

基于社会主义核心价值观，加强高校网络文化建设

柴翠霞

(石家庄城市经济职业学院 河北 石家庄 052165)

摘要：互联网已成为大学生学习、生活、娱乐等活动中不可或缺的一部分。网络一方面为大学生的学习、生活等提供了方便，另一方面，它也对大学生的思想观念等产生着深刻的影响。笔者针对网络文化给大学的思想观念等带来的不良影响，分析了其存在的主要原因，并提出了有针对性的策略。

关键词：网络文化；价值观；大学生

随着网络的出现而产生并迅速发展起来的网络文化是一种新的文化形态。在当今信息时代，在我国新时期，校园网络文化的建设必须以社会主义核心价值观为引领。

一、高校网络文化的含义及基本特征

(一) 高校网络文化的含义

高校是一个由大学生与教师组成的探讨真理的共同体。学生与老师在探讨真理的过程中形成了独特的高校文化。随着互联网在高校的普及，高校文化也随之出现了新的变化，逐渐出现了一种新的文化形态，即高校网络文化。它既具有网络文化的特点，又有鲜明的校园特色。高校网络文化对大学生的价值观、学习等产生着重要影响。

高校网络文化可以分为广义的高校网络文化和狭义的高校网络文化。前者泛指一切与网络技术有关的物质、制度等活动及其成果。狭义的网络文化是指利用互联网技术进行进行信息下载或上传，进行信息交流或共享的各种活动。本文所谓的高校网络文化指的是狭义的概念。

高校网络文化是网络文化与高校文化的有机结合，是一种特殊的社会文化。

(二) 校园网络文化的基本特征

1. 虚拟性。传统的高校文化主要是师生等人员在具体的物质环境中进行交流而形成的，主要是面对面的、可以感知的一些活动。网络技术的出现及运用，为人们的交流提供了一个数字化的、虚拟的平台。通过网络交流，双方不需要在同一个时空内；一方可以随时随地将有关信息或自己的观点传到网上，另一方可以根据自身的需要进行下载、浏览信息或评论等。交流双方可能根本就不知道彼此的有关信息。网络技术的出现使各种信息，如文字、声音、图像等都以数字信号的形式来储存和传播，传播的量和速度都大大增加。

网络的虚拟性往往使交流的双方感觉不到或看不到对方的身份、地位、人情等，没有面对面交流的诸多看不见却影响交流的“障碍”，因此，彼此之间的交流也会更加轻松、自然，也更容易彰显人的本性。

2. 开放性。相对于现实世界，网络空间要开放得多，这是网络文化的主要特征之一。无论你是一般的学生，还是大学教授，甚至是大学校长或其他人，在网络进行交流相对来说是更加开放的、平等的，没有身份或年龄的局限，没有上下级的拘谨。与传统的校园文化相比，在网络上，学生对下载或上传的内容具有更多的选择；他们可以将自己的观点或看法传到网上，与他人共享，也可以浏览或下载别人传到网上的观点，并进行评论。与传统的校园文化相比，网络文化具有明显的开放性。

网络文化的开放性也给上网的大学生提出挑战，例如，面对涌来的网络信息，如何判断其真假？面对不同的价值观，如何进行比较并去做出取舍等，某个事物给你提供方便的同时，也会给你带来烦恼。

3. 较小的空局限性。随着科学技术的不断发展，人们获取或传播信息的方式或途径也在不断变化。从原来的口耳相传，到后来的书籍报纸、广播和电视，再到目前的互联网，人们获取或传播信息的速度越来越快，时空对人类的局限越来越小。信息传播速度的加快，为人们迅速做出决策提供了基础或条件；但是，人们面对的世界也将瞬息万变，需要人们具有更快的应对能力。

4. 交往内容的特殊性。网络为人们提供了开放、自由、平等的交流平台，具有上午能力和条件的个体都可以利用这个平台去获取或传播信息。因此，网上信息往往良莠不齐，真假难辨，对上网的人会产生复杂的影响。

相对于一般的网络文化而言，高校网络文化要纯净得多，因为其主体是大学师生，文化素质普遍较高。高校的主要任务之一就是真理的探讨，对改良社会良方的探寻等，因此，师生对各种新的思想观念、价值观等比较关注，研究也比较多，并且具有一定的引领作用。他们对良莠不齐的网络信息具有较强的分析、判断能力，一般不会出现胡乱传播无根据甚至是谣言信息的现象。但是，我们也必须面对这样的现实，即大学生涉世不深，缺乏实践经验，在复杂的网络世界中也经常会遇到各种诱惑。

