的重视度,目前实践教学已经成为政治理论课程不可或缺的一部分,接下来就需引导大学生深入社会,促使大学生实现理想与现实的统一性,为增强大学生社会责任感奠定良好的基础。

2.2 健全思想政治课实践教学的规章制度

要想深入落实高职院校思想政治实践教学,就需拟定与实践教学相关的教学计划,将一系列实践教学内容纳入课程体系,并明确规划出实践教学内容、时间、地点、形式等诸多体系,进而使实践教学更加趋向规范化发展。

2.3 完善思想政治理论课实践教学管理体制

首先,应由统一领导机构进行组织,学校各部门间需成立实践教学领导机构,做好实践教学组织与协调工作,确保实践教学的顺利进行,提高实践教学质量。其次,完善思想政治理论课实践教学考评体系,为保障思想政治课实践教学的顺利开展,建立统一配套的考评体系最为关键。通过建立多元化系统性的考评机制,确定教师与学生的考核标准,同时要重点考核以下内容:团队协作、综合素质、道德修养、思维创新等,在考核过程中应做到客观公正,避免考核机制过于形式化,以全面提高实践教学效果为目的。

2.4 加大教学经费投入力度

为推进实践教学的顺利发展,相关部门应每年为其拨付一定的经费,如当地条件允许,还可进一步加大教学经费的投入,此外,还要建立完善的经费管理制度,确保各项经费落实到位。

2.5 充分开发实践课程基地

学生在学习思想政治课程的过程中,应将知识与实践深入结合,为学生建立良好的实践教学基地,可有效保障学生的专业拓展,使学生在深入社会的过程中,感知社会,形成自我教育、自我提升、增强自身责任与使命感的过程,通过此种方式,既可对大学生进行思想政治教育,又可弥补传统教学中的不足,深入落实实践教学目标,有利于及时发现并解决问题^[3]。

3. 结束语

综上所述,高职院校思想政治理论课实践教学创新是一项既艰巨又紧急的任务。在实践教学过程中,需相关部门及人员齐心协力,对教学模式不断改革与创新,使思想政治理论课与实践课相互融合为一体,只有这样,才可促使大学生在追求真理的基础上深入实践,进而培养大学生形成良好的人生观。

参考文献:

- [1]徐珂瑾,张曦堃,张晓林. 通识教育背景下高职院校思想政治理论课教学探究[J]. 新西部, 2019, 493(30): 142-143.
- [2]张虹. 提升高职院校思想政治理论课教学实效性研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2019, 032(001): 84-86.
- [3]吕春艳. 高职院校思想政治理论课实践教学考核评价机制探究[J]. 大学教育, 2019, 000(003): 131-133.

本文系 2021 年度江苏农牧科技职业学院教育教改研究课题《高职院校思想政治理论课实践教学模式改革研究》(项目编号: JYYB202136)研究成果