

高校转专业学生的现状分析及对策研究

白琼

(西安文理学院 陕西 西安 710064)

摘要:近年来,各大高校转专业人数逐年升高。但转专业学生在选择专业和进入新专业学习时遇到不同困惑,本文意旨分析转专业过程中出现的问题,同时探究转专业工作今后完善的对策和学生教育发展的对策。

关键词:高校;转专业;大学生

2005年,教育部出台了《普通高等学校学生管理规定》,表示“学生可以按学校的规定申请转专业”。自此,各校开始探索自己的转专业制度。当下,高校“为学生发展”、“为学生服务”的意识和相关政策逐步完善。近年来,各大高校掀起了“转专业”热潮,越来越多的高校推行转专业制度,这成为了高校大学生高考以后的第二次机遇。转专业制度的推行,是对学生主体性的尊重,是培养模式变革的需要,有利于教育质量的提升,也是对社会人力需求的积极回应^[1]。但在转专业制度的推行中,由于各高校、各学院、各专业的录取标准不同,普遍存在“录入门槛低、专业认同度低、学生融合度低”等问题。本文旨在通过分析转专业学生的现状,对转专业学生出现的问题提出相关对策。

一、转专业学生的现状

(一)选择的盲目性

各高校秉着“以学生发展为主”的理念开展转专业工作,这也使大多数学生,重新审视自己的专业是否与自己的兴趣、意愿、性格匹配,同时参照已有的大学学习生活,规避自己无法完成或难度系数高的课程学习。虽然在学习上“兴趣是最好的老师”,但是兴趣需要建立在一阶段的学习后才能真正认识到是否对此专业有兴趣去进一步学习和挖掘。转专业的过程时间短,无法对想要转入的专业进行系统的了解和学习,单凭理想中的兴趣,无法支撑之后繁重的课业。除此之外,在转专业热潮中,一部分学生出现了“跟风”、“从众”的心理。认为被选择越多的专业就是好专业,不顾此专业是否与自己今后的职业生涯相符。导致学生出现了选择的“盲目性”。

(二)就业导向和社会认同度

学生在专业选择上会极大参考社会热门就业专业或在社会上职业认同度高的专业,例如:师范类、金融类、法学类等。学生普遍认为这类专业存在两大竞争优势即:就业范围广、薪酬高;教师认同度高社会地位高。同时,由于社会招聘的性别要求,导致理工科的女生除对专业认同度高、兴趣高外普遍转入对女生就业亮“绿灯”的文科单位。

(三)高考的影响

目前我国的高考制度制约着中学教育停留在应试层面,这种应试教育因更注重成绩而忽视了对学生兴趣和职业发展的引导,中学与大学教育的脱节使学生对大学专业缺乏认知^[2]。与此同时,高考报考院校和专业极大程度上参考了高中教师和家长的意见,忽略了学生自身的学习和接受程度,因此高考的专业选择也具有盲目性。高校打开转专业途径后,对于因分数被调剂或对专业不了解选取了不适合专业的学生是人生的第二次选择。

虽然转专业帮助了一部分学生找到新的学习和工作起点,符合为学生发展服务的宗旨,但仍出现了一些问题。

二、转专业过程中出现的问题

(一)学业问题

1、专业认同

大部分高校在学生入校半年至一年后开展转专业工作。转专业工作的周期短,在转专业工作开展的同时无法全面的宣传各专业。这使得学生在专业选择上全趋向兴趣或就业成功率高的专业,学生没有了解新专业的课程设置、培养方案、教育管理等情况就进入

新专业,导致学生对新专业的专业认同度低。进入新专业后的学习和工作与自身期待的落差大,适应性差。

2、课程学习、学分置换问题

转专业学生进入新专业后,不仅要跟着新班学习新学期的课程,还需要将上一学年未学习的专业课进行补修。大量的专业课学习会冲淡转专业时的兴奋感、兴趣感。选择在大学二年级、三年级、四年级转专业的学生需要学分置换,学分不够的学生将面对降级学习的境况。这将导致学生的大学学习时间延长,同时大学本科学习最长学时为六年。因此降级后,如在新专业学习遇到困难需要留级,降级学习已占用一年时间,给予降一级的转专业学生留级学习的时间仅为一年,降两级的转专业学生必须顺利完成所有专业课,才可在六年内达到学位授予标准。学生在新专业的学习压力倍增,能顺利毕业达到学位授予标准的学生逐年减少。

(二)学校日常管理问题

1、班级融入问题

转专业学生进入新班级后,首先需要融入新的学习环境和人际交往环境。由于新班级的班级建制已经完备,即使转专业学生在原班级、学生会担任干部或想在新班级进入干部团队,进一步融入新的班级和学院较为困难。这导致转专业学生容易出现“小团体”,在班级事务上,转专业学生的“小团体”更愿意为自己的权益去争取,容易引起班级纠纷。不利于转专业学生的人际交往和辅导员的班级管理。