5. 较强的针对性。目前，大学生上网已成为一种常态，成为一种生活方式。师生之间、学生与学生之间等的交流已高度依赖网络。各高校也顺势而变，充分利用网络平台，为学生定制各种交流的社区、论坛等网络空间，让学生在其中进行思想交流、学术探讨以及感情的沟通等，使学生学习知识，了解社会，了解他人等。

高校网络文化主要是针对在校大学生而定制，是一种符合大学生身心发展特点文化。通过校园网络各种平台，学生可以查看校内外新闻，可以接受学校的各类通知，可以向老师或学校领导表达自己的看法或建议，可以就共同的问题进行沟通交流等。高校借助网络的开放性以及大学生对网络的依赖，加强对学生的引导和管理。

二、校园网络文化建设中存在的主要问题及原因分析

(一) 校园网络文化建设中存在的主要问题

1. 西方价值观的冲击。网络只是一个交流信息的平台，既可以给我们带来有用的信息，也可以传来对我们具有不良影响的信息。目前，美国等发达国家依靠自己掌握的网络技术优势，利用网络自由、开放、多元等特性，在互联网上肆意传播自己的价值观，兜售自己的文化，如所谓西方的“民主”、“自由”、“人权”等等。这些西方的意识形态严重影响着我国大学生对价值观的取舍，影响着我国文化的发展。这就迫使我们及时加强网络文化建设，充分利用网络平台，弘扬社会主义核心价值观。

2. 不良思想的侵蚀。随着网络的发展和普及，社会上许多不健康的思想利用网络本身的特点趁机而入，混淆视听，扰乱大学师生对主流文化的分析和判断。例如，一些充满暴力、色情的影视；污蔑党和国家领导人的一些言论；颠倒黑白的一些新闻等充斥网络，污染着网络环境，毒害着高校网络文化环境。

3.网络文化建设滞后。网络虽然已成为人们生活的必需品,但受发展理念的影响,我国高校网络建设往往学科的建设,而网络平台和网络文化的建设严重滞后,在许多方面与发达国家比还有差距。例如,许多校园还没有免费的wifi;许多教室还不能随时上网;各部门之间各自为政,缺乏协调等。

另外,由于许多高校缺乏思想政治业务精湛、网络技术过硬的教师队伍,不能对网络信息进行监控、筛选和管理,因此,高校网络文化建设显得明显滞后,严重影响我国社会主义核心价值观在高校的传播。

(二)高校网络文化建设中存在的主要问题原因分析

1.互联网自身特征的问题。我们知道,互联网是一个虚拟的平台,具有虚拟性。人们在利用互联网进行交流时,交流的信息在传播过程中是由数字或符号构成的,具有一定的保护色彩。这一特点使交流双方往往不了解对方的有关真实信息,如年龄、性别、职业等。这可能促使人们在网上交流时畅所欲言,超越现实交往中的某些屏障,充分表达自己的内心想法。但也正因为互联网的这种虚拟性,给一些人在网上发布一些攻击他人的言论、肆意传播虚假信息、辱骂侮辱他人等不良行为提供了可乘之机。

其次,与以往的任何传播媒介相比,互联网具有更大的开放性,传播速度也更快,并且监控也较困难。因此,随着互联网技术的不断发展以及网络的普及,各种信息、观点、价值观等充斥网络空间,人们可以自由地浏览、下载或上传信息。在这些信息中,难免存在一些具有暴力、恐怖、色情等色彩的信息,影响甚至腐蚀着大学生的精神生活。尤其是一些西方国家利用自己在互联网技术方面的优势,占据网络舆论的主阵地,大肆渲染本国的价值观,甚至推行霸权主义。这种技术或信息不对称的状况严重影响大学生思想品德的健康发展。

2.大学生的分析、判断能力尚不完善

与中学生相比,大学生的身心发展虽然更加成熟,但多数大学生对事物的分析和判断仍然停留在理想的层面,比较天真,缺乏实践的锤炼。因此,面对扑面而来的如潮水般的信息,他们往往难以辨别真伪,难以辨别哪些是自己需要的,哪些是自己不需要的,甚至感到迷茫。在无法做出判断的情况下,难免一些学生就会受到不良信息的影响。

其次,青年学生喜欢尝试、接受新事物。互联网作为新的传播媒介,受到越来越多年轻人的喜爱,尤其是随着电脑、手机等上网终端的普及,可以随时随地上网,给大学生的生活、学习等带来极大的便利。互联网在很大程度上满足了大学生追新猎奇的心理,同时也在一定程度上导致了大学生在网络空间里的观念和行为的混乱,如个别学生情绪不好时,利用网络空间进行宣泄,言辞不当等行为。

