

积极心理学的内涵及其对大学生创业教育的价值作用探究

卢小莲

(广州大学松田学院社会科学部 广州 增城 511370)

摘要: 随着社会的不断发展, 就业竞争也越来越激烈, 对于大学生来说, 在大学期间的学习和实习是为就业做准备。因而, 相应的指导教师应当不断对学生进行引导, 提出与创业相关的策略, 对大学生的创业心理进行教育, 不断构建相应的体系可以在一定程度上为大学生解决创业与就业带来的压力。对此, 文章将对积极心理学在大学生创业心理进行教育的重要性以及相应的心理教育体系构建方法进行介绍, 希望文章内容的讲解能够为大学生的创业带来帮助。

关键词: 积极心理学; 大学生; 创业心理; 教育

一、积极心理学对大学生创业心理的作用

无论是就业还是创业, 都可以在一定程度上体现出一个人的世界观、人生观与价值观, 同时, 其在进行就业或创业时的初心也会对就业与创业的意义产生直接的影响。

近年来, 就业的形势也越来越激烈, 因此大学生要想在竞争激烈的社会环境中谋取适合自己的就业职位以及创业形式, 就必须端正自己的态度, 坚持就业和创业的初心, 才能使得自己在创业的路上走得更加平稳。因此, 在就业和创业的前期, 大学生不仅要抵抗住社会环境所带来的压力, 同时, 还要有积极的心态进而来适应社会环境, 解决创业路上出现的所有阻碍。首先, 积极的心态可以战胜自己在创业期间所面临的大部分压力, 例如在面临资金短缺与企业定位不正确这些问题时, 如果懂得积极心理学的相关内容, 那么便会利用相应的内容对自己的心理与状态进行调整, 快速的投入奋斗之中, 有助于创业成功。其次, 积极的心理还能够为大学生带来一定的幸福感, 在创业的进程之中, 这种主观幸福感在一定程度上促进大学生个人能力的提高。另外, 积极的心理学与相应的大学生创业心理教育体系之间的联系非常密切, 积极的家庭教育与学校教育将会支撑大学生的整个教育过程, 进而培养良好的品质, 使其在今后的创业路上更加的顺利。

通过问卷调查分析, 初步了解到松田学院大学生创业现状及学校对大学生创业支持工作的开展情况, 发现我校大学生创业存在以下几个问题:

第一, 从大学生自身来看, 学生的创业经验相对缺乏, 有创业想法, 但创业行动力、创业能力有待加强。大学生对创业的热情和积极主动性不高, 需要增强大学生对创业的激情。

第二, 从学校方面来看, 学校对大学生创业教育缺乏正确的认知, 重视程度不够; 学校相关配套设施并不完善, 针对创业课程所设立的师资队伍不足, 教师整体上缺乏创业实践经验, 创业教育经验不够丰富。学生实践相对较少, 高校资金短缺, 在引导大学生积极乐观面对创业以及生活中的困难方面, 积极教育不够。

第三, 从社会层面来看, 政府的宣传力度不足, 大学生对相关政策知之甚少; 而舆论环境也没有充分起到积极作用, 缺乏足够的支持, 政府应正确引导舆论环境, 给大学生提供健康积极正确的创业舆论环境。

第四, 从家庭层面来看, 家长对大学生的创业态度说不清楚和比较不支持的占了多数, 家长对孩子的积极创业情绪培养明显不足, 这对大学生积极创业不利。

二、构建大学生创业教学体系的措施

(一) 培养积极创业的意识

创业教育是对大学生的人格进行开创, 使其具备一定的冒险精神、创业能力和独立工作的精神等。同时, 还应当注重对相应的技

能与社交技巧进行培养, 在一定程度上提高大学生们的管理能力。而积极心理学能够帮助学生树立正确的就业观, 使其拥有积极的创业心理。

例如, 积极心理学当中的一个重要内容就是消除人的消极心理, 使得大学生在日常生活中变得更加乐观、积极、向上。因此, 将其应用到构建大学生创业教学体系中, 可以使得大学生具备积极的创业心理。在创业初时期, 他们会因为经验不足、管理能力较差、自主意识不强等问题出现相对消极的心理, 而在这时如果能够将积极心理融入其中, 那么他们在面临挫折时便会以积极的心态去面对困难, 进而通过自身的努力与智慧, 将这些问题转化为前进的动力。其次, 教师还应当引导大学生树立正确的就业观念, 指导学生自己开办企业, 培养学生的领导力, 进而带领自己的团队, 为社会创造更多的财富, 使得自己所在的企业以及社会都得到良好的发展。

