

“互联网+”背景下广西高校英语教师身份认同现状的研究与对策

容铭蔚

(广西外国语学院 547000)

摘要: 随着现代化信息技术的不断发展, 其在我国的教育行业里已得到充分的运用, 因此, 在“互联网+”的教育背景下, 给传统的英语教学模式带来了一定的挑战和冲击, 从而使高校英语教师在身份认同上产生了一定的危机。本文以调查问卷的方式对广西高校英语教师的身份认同现状进行了调查, 从而在此基础上进行进一步的分析与研究, 进而更深层次地探讨其的相关对策与建议。

关键词: 互联网+; 广西高校; 身份认同; 研究与对策

前言: 互联网信息技术的普及改变了人们传统的学习方式, 并此深受我国年轻人的喜爱, 因此, 在这样的教育背景下, 既给我国大学英语的教学改革提供了新的方向, 同时也给各大高校的英语教师们带来了前所未有的身份认同危机^[1-2]。这是因为通过对各种新媒体技术的应用, 使教师的话语权受到了挑战, 因此, 教师开始受到来自社会各界的质疑, 从而导致社会自我和个体自我严重失衡, 同时也是英语教师未来的职业发展变得更加迷茫, 进而影响英语这门学科整体的发展与进步^[3-4]。

1. 研究背景

在“互联网+”的背景下, 各种网络技术不断发展与革新, 因此智能化的网络模式已经逐渐取代传统的互联网模式, 所以学生可以通过智能手机在课下随时随地地进行学习, 从而将碎片化的时间充分地利用起来, 这样不仅提高了学习的效率, 还更好地激发了学生的学习积极性, 并且学生还可以借助各大网络平台参与发帖和讨论, 与此同时, 教师也可以进行在线的交流和点评, 这样一方面强化了教师的职能, 另一方面还加强了教师与学生之间的沟通交流, 从而在此过程中, 开辟出一种新的教学模式, 也使教师能找到更符合时代发展的身份认同模式。

2. 研究设计和数据收集

根据相关领域对教师身份维度结构以及英语教师身份认同的相关研究, 在“互联网+”的背景下, 我们认为英语教师身份认同应该包含四个维度分别是: 职业身份认同, 专业身份认同, 互联网+教改身份认同以及职业环境身份认同。其中, 职业身份认同主要是指教师对于教育方针政策以及职业标准、教育理念认同具体表现为: 教师的责任感、使命感、职业的荣誉感, 以及对学生的爱护程度。专业身份的认同主要是指老师对自己专业能力和教学实践水平的认知, 具体表现为: 教师对自己英语能力客观评价以及对英语相关理论知识、体系的理解和认识。互联网+教改身份认同主要是指教师对于新媒体技术等先进技术的认同, 从而以此来看教师对新的讲课方式的接受和理解程度。职业环境身份认同主要是指学校的教学环境以及社会各界给教师身份认同带来的影响, 具体表现为: 学校对教师的关心以及社会各界对教师自我价值的认可^[5-6]。

本次的研究对象主要是广西高校英语教师, 因此一共调查了五所学校, 共 70 名英语老师, 而为了调查其身份认同现状, 本次研究共设计了 20 道题目, 并分为两部分, 第一部分主要为基本的信息采集结果表明, 这 70 名的英语老师中, 平均年龄大概在 25 岁到 45 岁之间, 而在第二部分四个维度身份认同的调查中, 每个维度都有相关描述性的语句因此英语老师可以根据自身的实际情况来完成相应的打分, 分数由一分到五分, 以表达从不完全符合到非常符合, 而最后所得得分数越高, 则表示身份的认同度越高, 反之分数越低则表示身份的认同度越低, 研究结果如下表。

表一 职业身份认同

题目	描述内容	平均数
5	英语老师是受人尊重的职业	3.56
6	英语老师是英语教学的主要研究者	3.36
7	英语老师除了在传授英语知识以外, 还经常地与学生沟通交流, 从而帮助学生树立正确的学习观	3.98
8	科研是英语教师重要的工作之一	3.26

表二 专业身份认同

题目	描述内容	平均数
9	我能在课堂上提供科学的引导	4.08
10	我能轻松驾驭学生的英语课堂	3.86
11	我能根据学生具体的情况来制定教学方案	3.86
12	英语老师应该不断地更新和丰富自身的专业知识, 从而紧跟时代发展的脚步	4.50

表三 互联网+教改身份认同

题目	描述内容	平均数
13	我具备一定的应用现代化信息技术的能力	3.54
14	我参与过慕课等新型网络授课方式的分析与研究工作	2.26
15	网络信息技术对传统英语教学模式的冲击很大, 从而挑战了教师的权威性	3.14
16	英语教师应该通过积极参与培训来提升自己的专业水平	4.15

