

健康中国战略下高职老年护理专业人才培养现状及思考

王莹 徐坤 宁玉叶 陈丽娟

(汉中职业技术学院)

摘要:“实施健康中国战略”是能够使得人民的生活水平得到有效提升的一项重要的工作,也是有利于让新时代中国特色社会主义建设的进程得到推进的重大战略部署计划。在实施健康中国战略的过程中,要强化对高素质护理专业人员的培养,融入工匠精神,这样才能够使得护理专业人才的素质得到有效提升,有效的推进健康中国战略的实施。在党的十九大报告中提出:要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。这是作为在新时代的发展过程中对于中国特色社会主义来说,给劳动者队伍提出了更高的标准。

关键词: 健康中国战略; 高职老年护理专业; 人才培养现状; 思考对策

引言

随着健康中国战略的实施,大健康产业快速发展,全社会对健康护理服务多样化的需求与日俱增,从而推动了护理专业集群发展。2019年4月,教育部、财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,意见指出,国家将集中力量建设一批具有中国特色和世界水平的高职学校和专业群。在国家政策引导和推动下,高职专业群建设迎来新契机。本文着重介绍我校专业群建设过程,为其他院校高职护理专业群建设提供借鉴和参考。

一、人才培养定位

我校护理专业群培养的人才,主要是为了向各级卫生医疗机构进行输入,特别是对于基层卫生和养老服务机构来说,需要能够与患者进行沟通和交流,并且有很好的团结协作的能力和临床思维等能力,能够对护理、助产以及老年保健和管理等方面都能够进行很好的掌握,是需要自身具有“敬佑生命,救死扶伤”的人文精神,能够对于健康管理、母婴护理、康复护理,医疗护理,以及居家照护等健康服务方面,都能够达到高素质高技能的社会应用型人才。

二、现状

目前,我国对于老年护理专业人才的培养,主要是在高职院校进行。高职院校对于老年护理专业课程的开展,是根据人才培养方案对学生进行培养,需要在学校具备相应的知识、技能、素质能力,并通过相应的考试,才能顺利毕业。在实行传统的教育模式过程中,也出现了许多问题。第1个问题是师资不够强大,许多的高职院校老年护理专业的老师,对于实践经验方面较为缺乏,教师主要是按照书目来进行对学生的授课,而学生在学习的过程中没有进行真实场景的实践。第2个问题是课程的设置没有进行足够的实践方面的设置。对学生进行老年护理专业人才的培养,必须能够对学生在未来的就业上有很大的帮助,能够真正的促进健康养老事业的发展。

三、对策

(一)进一步完善专业人才培养方案,明确人才培养目标。

人才培养方案是人才培养的总体设计和规划蓝图。^[1]目前我国对老年人的照料等一些学科还处于发展和完善过程中,对于职业教育标准方面缺乏统一性和明确性。各个高校需要按照学生的特点以及当地的护理需求状况,来进行对教学目标的制定,从而对人才培养方案进行合理的再规划。在我国三年制高职院校中,护理教育的过程比较重视对于一般护理人才的培养,还没有形成一个专门护理教育的模式。而老年人又是比较特殊的群体,老年照护需要较高的专业性,因此在进行人才培养的过程中,构建实用型护理专业(老年护理)课程体系,完善相关课程体系,形成校企合作医养结合护理人才培养模式,形成护理人才(老年护理)培养方案,最终培养出能够在养老机构、社区以及家庭进行照护工作的熟练高技术人员。^[2]

(二)加入健康管理类课程,提高学生社区、家庭护理能力

《国家积极应对人口老龄化中长期规划》中提出养老服务需要进行高质量的建设,同时要建立起一个产品供应的体系,需要建立

起一个根据家庭、社区来作为基础的,同时融入养老机构和医疗护理的一个具有多层次的养老服务体系。在现如今我国对于养老的发展主要是根据家庭养老和社区养老来作为最主要的模式。在进行走访调研各地许多的养老机构能够得知,在进行对老年人的服务过程中,需要加强对老年人日常的保健工作,还需要注意对老年人进行心理疏导、健康教育及慢性病的管理等各个方面的需求的满足。

(三)乐业

工匠精神“情”主要是指爱岗,要在认识工作岗位的同时,加强对职业感情的生活,这样就能够直线安于职守,乐于尽责。在本职工作以及岗位的热爱方面,能够成为了在职业行为的“中转站”。工匠精神,能够让人们对事业追求更加自觉,最主要的是来自于心底里对于职业的热爱,就成为了一种责任以及担当。例如,第44届南丁格尔奖章获得者,她是四川大学华西医院原护理部主任和华西医院管理研究所专家成翼娟,曾经能够在贫困山区来搭建起一个较为基层的卫生院,她默默的付出,在医院的一线护理岗位以及管理岗位上乐于贡献,主要是因为她对自身职业的热爱。

(四)构建医养结合校企合作人才培养模式

“医养结合”人才培养模式是以学生为主体,遵循“校企合作、产教融合”职业教育理念,在人才培养目标定位上体现临床护士与老年专科护士的结合。要在护理专业课中进增添一些老年机构见习、实习以及技能培训的环节,让学生多角度、多层次的对老年人的身心特点、生活及服务需求等都有进一步的认知,并不断强化自身的职业认同感、人文关怀能力和实践创新能力,确保老年护理人才培养与产业发展和市场需求无缝对接,为社会输送优秀老年护理专业人才,从而满足老年人群体的多元化服务需求。^[3]

结束语

在健康中国战略的不断实施下,我国的老龄化问题越来越严重,采取一个有效的老年护理人才培养模式,有利于缓解老龄化问题,在发展养老服务业的同时也能够满足社会的就业需求,能够使社会的就业问题得到有效的缓解。采取对高职院校老年护理专业人才培养模式进行探究,能够使得老年护理专业人才质量得到很好的提升,能够让健康中国的建设达到更好的服务。

参考文献

- [1]谢巧玉.老年照护 1+X 证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J].智库时代,2019(51):237-238.
- [2]南联红,刘峰,吴安琪,任卫民.医养结合养老视域下高职护理人才培养模式的探索与实践[J].中国老年保健医学,2019,17(05):147-149.
- [3]吴丽文,姜娜,李国平,尚云峰,邱志军,孙梦霞.高职护理专业(老年护理方向)“医养结合”人才培养模式研究——以岳阳职业技术学院为例[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(04):1-3.

依托课题: 校企协同育人模式下高职护生老年护理择业动机的干预性研究

项目类别: 教育教学改革研究项目

基金资助: 汉中职业技术学院院级课题

项目批准号: HZYKYJGYB201902