(二) 完善创业指导工作服务体系

对于即将就业和创业的大学生来说, 就业指导可以为他们将来的发展指明方向, 同时, 使其在创业过程当中更加准确地解决自己所面临的难题。因此, 高校应当注重对就业指导队伍建设, 完善相应的创业指导服务体系。

这一体系通常都需要包含教育、管理与心理等方面的内容, 例如, 学校可以专门开设就业创业指导课, 使学生对就业与创业具有一定的了解。其次, 就业指导还需传授相应的管理技能, 使得大学生具有坚实的管理基础。另外, 将积极心理学的相关内容渗透到就业指导服务体系之中, 让学生以一个积极的心态去面对就业与创业过程中出现的困难, 能在一定程度上促进整个教育体系的全程化、信息化与专业化。

对于就业指导队伍人员的挑选, 教育者应当选择具备过硬专业知识、强大管理能力和教育能力的人才, 使整个指导队伍变得更加强大, 这样在对大学生进行教育时的效率就会随之提高, 进而为大学生的创业提供有力的保障。

(三) 注重培养大学生的创业品质

如果大学生想要创业, 个人品质要达到社会所需要的标准, 正所谓人无信不立, 而信便是所包含在个体特性中的品质之一。在创业进程及就业过程之中, 信用都是大学生必须具备的品质之一。对此, 教师在对大学生进行培训时要不断将这一概念融入其中, 培养大学生良好有职业素养。

在创业品质中, 除了讲究信用之外, 还包括许多内容, 如创新、敢于冒险、坚持不懈等, 这些品质是成功创业人士应当具备的, 因此要引起教师的重视, 要将其融入大学生创业心理教育体系的内容之中。

(四) 引导大学生树立积极的目标

在创业与就业过程中, 大学生都会遇到许多难题。一般情况下,

很多大学生会因为这些问题产生消极的心理：会怀疑自身的能力，对自己是否优秀产生疑问。对此，教师在构建大学生创业心理教育体系时，应当坚持培育德才兼备人士的目标，帮助其树立积极的创业心理。通过多种途径和方法对大学生的心理品质进行培养，使他们的心理与品质都得到健康的发展。

而对于大学生本身来说，在创业与就业的过程中，都应当时刻坚持积极的目标，以积极的心态去面对职业过程的各种挑战。要求自身不仅仅具备发现问题、解决问题的能力，同时还要具备良好的抗挫能力。只有这样，在创业出现问题时，大学生才能以凭借积极的心态应对困难，快速走出情绪低谷。

1. 重视主动性人格的培养

积极的性格不仅对创业的心理资本产生直接、明显的积极影响，还可以通过创业认知间接地对创业心理资本产生影响。因此，在创业教育实践中应重视主动性人格的培养和提高，要充分发挥对创业心理资本主动人格的积极预测作用。

从高校角度看，各高校都开设了一系列创业教育课程，但是对于大学生自身的心理因素关注不够。因此，学校应重视大学生人格教育课程的开设和教学，同时进行教学方法和内容的创新，将具体案例与理论相结合，增强大学生对课程的理解和兴趣，帮助并指导学生运用相关知识更加清晰地了解自己，完善自我认知，唤起其主体意识。另外，可以通过积极思维培训，提高学生的主动性，如学校就业培训可结合个体差异为学生提供职业生涯规划指导，开设主动性人格训练营等。

从家庭角度看，家人应重视并应主动了解子女创业项目的意愿和意向，提出一些积极建议，关注大学生人格培养，加强人文关怀，特别是在其遇到挫折时给予支持和鼓励，培养其坚强的意志和韧性。有条件的家庭可以为子女提供创业机会，如开网店、摆摊等，拥有家族企业的家庭可以让孩子试着参与公司事务处理，有意识地培养子女的创业主动性。