2、宿舍调整问题

高校转专业的人数逐年增多,各学院转入转出人数不同、床位空缺数不同、学生调换宿舍的意愿不同,导致转专业学生的宿舍调整工作无法全部完成。宿舍作为既班级外另一重要的集体,宿舍环境对学生的日常学习和生活具有极大影响,同专业的宿舍,学生们在学习上相互激励,专业活动参与度高,生活上作息相近,容易形成合力,有利于学生的学习和生活。

3、教师磨合问题

转专业学生在完成一年大学学习后,刚适应原专业教师的教育教学方式方法,进入新专业后,需要重新适应新专业教师的教学模式,给学生带来了新的挑战。

三、进一步做好转专业工作的对策

(一)加强转专业专项指导

1、加大转专业宣传力度和时间

针对转专业工作周期短的实际,各高校应该在转专业工作开展的前期组织各学院和专业进行系统的宣传及指导。由于转专业学生获取转专业相关信息的渠道有限,所获取信息的时效性、真实性等都有待商榷^[3]。因此,各专业可组织代课教师进行正式的专业介绍,同时建立专业咨询室,为学生提供专业的咨询。

2、为学生提供专业评估及帮扶

首先专业选择方面,鉴于学生选择的盲目性,学院应组织职业生涯规划课,帮助学生了解新专业的职业要求和从业方向;其次学业方面,在涉及学分置换、课程补修、学籍异动等时间节点时,专业教师或学院教学秘书需要进行集中指导,为转专业的学生群体提供有效的帮助,解决学生的困惑。再次心理方面,配备专业的心理教师,针对想要转专业的学生,从兴趣、能力、价值观等进行初步

评估,帮助学生进行自我认知和自我兴趣的探索,最终能基于对自我更加客观、完整的认识做出理性选择^[4]。同时在转专业工作结束后,对转专业失败的学生进行心理辅导,帮助他们重拾学习的信心。

(二) 严把转专业转入考核机制

各高校制定转专业的基础性制度,例如:文理科可完成转专业,艺术类不可参与转专业等,将转专业的录取权交由各学院,这导致各学院的录取标准参差不齐。转专业准入考核应慎重,准入考核应起到选拔优秀学生,给予有专业特长,或与本专业不适合的学生一个重新选择的机会^[4]。因此,转专业准入考核的内容不应只局限于笔试或面试,应根据不同的专业,选取契合度高的考核内容,例如:文学类可以收集学生的文学作品作为考核标准,广告学等有设计元素的专业可以提前公布设计题,发掘学生在设计方面的才能。其次建立预转专业学生听课制度,在保证原课堂教学正常进行的前提下,向有意愿转专业的学生开放课堂教学,使学生真正走进兴趣、走进专业、了解专业教学。

(三) 完善转专业学生管理机制

1、 班级、宿舍管理

注重转专业学生的融入度,首先转专业学生进入班级后,可以适当开展团训活动,转专业学生与班级学生干部、党员座谈会,了解转专业学生的需求,帮助他们融入新的班级。其次,建立转专业学生电子档案,记录学生获得荣誉情况,班级、学院干部履职情况,活动参与情况等,跟随学生纸质档案交接至新辅导员处,帮助辅导员及时了解学生第一手资料。再次,为了便于转专业学生的日常管理,各学院应联合学校的学生公寓管理部门,针对转专业学生的宿舍进行集中调整,尊重学生意愿,为学生创造便于专业学习、日常生活的环境。

2、 教育教学管理

首先完善转专业学生分班制度,为便于融入,将转专业学生以宿舍为单位并入新班级,使转专业学生在新的班级环境下,可以保有熟悉的宿舍环境,有利于转专业学生的日常学习和交流。其次成立转专业学生学习小组,由专业课教师、教学秘书、高年级的学生进行帮扶,特别是学分置换、补修、补考等重要时间节点帮助转专业学生完成。

3、 建立转专业学生的评价机制

为了评估转专业工作的教育教学及学生发展的成果,需要建立转专业学生对于学院的评价机制。转专业评价机制不仅要着重评价学生在转专业后的学习、生活情况,也要延伸至转专业学生毕业后的就业和发展情况,制订较为完善的评价反馈机制。评价结果可以有效的指导各专业今后的转专业工作开展。

综上所述,虽然高校打开转专业的大门,为学生提供第二次选择的机会,但转专业工作对于各高校和学院来说仍处于探索的初级阶段,工作环节和后续对学生的发展帮扶还需不断完善。高校将继续秉承“为学生发展”、“为学生服务”的教育理念,培养社会主义合格的建设者和接班人。

参考文献:

- [1]贺建刚,李峰.高校转专业的制度安排效率:一项基于问卷调查的实证分析[J].南京财经大学学报,2010(5):88-91.
- [2]申磊,曲橙橙.我国高校本科生转专业现状及对策分析[J].高教学刊,2019(21):186-187+190.
- [3]赵真,李澳.高校转专业学生现存困境及解决方法探究[J].当代教育论丛,2019(07):25
- [4]祝铭钰.高校学生转专业问题及解决之道[J].新课程教学,2020(23):102-103.

作者简介:白琼,毕业于英国莱斯特大学新媒体与社会专业,现就职于西安文理学院文学院,担任辅导员,讲师。