

“三全育人”视域下大学英语课程育人路径研究

庞中燕

(广西国际商务职业技术学院 广西 南宁 530022)

摘要: 高校思想政治工作要立足新时代,着力培养全面发展的高素质人才,形成“三全育人”新格局。然而,当前高校大学英语课程育人过程中,大多数英语教师并没有意识到英语课程和思想政治教育协同育人的重要性,导致课程思政教育质量并不理想。基于此,本文简述了三全育人、课程育人等含义及大学英语课程育人的重要性,分析了大学英语课程育人存在的问题,最后提出“三全育人”视域下大学英语课程育人的实现路径。

关键词: 三全育人; 大学英语课程育人; 路径研究

中国分类号: H319 文献标识码: A

1 引言

当前,中国特色社会主义进入新时代,素质教育得到全面推进。作为公共基础课的大学英语课程,由于传统的教学问题日渐突出,使得英语课程价值得不到有效发挥,学生渐渐失去对课程好感度。因此,抓住机遇,依托课堂,推动大学英语课程思政的建设,在构建“三全育人”大格局过程中,强化立德树人意识,根据高校人才培养的特点,引导大学生树立正确“三观”,提升大学英语课程思政建设的教学质量。英语教师应适时挖掘大学英语课程中蕴含的思政教育元素,在提升思想政治教育工作的同时,形成课堂教育改革的产物。

2 “三全育人”视域下大学英语课程育人的重要性

2.1 “三全育人”的内涵

“三全育人”是一种教育理念,系统的指导思想,是“大思政”格局的形成标志。“三全育人”是指将高校育人工作贯穿于学校各项工作中,开展“全员育人、全过程育人、全方位育人”的格局,是对立德树人的特点和规律的全面提升和深化。[1]只有了解“三全育人”的基本概念和构成要素,才能在实际中更好推动理念发展,掌握规律并提升高校思想政治教育质量。

全员育人,指高校全体教职工,包括教书育人的教师,管理育人的干部以及服务育人的职工,为了实现育人意识和责任担当,在从事学校本职工作过程中,对学生进行直接或间接的思想引领教育过程,充分体现了系统育人的思想。[2]

全过程育人,指教师要根据不同阶段学生的身心特点和需要,针对性地、合理地制定出不同学段的教学目标和教学任务,将育人工作贯穿到学生学习和成长全过程,强调育人的持续性和连续性,提升思政教育工作的针对性和持久性。[3]

全方位育人,即育人的立体化。教师要充分利用各种教育教学资源,各种载体和学习平台,拓宽育人渠道,进一步丰富育人平台和育人形式,把思想政治教育潜移默化地渗透到学生学习和生活的各个方面,促进学生德智体美劳全面发展。[4]

2.2 课程育人的概念

课程育人,指在课程教学中进行育人活动,从学科课堂、课程设置以及教材设计等方面进行知识理论的传授,梳理各类课程的思政元素,进一步推进课程思政的建设力度,实施课堂教育教学改革。[5]课程育人是高校思想政治工作的重要方式,着力于培养全面发展的人。随着中国特色社会主义进入新时代,课程育人更好地体现时代精神和文化内涵,大力推进以课程思政为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,是提升课程育人质量的内在要求。

2.3 大学英语课程育人

大学英语课程育人,是把课程思政建设作为大学英语课程育人新的课堂教学改革方向,对英语课堂教学实践活动的发展具有前瞻

性与指导性。此外,在传授英语知识的基础上,以大学英语课程为载体,充分发掘英语课程中的思政元素,以课程思政为主导进行课堂教学、教材编审、课程改革以及教学研讨,将思政课的显性教育和大学英语课程思政的隐性教育相融合,共同培养担当民族复兴大任的时代接班人。

2.4 “三全育人”视域下大学英语课程育人的重要性

(1) 顺应高校人才培养的趋势

随着新时代人才需求结构的改变和学习平台的时代化,“三全育人”与我国经济社会发展的时代特征紧密相连,指明了高等教育的发展方向,顺应了高等教育人才培养的趋势。“三全育人”是以立德树人为中心环节,探索大学英语课程育人的实现路径,侧重发展学生心理品质和思想道德,共同致力于培养全面素质时代新人;同时,也致力于建设全员全过程全方位的英语人才培养体系,重视跨时空资源整合、全领域覆盖、多种要素融合的立体化育人模式,开辟一条跨学科跨学院的人才培养之路。