从个人角度看，大学生在人际交往中要热情主动，在工作和生活中遇到困难要积极面对，有意识地培养自己的主动性和坚强性。

2. 关注创业认知水平的提高

对创业的认识在大学生的主动人格和创业心理之间起到一定的中介作用。因此，除重视主动性人格的培养提高外，也应关注创业认知水平的提高。

从高校角度看，高校应构建以创业认知为目标的创新创业教育体系。创业教育不仅局限于创办新企业所需的知识技能，更应培养优秀创业者所需的心智模型和思维方式。首先，高校应在传统教学框架之内，补充科学思维和商业思维等方面的教学课程，以优化学生的创业认知结构。目前，思维训练教学法已广泛应用于国外教育实践中。例如，MIT 提出的“CDIO”工程人才培养理念，就是针对学生的核心素质(如创新和设计能力)设计一种崭新培养模式。由于国内尚无成熟的创业认知培训课程可供借鉴，教师可以在了解学生的元认知相关知识和认知特点的基础上，启发学生进行“元认知监控”，即不仅仅教授学生解决问题方法，还要放手让学生大胆实践，在实践中以自己的认知活动为观察对象，获取和分析环境中的反馈信息，不断调节和完善思维模式，从而优化创业认知。其次，学校还可以通过搭建仿真创业平台与实践基地建设，为大学生提供创业实践机会，让其灵活运用所学知识去解决创业问题。再次，要丰富创业课堂教学模式，可以通过撰写商业计划书和企业家演讲等方式，从理论和实践方面全方位提升学生创业认知水平，提高其思维的系统性和准确性。

从个人角度看，有创业意志的大学生也必须有意识地提高对创

业的认识水平。比如，主动参加创业讲座、宣传和创新创业比赛，向创业成功者积极讨教，认真学习创业经验，在日常生活中重视人际关系的维系和拓展，以形成正确、理性的创业认知。

3. 加大学校创业环境的营造

学校创业环境在创业认知对创业心理的影响中起调节作用。因此，要加强和改善学校创业环境。首先，要构建完善的创业教育体系。校方应积极探索和开展有效的教学改革，深入挖掘和加强各种专业的创业教育人员，有机地融合专业教育和创业教育，引导学生对创业教育的认识从理论转变为实践。其次，大胆进行教学方式改革，开展网络和课堂有机结合的立体式教育。网络教育平台不仅可以让学生选择多元化、丰富的知识，还可以培养学生主动学习知识和技能的兴趣和能力，一些一流大学开设了大量优秀的教育课程，在清华大学中国创业研究中心和技术革新研究中心开设了技术创业、特定产业创新和创业、技术管理、知识产权管理等教育课程。这些网课已发布到 MOOC 平台上，值得全国的大学生学习借鉴。

我校在创业心理教育方面较为薄弱，可以向北京师范大学、浙江大学等在心理学科方面有优势的学校录制教学资源，在全校推广心理素质建设的教育经验。再次，学校应重视创业文化氛围的营造，包括：通过学生活动和培训讲座提高大学生的创业兴趣；有效运用激励机制，鼓励大学生参加创业大会，提高学生信心和对创业机会的敏感度；利用新媒体和网络媒体等传播媒体，广泛宣传政府的创业支持政策；为大学生提供信息化文字服务，建立了毕业生创业典型；邀请校外成功企业家分享创业经历和成功经验，从而激发创业的意愿；还可以组成创业指导团对大学生创业项目进行评估和指导。并为其成功孵化提供帮助。

4. 形成积极心理状态，提升创业心理素质

从高校角度看，学校可以通过开设创业心理素质训练营的形式，定期使用创业心理资本量表，对学生的心理素质及其各因子进行测量，从而提升大学生创业心理素质。

开展心理素质拓展活动，以帮助大学生培养合作精神和社交智慧。另外，高校还可以组织创业心理咨询、就业指导讲座，引导学生认识自身的心理问题，明确自身的心理困境，提供切实可行的解决方案。

从个体角度看，要树立正确的人生观、价值观和创业观，客观看待创业和就业，对创业形成正确认知，不断进行自我调节，培养积极心理状态。

总而言之，积极的心理是一个人一生之中最宝贵的财富之一，在大学生创业与就业阶段，应当对自己的心态进行更正，将眼光投放在观察美好事物的过程之中，凭借着积极的心理来解决这一路上遇见的所有问题，最终，为社会做出贡献。对此，指导教师也需要给予相应的指导，不断将积极心理学融入大学生创业心理教育体系的构建过程之中，成为他们成功路上的主要推动力。

参考文献

- [1]汪钦萍,熊丙奇.大学生创业[M].上海:上海交通大学出版社,2001.
- [2]陈新亮.大学生创业教育研究[M].湖南:湖南人民出版社,2014.
- [3]叶映华,徐小洲等.中国高校创业教育[M].浙江:浙江教育出版社,2010.
- [4]陈新亮.大学创业教育研究[M].湖南人民出版社,2014年.