

工匠精神与思政教育的融合对技工院校学生职业精神培养的探究

林楚迎

(广东省轻工业技师学院 广东 广州 510000)

摘要: 职业精神与创新精神是工匠精神的核心所在,同时其也是各行业人才必须要具备的根本素质。而随着我国社会经济与科学技术的飞速进步,人们的生活与工作的节奏逐渐加快,越来越多的人只注重追求结果,对于过程过于忽视,从而导致工匠精神也慢慢的淡出了人们的视线。基于此,本文探究了工匠精神与思政教育的融合对技工院校学生职业精神培养,希望为相关教育工作者与研究人员提供参考。

关键词: 工匠精神;思政教育;技工院校学生;职业精神

前言

以人类社会发展的角度看,社会发展的核心力量来源于工匠精神,工匠精神是企业可持续发展的基本因素之一,是社会建设人才都需要具备的基本素质。随着当代科学技术与网络技术的飞速发展,越来越多的新文化不断涌入人们的生活与工作中,而逐渐忽视了中国优秀传统文化,工匠精神也渐渐的淡出了人们的视线。这一现象的出现对我国社会建设的影响极其严重。基于此,我国必须大力弘扬与学习中国传统优秀文化与精神。我国的企业也必须重点培养职工职业精神与创新意识的宣传与学习工作。但是,就当前我国社会的发展环境来看,针对人才工匠精神的培养因方法不正确导致工作的开展不顺利的现象依然存在。如何把工匠精神与思想政治教育进行有机的融合,并使其成为我国社会主义建设人才综合素质得以提高的重要保障,已经成为当前我国技工院校学生职业精神培养亟待解决的主要问题。

一、工匠精神与技工院校思想政治教育融合的作用

(一) 工匠精神与思政教育的融合促进技工院校学生职业素养的形成

随着我国社会与科技的飞速发展,各种国际化因素不断渗入,我国人们学习的文化与思想也逐渐呈现出多元化,从而使人们的人生观、价值观也发生着极大的变化,自我迷失的现象也日益明显。基于此类现象的存在,工匠精神对培养优良职业态度与职工实现自我价值等多个方面具有天然的优势,而保障工匠精神形成与可持续发展的必备条件为健全的人格,健全的人格既是企业可持续发展的重要保证,也是中国特色社会主义建设和和谐发展的重要构成^[1]。

而以当前我国社会发展体系中的技工院校的思想政治教育工作现状来看,传统教育理念依然存在,同时教学的目标也存在着过于单一的现象。而技工院校当前的教学内容也已经不能很好的激发学生自主学习兴趣,从而使学生缺失了伦理道德、人文素质以及职业价值观,而这也无法满足我国社会主义发展的需求。所以,工匠精神与思想政治教育融合,对技工院校培养学生职业素养的重要手段,具有极其重要的意义。

(二) 我国经济升级转型重点在于培养工匠精神

根据《中国制造 2015 规划》显示,我国的社会经济的发展正处在升级转型的重要阶段,伴随着当前时代巨变,我国社会各界面临着极大的挑战。2019 年国内制造业的经济价值总量全面反超欧美等发达国家,成为了当今国际上第一制造产业大国,但是我国制造业存在部分产品依然处在附加值的制造环节,尤其是制造工艺、产品的效率与质量等方面与发达国家仍然存在着一定的差距。实现中华民族伟大复兴—中国梦,是我国当代社会主义建设主题,同时也是我国实现可持续发展与国强民富的主要目标。所以,技工院校必须对学生进行全面的教育,大力培养学生在学习与工作方面的工匠精神,这样才能以有效的培养学生的职业精神。

二、工匠精神与思政教育的融合的途径

(一) 改变技工院校思想政治教育的教育职能
想通过工匠精神与思政教育的融合取得一定的教学成效,

第一是必须改变技工院校的思想政治教育的教育职能,必须拓宽工匠精神在当前技工院校教育职能中所占的主导地位,技工院校传统的思想政治教育大多侧重于指导学生的道德观念,而对于即将步入社会,参加工作的技工院校学生来说,必须要具备多样化的技能。工匠精神与思政教育的融合,可以在课堂教学的过程中给学生多讲关于敬业、创新方面的典范与事迹。教育学生成绩靠投机取巧是不可能取得的,做任何事情都必须脚踏实地。重点培养学生的工匠精神。不仅可以有效地使学生形成正确的思想观念,同时也可以培养学生正确的职业精神。如此才可以使学生在投入社会工作时依然受益匪浅,从而为我国的社会主义建设创造价值,成为中国特色社会主义建设的得力人才^[2]。

(二) 技工院校的老师必须提高自身对工匠精神的认知

以工匠精神的核心目标角度来看,技工院校的老师在开展思想政治教学设计时必须重点突出工匠精神,针对工匠精神的主要内容进行深入的研究,并且要与思想政治课程相结合对学生进行教学指导。尤其在讲解我国社会主义核心价值观的章节中,可以适当的加入职业精神的教育^[3]。强调职业精神在社会主义核心价值观当中的主要作用,让学生知道职业精神的重要性,使学生知道职业精神在学生职业选择方面所存在的益处与积极影响,从而顺利的培养学生的职业精神。

(三) 创新技工院校的思想政治教育的教学方法

职业精神的培养关键在于创新思想政治教育的教学方法,技工院校传统的教育教学方法大部分采用的是照本宣科式,只依照实际的教材对学生单纯的开展灌输式教育,如此的教学方式使得学生在学习方面主动性不能很好的激发,单调而空洞,从而导致技工院校的思想政治教育的成效极差,因此提高技工院校老师对工匠精神的认知,尤其在实际的课程教学在老师需要增加开展实践活动,如在学习毛泽东思想的课程中的实践内容时,可以组织学生去亲身的实践,让学生能够从实践中切实体会工匠精神的重要性。

结论

总之,工匠精神与思政教育的融合对技工院校学生职业精神培养具有极其重要的意义,工匠精神是技工院校学生必须具有的最基本的素质,所以技工院校必须重视培养学生的工匠精神,不但需要提高教学的效率,同时也需要改革与创新教育教学手段,为学生提供完善的教学体验,重视培养技工院校学生的职业精神。引导学生正确的人生观、价值观和思想观,从而为中国特色社会主义建设培养优良的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 韩贵黎. 新时代思政教育背景下新型现代学徒制学生工匠精神培养分析[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2020(04): 74-75.
- [2] 何敏. 高职学生思政教育与“工匠精神”培养的融合研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 257-258.
- [3] 刘燕飞. 新时代思政教育视域下现代学徒制学生工匠精神培养研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(09): 80-81.