

技工院校班主任开展学生工匠精神培育工作探究

何丽

(广东省轻工业技师学院 广东 广州 510000)

摘要:在2016年的全国两会上,“工匠精神”第一次出现在政府的工作报告中,李克强总理强调,经过改革开放的发展,中国制造已经成为了一个标签,而我们在现时代不仅需要学习型人才,更需要拥有精益求精的“工匠精神”的新一代技术接班人,不断发展增品种、提品质去打造更多的中国品牌。而“工匠精神”是技工类院校教育的灵魂,起到最大影响力的便是班主任,班主任是全面负责一个班集体学生的思想、学习、生活的教师,本文将从培养“工匠精神”的现实意义和培养工作探究两方面分析,为接下来长期培养工作提供理论指导,助力我国从制造大国到制造强国的蜕变。

关键词:技工院校;班主任;工匠精神;培育工作

引言

“工匠精神”在今日被重新强调不仅包含着时代含义也有着深刻的历史必然性。在习近平总书记在2019年第45届世界技能大赛曾作出重要指示,要在全社会弘扬精益求精的“工匠精神”,积极鼓励广大青年走技能成才、技能报国之路。技工类院校是培养技术型人才的主力军,因此在学教期间就必须有意识地培养学生的“工匠精神”,向青年灌输新时代“工匠精神”,明确清晰自身定位,增强对自身专业和以后职业的认同感和责任感,秉承积极认真的心态面对职能的学习,在工作中争做劳动模范,激励广大青年技工职员用实际行动助力中华民族伟大复兴梦。

一、培养技工院校学生的现实意义

现如今社会对“工匠精神”的认识趋于庸俗化、表浅化。学生只是肤浅的从书本上进行学习,缺乏理论上的拓展和提升。对于学生技术能力的培养很重要,但是更加重要的是对“工匠精神”有深刻认知。工匠是通过在长期的工业文化下培训技能的一种专门人才,加上拥有坚定的职业操守,禁得起诱惑,忍得住长期的技术打磨,对技术工作忠诚,把自己的精神寄托于专业的奉献上的人文素质的技术工人才能称之为有“工匠精神”,现如今时代不断向前,推动社会发展的主力军是青年一代,在于制造业方面我们需要新鲜血液为我国制造业创造出崭新的生命力,在技工院校就读就学生就如同一张白纸等待被书写,学校必须将“工匠精神”的培养落到实处,为学生灌输丰富的思想内容,让学生达到“德艺双全”,使学生在工作中成为有底线、有信仰、有技术的新一代工匠,助力我国新时代社会主义现代化建设。

二、技工院校班主任开展“工匠精神”培育工作策略

(一) 构建新型师生关系

班主任作为一个班级的组织者、领导者和教育者,是学校办学思想的贯彻者。对于新型师生关系的构建班主任应秉承着尊重、平等、爱、定期对话和学生为主题为准则,构建平等的师生关系,让学生自由的发表自身的疑问和建议。激发学生主体的积极性、主动性、创造性开发自身内在潜能,让学生更加信任老师,形成关爱、尊重、互动的学习共同体。有利于教师对学生“工匠精神”的培养,以更加有机而又有效、教与学统一进行精神培育。对于构建新型的师生关系不是一朝一夕就可以完成的,需要班主任长期不断的实践来完成,教师自身应该不断提升自己的思想道德素质,熟练自身的专业知识和新型教学法来教育引导,形成对班级民主平等的领导,对自身进行反思能力和自我控制能力,关心学生的学习生活。

(二) 定期开展主题班会活动

班会活动是班主任进行教育活动的重要手段,是塑造班风的重要方法,班主任应当依据“工匠精神”的培养为教学目标,指定学生来进行讲解,学生自身主持、组织进行班会活动,班主任充当观众中的一员,最后进行指导和总结。让学生自己动手,更加主动的接受教育培育,为学生绘制理想蓝图,形成对以后理想的指向性,并愿意为自己的理想蓝图为之奋斗,运用客观加主观环境来影响学生,更加生动形象的将“工匠精神”传播在班内的各个角落,使教

育过程不再死板,使教育过程具有人文性、价值型和思想性,形成对“工匠精神的正确理解,使“工匠精神”成为学生学习专业技术的重要方向和指导思想。将学习于精神培养相辅相成,维持学生的身心健康发展,发现专业学习的乐趣,提高学生对学习技术的积极性,主动性培养创造性思维,成为拥有专业技术的创新型人才。

(三) 进行个别教育工作

在一个班级中不是所有的学生都有同等的水平,对于先近生、中等生以及后进生应使用不同的教育辅导方法,以达到学生都能达到学生自身的更好发展。对于先进学生严格要求,做好先锋模范作用,不断鼓励不要畏惧挫折,培养奉献精神,发挥优势带动全班发展;对于中等生要有的放矢的进行个别教育,培养其自信心,告诉学生要成为一名合格的工匠,路上总是充满苦难的,给中等生机会去表现自己,增强学习意识,并以积极的心态去面对接下来的专业学习生活;面对后进生,应该他们树立榜样的例子,以中国高铁、中国潜艇等现实例子,就算是在各个国家已经遥遥领先的国际市场,中国的匠人们依旧可以埋头苦干,对工作秉承着精益求精的“匠人精神”,依旧可以在各国竞争激烈的国际市场上占得一席之地,打响中国品牌,引导他们形成正确的“工匠精神”,不断发掘他们的长处,寻找适应对口的技术工作,因材施教,是每个学生再在适合自己岗位上发光发热,实现自身的理想。

(四) 组织课外实践工作

对于学校的专业课学习是学习的主体,但是对学生“匠人精神”的培养,同样也离不开实践的塑造。让学生参加到工作的现实岗位中,在老一代的讲解中看到工作的内容以及老一代的工作态度,让学生在真实的工作环境中感受“匠人精神”将精神培养和实践认知结合在一起,最后同意内化到学习生活中。使学校的课程设置、政治教育与实践教育、上岗实习形成一条紧密联系的时间线,将学生培养成为能力可持续发展,拥有良好综合素质的技术接班人。

结语

对于职院校“匠人精神”的培育刻不容缓,当我们提及日本、瑞士、德国时都能想到他们的品牌,他们是如今制造业的强国,拥有时代传承的“匠人精神”。我国正处于经济发展的转型期,提升制造品质与质量的时代已经来到,作为一名职院校的班主任应当承担起教育的重担,不畏困难,与学生共同合作进步,加快建设一支知识型、技能型、创造型的新时代青年工人队伍,继承老一辈创造出的中国奇迹,完成我国产业模式转型工人阶级主力兵,加快促进我国的社会主义现代化建设,为实现两个一百年目标而不懈奋斗。

参考文献

- [1]童春艳.工匠精神在提升班主任职业素养中的作用初探[J].职业,2019(19):66-67.
- [2]余健.基于技工院校班主任工作的学生工匠精神培育研究——以广州城建技工学校为例[J].办公室业务,2018(01):39+48.
- [3]蔡立锋.工匠精神培育视域下的技工院校主题班会探究[J].职业,2018(01):58.