3.社会大环境的影响

随着改革开放,我国社会也在逐渐转型,具有中国特色的社会主义逐渐形成。在改革开放的过程中,西方的各种文化以不同的方式进入我国,对大学生的思想、价值判断标准产生着重要影响。例如,在改革开放过程中产生的拜金主义、自由主义等,严重影响着大学生的奋斗精神和竞争意识。

随着网络的普及以及大数据时代的来临,通过互联网交流的信息量将更大。网上信息如同快餐一样方便,但是信息的质量良莠不齐,难以保障,甚至有些信息看起来冠冕堂皇,但暗藏着有毒的内容。大量涌来的网上信息一方面为大学生接触更大的世界提供了方便,另一方面也对他们的分析和判断能力提出了新的挑战或要求。

4.网络道德教育的缺失或滞后

目前,社会的发展已进入信息化时代。信息化时代需要新的道德教育和道德行为。可是,目前一些高校的道德教育依然停留在原来的水平或模式,内容严重滞后并与实际脱节,形式单一,缺乏针

对性和实效性,没有依据时代发展的需求而积极地做出调整。部分高校教育者没有及时关注网络的发展,没有研究网络教育的特点,对互联网文化不了解或了解不多。这样一来,高校教师就不能依据学生的发展规律和互联网文化的特点,对学生进行有效的道德教育,置身于网络时代的大学生,对传统的思想道德教育也就不“买账”。

三、完善校园网络文化建设的建议

(一)搭建高效、丰富的交流平台

互联网已成为人们交流的重要平台。学校首先要建设内容积极、具有正能量的校园网站。校园网的有关栏目的建设要考虑到大学生的爱好、兴趣以及行为特点,要融知识性、思想性与娱乐性于一体,努力创办大学生喜闻乐见的网络空间。尽量避免过去那种内容单调、形式单一机械的说教。网络内容要实时更新,密切联系现实生活,形式要丰富多彩,符合年轻人兴趣点多变的特点。

其次,根据大学生的需求及时代特点,为大学生搭建如聊天室、BBS、讨论社区等各种交流空间,让学生在空间里自由、平等、尽情地交流和思想碰撞,产生新的火花。当然,老师也可以参与进来,与学生一起交流,也可以对学生的交流进行引导。这样既可以加强师生之间的感情,又有助于教师了解学生的所思所想。

(二)组建素质优良的网络教师队伍

各种网络平台或空间为大学生了解外面的世界、发表自己的看法或意见以及不同思想之间的碰撞提供了物质基础。在此基础上,高校要打造一支业务精良、素质过硬的教师队伍。这支队伍要深谙马克思主义原理,对互联网技术及其特点有深入的研究,并且熟悉青少年学生发展的特点。只有这样,他们才能把社会主义核心价值观以青少年学生喜闻乐见的形式呈现在网络上,网络内容才能受到大学生的喜欢,进而对他们产生积极的影响。如今,网络已经深入到我们工作、生活、娱乐等的每一个角落。大学生容易接受新事物,敢于大胆尝试,对网络运用和体验都非常深刻;而部分教师,尤其是年龄比较大的老师,在教育、教学过程中不善于接受和运用网络进行辅助教学,这种反差不利于师生之间的交流和沟通。

其次,学校各级党、团组织之间,包括辅导员和青年教师等,要密切配合、相互沟通,共同构建一支专业齐全、业务精通、密切配合的网络教师队伍,从纵、横两个维度保证网络的质量。

(三)加强网络监管

前文提到,互联网具有开放性、虚拟性等特点,是一个更加自由的交流平台。正因如此,为了保障高校网络文化的健康发展,必须加强对网络文化内容的监管。要依据国家的有关规定,制定高校网络管理的各项制度,如进行网络实名注册制度,进行网上文明聊天;不许散播流言等,建立行之有效的网络监管机制,积极监督高校网络上的每一项内容;对不良内容要及时处理,以防垃圾信息、非法信息或有毒的信息等在网上传播蔓延。

建设健康、积极的高校网络文化不仅仅是高校自身的事情,还需要家庭、社会等的共同努力,基于社会主义核心价值观的正确引领下,依靠政府的力量,制定相应的有关的法律,严厉打击各种不良网络信息,从而净化网络空间。

参考文献:

- [1]李丹等.校园网络文化对大学生社会主义核心价值观培育的影响及对策[J].黑龙江高教研究,2014(8):117-119.
- [2]王志强.用社会主义核心价值观引领高校网络文化育人[J].中国高等教育,2014(21):29-30.
- [3]敬菊华等.网络环境高校校园文化建设研究[M].成都:四川大学出版社,2009年.
- [4]李琳.论网络文化的特征及功能[J].当代教育理论与实践,2005(6):23-26.