

试论大学体育教育“因材施教”

杨胜龙

(武警警官学院 四川 成都 610213)

摘要:“因材施教”主要是指针对不同的年龄段和学生所选择的不同教学手段和方法,“因材施教”这一教学手段在高等院校的体育教学中被广泛应用,但在其实施的过程中也可能会发现存在一些问题。探讨了“因材施教”在高校体育教学中有效运用的重要性。本文指出目前,由于我国高校体育课堂中运用因材施教的模式来研究和实施体育教学中可能存在的不足,从而建立了“因材施教”在高校体育教学中有效运用的思路 and 措施。

关键词: 大学体育; 教育; 因材施教

引言:在我国高校大学生这样的群体中,每个年龄段人的心理素质、品德特征、兴趣爱好、知识的吸收和运用能力都各有差异,如果对全体同学以我国传统课堂教学方法中的相同标准进行教学,将势必会导致使得基础薄弱的年轻学生在课堂中产生一种挫败感和自卑的情绪。体育“这一门专业,它具有自身的特点和独立性,许多课程的内容都对我们的身体素质也有着一定的要求。

1 “因材施教”在我国高校综合性体育教学中的重要意义

大量的教学实验证明,在高等院校的体育教学中应用因材施教的理念来开展教学,可以促进其教学质量的提高。于学生而言,不仅可以帮助他们强健身体、促进对运动知识和技术的掌握,而且还可以培养他们的自信心和成就感。于老师而言,能够让我们认清每位学生的真正实际学习情况和能力,有利于我们的老师为学生设计最符合各种层次的学生需求的教学内容和课程教学策略,从而达到每一节课的最大化价值。相关的调查数据统计表明,学生的知识能力、兴趣等都与学习结果之间有着至关重要的直接联系,想要更好地改善课程的教学结构必须从这些多个方面来寻找新的突破口。在高等院校的体育课堂中,学生的身体和个人素质特征能在高等院校的课堂中得到很好的展示。因材施教主要是指我们的教师根据每位学生不同的性格和个人特征,从其实际情况出发,进行具有针对性的教学。以把每位学生都训练成具备自身特色的可制造之材。

2 体现“因材施教”特征的三分式教学法

依据我国高等院校体育专业课程各科目的特点,综合了笔者自身所在的高校特色和独有的自然资源与生态教育条件,结合我国高等院校体育教学中存在的一些问题,为了能够更好地“因材施教”,体现其教学活动与参加者之间的平等、互动关系,提出并建立了一种三分式的教学方法。“三分”就是指:分类、分层、分组。

2.1 分类

是把每个学生归入一组,每个学年总共有三次归入。作者对于所在的高校本科学院系体育专业课程是采用了选项性的课型进行教学的模式,此种课型教学模式为了能够较充分地激发和满足广大学生的运动兴趣和热爱,学生根据自身的综合体格条件以及所在学校体育专业的教学生态环境,选取一个体育课程项目进行运动学习,给予了学生极大的运动自主性和参与选择的空间。任课老师能够较充分地掌握班级内部学生的心理素质情况,判断得出一些学生不太适宜于练习其所授的选项性课程,进而与这些学生互动,最后向他们推荐一些比较符合其身心发展现状的选择性课程。若是身体协调能力极差的人应当避开运动艺术等科目的课程、身体上有先天性疾病或肥胖症状的人员安排参加到专门为其量身定做的保健班。第三次划分,主要是针对那些体质检查不达标的学生,由一个独立的专职教师指导和执教,根据他们每一个学生的身体素质情况来开设一门进行体能培养的课程。

2.2 分层

是在泛指在进行体育运动教学的各个班级中,任课老师通过合理的知识把握,针对每位班级学生在基于智力、非智力等等因素的不同发展体育过程中可能存在的各种不同个体性质的差异,依据每

位班级学生所需要掌握的有关体育运动技能基础知识的多少、体育运动技能应用水平的提高重要性及其高低等来进行综合分层。教师精心地研究设计不同学生年龄层次小组的课堂教学活动目标和具体课堂教学策略,做到有的放矢,区别不同对待,从不同年龄学生之间的年龄差距中探索找出课堂教学最佳和优化的一个结合点,打破“一锅煮”、学生“吃不了”或“不够吃”的传统教学模式弊端。例如在大学生校园内的网球、跆拳道、轮滑等各种具有选择性的运动班级中,对于体育运动技术专业教育技术水平较高的班级学生也都制定了更高的符合技术重点和难度的专业课程和技术教学管理目标,以及其他各种相应的技术教学管理手段。

2.3 分组

是把教学班级分成若干小组,每组5-7人,并选举一名学生担任小组长,负责该组体育运动知识学习、练习等活动。实施分组后,小组成员之间可以相互交流、扬长避短、相互督促,教师可以根据每组的学习情况给予教学指导,同时也增进了师生之间的交流,利于教学。分组教学已在笔者所在高校的体育艺术类项目体育课程中开展多年,取得了优异的教学成效。

结语

每一名学生都有着他们自己的特点。高校的体育老师们在运用因材施教的手段和方式开展教学实践时,首先必须对自己各个班级的学生们有最基本的认知。然后依据学生的体育基础、健康状况等客观原因,以及其他学生的偏好、兴趣等各种主观原因进行了深入的分析。较之于传统模式一以贯之的课堂教学方法,通过这种教学思路,使得学生们能够充分地结合自己的实际情况和能力,选择他们真正喜欢的运动计划,发挥他们的个人品格和潜能,这一活动的过程本身就应该变得轻松愉快,学生也更加希望能够在他们的心中打心底里积极地接受。在自己的能力可以到达的适宜范围之内培养自己真正感兴趣的体育运动项目。一来就会能够牢固地坚定起学生的信心,确保各个阶段的运动学习落到实处,从而一步一步地增强学生的体质与运动素养;二来在面临困难的情况下,能够更加富有勇气和挑战困难的积极性和动力,具备了坚持不懈地努力学习的能力。所以讲,“因材施教”无疑是一种值得我们广大高校体育教学工作积极推广使用的教学手段。

参考文献

- [1]刘涛.将劳动教育融入大学体育的育人模式创新研究[J].体育风尚,2021(05):195-196.
- [2]张红亮.基于素质教育视野下的大学体育教学改革实践研究[J].田径,2021(04):56-57.
- [3]李瑞龙.终身教育理念导向下大学体育教学改革路径[J].宁波教育学院学报,2021,23(01):110-113.
- [4]宋清,周伟.论大学体育教育“因材施教”[J].教育现代化,2017,4(04):87-88.
- [5]翟伟伟.大学体育教育在科学发展观指导下的因材施教[J].现代企业教育,2012(09):258+261.