

# 以学生为主体的高校优良班风建设策略研究

王倩

(衡水学院 053000)

我国教育体制中,中小学阶段由于学生的认知与自制能力的局限性,班级教育教学仍然以教师为主,学生为辅。高等教育阶段,学生不仅要找到“为什么学习”的答案,还要明确“学习什么”,并且掌握“怎样学习”的方法。作为中国特色社会主义现代化的建设者和接班人,当代大学生承载着引领社会风气,助力科技创新,为中华谋复兴的历史使命。

## 一、高校班级建设中存在的问题分析

高校学生与中小学学生相比,生活学习等各方面能力更强,身体与心理发育更加完善,个人时间的安排也更自由。然而,正因如此,高校学生更容易将自己精神上封闭起来,于是他们更关注自己的事情,班级意识薄弱,班级问题主要存在在以下两点:

奋斗目标不够明确,学习动力不足。

很多学生踏入大学校门便赋予大学理想化的憧憬,对大学充满了好奇与向往。入校后大部分同学将大量精力与时间投放于各种社交活动,奢望以此来提升自己的综合素质与能力,却疏忽了自己的学业与诚信管理,甚至这种风气在班级内部有繁衍之势,在班级之间也会相互影响。这种影响持续下去的结果就是久而久之,越来越多的学生的学习与个人活动的天平逐渐失衡,手机网络世界、游戏阵地成为了频繁的个人活动场所,忽视了个人是集体的一个前提。学习心理与纪律上的松懈,也造成了学习目标的迷失和学习动力的丧失。

学习动机功利化,课余时间不能有效利用。

大一新生刚入校时普遍有明确的学习目标,但随着学习与生活的适应,功利化的苗头开始出现。比如,有些学生或是因为经济原因,或是因为重视职业能力的培养,将较多的课余时间用于兼职工作;还有一些学生越来越重视个人工作能力的培养,将所得的表面成果比如分数、荣誉、证书等看得比学习过程本身更加重要;甚至还有一些学生将大学看做是中学的延续,将大部分时间放在书本知识上,忽视了实践能力与交际能力的培养。这些情况是高等教育中普遍存在的,也使高等教育失去了本身的意义,更不能完成高等教育达到以人为本,德智体美劳全面发展的使命。

## 二、高校班风建设的必要性

社会主义建设进入新时代,社会的进步与发展对高等教育也提出了新的要求——立德树人,为社会主义现代化建设培养又红又专、德才兼备、全面发展的接班人。在新的时代背景中,面对新的机遇和挑战,习近平总书记也对00后这些具有新的思维特征的大学生提出了新的寄托与希望——“勤学、明辨、慎思、笃行”。希望他们能够一粒一粒扣好人生的扣子,也希望他们能够与广大中国人民一起一粒一粒地扣好社会主义建设的扣子。在大学校园中班风是一粒粒扣子需要扣进的扣眼,是学风建设最基础的单元,它的定位、方向、发展都会对学风建设和大学生的发展产生影响。只有建设起同学间既团结友爱,又比学赶帮超的班集体,激励班集体中每名同学的主观能动性,使其积极地为班集体出谋划策,才能最大程度地使班集体与学生个人相得益彰,竞相出彩。

## 三、高校班风建设的标准与方向。

1.契合新时代发展背景下高校学风建设的要求。

新时代背景下,高等教育院校承载了跨时空、跨领域的全员、全过程、全方位的三全育人任务。2018年教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》又称“新时代高教40条”中指出要坚持立德树人,德育优先,要坚持学生中心,全面发展。班级作为教与学的最基础单位,班级建设与管理势必会直接关系到学风建设情况,故班风建设应以助力学风建设为准则。

2.以社会主义核心价值观为引领,以国家发展、振兴中华为目标。

高等教育时期是学生由学校向社会过度的重要时期。学生当前所属的校园班级亦或是未来将要加入的单位企业,乃至我们的国家都需要成员能够以集体发展为目标。社会主义核心价值观凝结着全体中国人民的共同价值向往与追求,是当代中国精神的重要体现。培育和践行社会主义核心价值观,并将其融入社会主义现代化建设的全过程就要从学校教育做起。健全三全育人体系,立德树人,首要之处便是建立起以社会主义核心价值观为思想导向的德育体系。美国心理学家卡鲁尔认为在教育教学中,只有体现学生的中心地位,激发学生的动力,才能有效推动整个教育教学活动的运行。学生作为班风建设的主体,凝结文明和谐、团结友爱的向心力,形成集体荣誉感与班级认同感,尊奉诚实守信原则,以及班团干部在班级管理中做到公平公正,都既是优良班风的特点又是社会主义核心价值观对国民的要求。也只有这样,整个班级才能向着健康有序的方向发展,每名班级成员也能在班级成长过程中学到自觉、自律、自强、自立,从而担负起公民应有的初心和使命。