(2) 推动高等教育内涵式发展

高等教育内涵式发展,必须以育人为核心,体现以人为本的理念,重视提高课程教育教学质量,进一步提升人才培养质量。“三全育人”以育人为中心,全员、全过程及全方位是实现育人目标的三种方式。根据大学英语课程的特性和学生个体差异,深度挖掘大学英语课程育人的教育资源,探索课程思政的实施路径,在英语课程教学中渗透思政味,开创英语课程全员、全过程、全方位育人的新格局。以培养全面发展、高素质和创新人才作为大学英语教育教学改革的重要任务,引领和构建优势教育理念,提升课程教育教学质量,加强教学育人水平,推动高等教育内涵式发展。

(3) 丰富高校课程体系建设的要求

大学英语课程的价值取向关系着大学英语课程体系的设置,决定了课程目标,课程内容和课程教材。学校教育通过课程为中介,将教育价值取向融入课程教学中,培养符合时代教育价值取向的高质量人才。教育者必须将思想、理论、价值观念传播给受教育者,将理想、信念、家国情怀植入他们心里。因此,从大学英语课程价值取向入手,开展英语课程和思想政治课程协同创新,涵盖英语课程教与学全过程,强调英语教师教授的知识点背后映射的育人思想,在教学相长中实现知识和价值双丰收,实现教书育人的升华。

3 “三全育人”视域下大学英语课程育人存在的问题及原因

3.1 存在的问题

(1) 全员育人不到位

大学英语教师对课程中融入思想政治教育的因素认识不到位,大部分英语教师认为将社会主义核心价值观融入大学英语课程中是非常必要的,但是在实践教学,仅有少部分教师在英语课程教学中融入思想政治教育内容。部分教师过于重视实现课程教学目标,往往忽视英语课程中蕴含的思想政治教育的育人功能,对学生

个体需求的重视度也不够,思想教育效果不足,对于大学英语课程育人的认识处于模糊阶段,应该通过开展专题培训以此来提高英语教师的认识水平。

(2) 全过程育人不完整

“三全育人”理念在大学英语课程实际教学过程中实施力度不强,缺乏规范的管理。当前,大部分高校重视积累教职工本职工作经验,而弱化育人主体意识的培养。学校各部门缺乏规范化统一管理,对高层管理者、教育工作者以及教师各自的职业道德形成缺乏监督和落实,育人主体之间未能实现合作资源共享和信息互通,使育人全过程落实困难。

(3) 全方位育人不全面

目前,在英语课程教学过程中,英语教师大多采用以课堂教学为主要平台传授知识,单一的教学平台,使学生形成问题思维定式,不利于开发学生思维模式和提升学习效果和质量。在英语课程的实际教学中,大部分英语教师为了完成课程进度,加快讲解速度,导致学生没有机会思考和发言,对知识点只是单纯记录和输入,无法达到提升知识的效果,弱化英语课程本身的育人功能。

3.2 存在问题的原因

(1) 教学育人理念落实不到位

由于育人主体对落实立德树人根本任务的重要性认识较浅,因此,大学英语在实现课程育人的过程中多出现重理论知识轻育人功能的表现。英语教师缺乏思想政治教育能力,导致教学与育人,各类课程与思政课程不能较好的融合,学生主体参与课程意识不够。大多数英语教师在大学英语课程教学过程中育人理念贯通不充分,阶段性教学不注重持续性教育发展,会影响大学英语课程育人的最终预期目标,使理念落实不到位。

(2) 课程教材标准参差不齐

由于各高校的发展方向不同,每个学校的大学英语教材各具特色和侧重点,单靠教材难以实现课程的因材施教。大多数教材内容的编写标准参差不齐,内容上缺乏创新,只注重对英语听说读写译等知识点进行编排,未能将思想政治教育的元素融入教材的编写中,将最新的时事用语编入教材中,导致英语课程育人的教材未达到激发学生学习兴趣和提高教学效果的目的。

(3) 英语师资队伍和水平不稳定

英语师资队伍和水平不稳定,主要是考核评价制度不完善。首先,学校往往根据教师课堂教学水平的高低进行评价,对于学生思想道德素质是否提升很难考评。对课堂教学评价多倾向于对知识技能传授的考量,而对教师育人结果关注不够。其次,教师对于学生的评价过于简单,而学生参与学习过程本身的价值在评价中占比较少,这种考核体系对学生知识水平的综合提升效果非常有限。最后,对教师的师德师风和课程育人成效很少予以考虑,课程育人的实际成效未能明确纳入英语教师个人职业发展中。