## 四、高校班风建设策略

1.班团结合,发挥学生主体作用,共同构建和谐的班风内部环境。

班团结合就是将团支部作为班级管理的政治领导与核心,在班级内部建立以团支部为核心的班长负责制运行模式。班级的重大问题首先由团支部成员——团支书、班长、组织委员共同协商决定,班长负责将团支部的决议通过班委会成员与班级成员的通力合作进行落实,在实施落实过程中,接受团支部、班级成员的共同督导。“班团结合”管理模式注重思想引领,以实际行动加以落实班级主体机能。在制度建设和实施过程中,广泛征求同学建议,充分认识个人之于整体的重要性,让同学都积极参与到班风建设中去。

班团结合突出思想引领,也从根本上解决了班级中班团组织与职能混淆不清、班强团弱的情况。在班风建设中,团支部与班委会各司其职,明确分工,并齐心协力,有效地避免了班团干部和班级成员事不关己高高挂起的消极思想。

2.以社会主义核心价值观与中国精神为根本,以情感熏陶为方式,打造团结向上的班级文化,以班风建设带动学风建设。

00后大学生是生活在网络中的一代,根据调查,他们每天有小时用于网络刷视频、打游戏或网购,每天出去必要的睡眠、吃饭、

学习的时间，他们约有 一 小时投入到同学间的沟通和交流。这也无形地造成了越来越多的同学出现自我意识过强及心理障碍，也造成了班级凝聚力不强、团队意识薄弱这个后果，因此很有必要将同学们的思想聚焦到一个共同的愿景、目标上。

高校的文化建设包括校园文化和班级文化建设，校园文化是高校环境育人的基础，也是班风建设的外部前提。无论是校园内的名人还是象征意义的雕塑，或是走廊内的格言警句，都会对学生产生无声的影响。在这个环境前提下，根据不同专业不同年级的学生特点，有计划有目的地塑造以学生为主体的班级文化，推进并优化班风建设与学风建设发展。

为使班级同学健康成长，思想觉悟积极向组织靠拢，树立团结向上的班风，就要打造出具有凝聚力与感召力的积极乐观向上的班级文化。班级文化的核心是相互尊重，重心是集体利益。高校育人德育优先，班风建设无论是精神层面还是物质层面亦或是制度方面都必须融入以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的开放精神，并以社会主义核心价值观为引导与前提。在班级精神文化的建设中，共同的班级奋斗目标是必不可少的。这个目标的设立与达成的主体是班级同学，目标设定必须在契合社会发展和学生需求的基础上，体现班级群体的共同愿景，是班级同学共同努力的方向。目标的实现过程中，共同情感最容易在班级文化的行程中拉近同学之间的距离，班级同学共同生活并成长在同一环境中，他们之间有一定的情感基础，于是采用情感熏陶方式来提升班级凝聚力，建设班级精神文化，便成了打造优良班风的重要策略之一。

情感熏陶要求班团各级干部积极组织各项活动，拉动同学们积极地参加并融入情感共鸣中，在潜移默化中做到以境育人，以情感人。比如，利用每天早晨上课前十分钟进行党史故事分享，并将红色革命文化与学生自身成长与发展切实结合到一起，在感恩革命先烈的情感共鸣中真实地做好党史育人工作，将红船精神、长征精神渗透到班级文化中。

3.建立班级同学个人与集体成长档案，产生比学赶帮超的班风建设内在驱动力。

在大学生们的成长过程中，很多同学由于一直看不到自己的进步而失去动力，放弃继续前进。其实他们并不是停滞不前，只是疏于记录。感知成长最好的办法就是记录成长轨迹，发掘班级同学的潜力，建立班级公众号，既要推送前沿思想，国家和学校的时事要闻，又要记录班级成长的点点滴滴，比如班级举办或参加的活动，班级和个人取得的成绩，班级内的好人好事等，以激励班级的荣誉感并形成积极向上的风气。此外，对于同学个人，建立成长台账，记录个人的成长与进步，班级任课老师和同学可以随时查阅班级和同学的成长状况。

大学教育的主体是学生，班级成长的衡量标准仍然是学生，与其让学生被动地承认“我要学”，不如让其主动地产生“我要学”的思想。国家的未来托付于青年，而青年造就的根本在学校、在班级。作为时代新人，在人工智能迅速发展的时代，大学生们有能力也有责任从自主建设优良班风做起，担起建设服务于国家，成为追梦人的使命。