4 “三全育人”视域下大学英语课程育人的实现路径

(1) 课程育人与课程教学建设相结合

首先,协同共享,共同探索课程资源。进一步强化和细化大学英语课程的教学内容,培育英语教师的课程资源开发与利用意识,丰富教学内容和时事教学素材,注重挖掘大学英语课程的文化资源为课程所用,对学生进行思想价值引领,发挥大学英语课程育人的主体作用。其次,多方合作共同开发校本教材。根据本校实际情况编写大学英语课程教材,集合思想政治教育和大学英语等方面经验丰富的专家教师,协同合作,共同开发校本课程,推进大学英语课程思政建设,使教材的创新性与时代性落到实处。最后,打造“互

联网+”的隐性课堂。通过 MOOC 在线学习平台实现网络大学英语课程内容讲授,突破传统固定时间,丰富线下学习资源和大范围覆盖教育对象。将英语理论知识教学内容划分成若干小专题,激发学生主观能动性。打造混合式教育模式,在引导和帮助学生构建自主学习方面具有显著优势,有利于创新大学英语课程的教学模式。

(2) 全员育人与大学英语课程建设相结合

让“三全育人”中的“全员”充分发挥育人意识,强化大学英语课程思政建设的育人主体意识。为实现大学英语课程育人的教学目标,需要整合大学英语课程与思政课程的合力,借助全体教职工的积极参与,将育人目标渗透到学生学习成长过程中。强调学校全体教职工、学生以及社会承担相应的育人责任,扩大育人主体,加强育人职责,调动一切可调动的社会力量,让育人主体之间形成良性互动,重视培养学生的德育素养,共同致力于对大学英语课程思政的建设。

(3) 全过程育人与大学英语课程建设相结合

首先,遵循学生成长成才的规律,探索和构建大学英语课程育人教育教学体系,通过分年级、分阶段、分层次的阶段衔接构建高校育人体系,进一步建立分层递进和层层衔接的有机联系,满足学生阶段性需求,在大学英语课程中渗透育人意识,进一步实现育人工作的前后衔接。其次,提升大学英语教师思想政治教育的能力,有利于英语课程和思政课程同向同行,为挖掘大学英语课程蕴含的思政元素打下坚实的基础。最后,注重对学生进行过程性评价。英语教师对学生的考核评价,要对学生的思想道德素质与综合能力进行评价,将过程性评价占比提高,体现大学英语课程育人考核的科学性与可持续性,体现课程的德育。

(4) 全方位育人与大学英语课程建设相结合

首先,从教育途径的全方位出发,旨在推动大学英语课程育人工作的协同创新。学校应整合社会资源,建立起线上线下、校内校外、全空间、全要素融合的立体化育人体系,将大学英语课程建设融入全方位育人中,突破了大学英语课程传统课堂讲授的教学方法,开辟出一条跨领域的人才培养之路。同时,大学英语课程必须与现代多媒体结合,运用主流社交媒体,给学生提供足够的思考、探究和发展空间,完成教育客体向自我教育主体的转变。最后,在大学英语课程教育的基础上,改善校园文化育人环境,激活日常英语教育教学和实践活动,激发学生参与动力,使英语课程的理论教育与实际活动相结合,积极培育时代新人。

参考文献:

- [1]严仍显.高校思想政治教育全方位育人模式及构建——学习习近平总书记在参加全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J].思想政治教育研究,2018,34(01):113-117.
- [2]王瑞.构建全课程育人的高校思想政治教育大格局[J].思想理论教育导刊,2019(03):122-126.
- [3]宋殿娇.新时代高校课程育人存在的问题及对策研究[J].文化学刊,2018(08):159-160.
- [4]石书臣.同向同行:高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J].思想理论教育,2017(07):15-20.
- [5]谭晓爽.课程思政的价值内涵与实践路径探析[J].思想政治工作研究,2018(04):44-45.

作者简介:鹿中燕,1984年11月,广西国际商务职业技术学院,女,汉,柳州,研究生,讲师,经济学和英语教育,教师