表四 职业环境身份认同

题目	描述内容	平均数
17	学校的教学模式为英语教师的发展奠定了良好的基础	3.15
18	我对学校所提供的工作条件基本满意	2.76
19	学校的考评政策相对合理, 也比较符合自身职业的发展需求	2.45
20	即使遇到了更好的工作机, 也依然会选择继续担任英语教师的这份工作	3.22

3. 结果分析

根据以上四个表格的数据, 我们可以得出, 由于英语教师的整体身份认同水平并没有超过 4 分, 从中可以看出一定的身份认同危机, 并且其中职业环境身份认同度是最低的, 平均数只有 2.89, 处于相对较低的水平。一般职业环境所涉及的范围相对较大包括: 组织机构、教育平台、教学模式、管理方式以及人际关系等, 再加上有许多教师都认为学校所提供的硬件、软件设施并不理想, 从而不仅不能更好地调动教师们的积极性, 反而还在一定程度上限制了教师未来职业的发展。同时, 英语学科的本质属性一直以来都饱受争议, 所以其也一直未确认在学科的地位, 这样导致学校的有

关部门也并没有给予其高度的重视,从而限制了教师的晋升空间。但是从数据中我们可以看出,大部分的英语教师的职业素养都是比较高的,因为即使有更好的工作机会,他们也不会选择离开该岗位。

而相对于职业环境身份的认同,英语教师对互联网+教改身份认同度要略高一些,平均数为 3.27,从中反映出新媒体技术的发展,还是给教师行业带来了不小的冲击,从而在此基础上引发了身份认同的危机,而从该表中我们还可以得出,此四个选项呈两极分化的状态,最高的平均数可达到 4.15,而最低却只有 2.26,这就说明英语教师在面对当前的时代背景以及危机下,在主观上并不是消极抵制,而是迎难而上,因为虽然当前参与新教学方式的老师并不多,但是他们都认为应该通过培训等方式,来提升和完善自己的专业技能,从而在互联网+教改中能完成对身份认同危机的应对。

教师的职业身份认同度还是相对比较好的,平均数可达到 3.54,由此可见,大多数的人还是认为英语教师是一个受人尊敬的职业,而在这四项分数最低的是“”科研是英语教师重要的工作之一”,这说明还是有一些英语教师对科研是有抵触情绪的,从而体现出部分英语教师并没有正确认识到科研的对英语教学的重要性和必要性,而这其中的主要原因就是,教师的科研意识还不够,且其创新能力还有待加强,除此之外,该表中还反映出英语教师对于帮助学生树立正确的学习观念是有着较强的自信的,以此来看,高校的英语教师们还是很相信自己的专业能力的。

而专业身份的认同是这四个维度中分数最高的,平均数为 4.07,由此可见,高校的英语教师们对自己的专业能力的表现还是有很强的认同感,因此他们都认为自己是能够胜任教师这个工作的,而且其自身的英语能力也是比较突出的,而从该表中还可以看出当前广西高校的英语教师们对英语教学的态度还是比较积极乐观的。

以上这四个表格充分体现了广西高校英语教师们身份认同的动态性,延展性,发展性以及可重塑性,除此之外,其实英语教师的身份认同还会受到留学背景,教龄以及所处学校的环境、背景等各种因素的影响,因此它既有内在的因素,也存在相应的外在的因素,而当两种因素互相发生冲突和矛盾时,就会产生很强的身份认同危机。

4. 对策与建议

如前所述,各种因素的矛盾和冲突导致了英语教师身份认同危机,并且当前广西各大高校的英语教学都还处于转型时期,因此,在“互联网+”的背景下,使其原有的平衡被打破,从而使教师在此环境下对自己身份产生了疑惑和困惑^[7]。基于此,本文提出了以下几点建议。

4.1 组建结构合理、梯度有序的校内教学科研团队

纵观广西高校英语教学的现状,我们可以看出其实不同教龄、职称的老师在身份上的认同感是有所不同的,因此我们可以让经验更丰富的老师去带年轻的老师,从而使年轻的教师能够在此过程中快速成长起来,同时,也可以通过年轻老师灵活的思维方式和对现

代化信息技术的熟练掌握,来帮助资历较深的老师快速提升该方面的能力,从而不管是年轻的老师,还是资历较深的老师,都能以更快的速度融入“互联网+”的时代背景。

4.2 组建校际间合作团队

在组建校际间合作团队时,我们要与那些高水平的学校建立更深层次的合作,从而在彼此的交流与合作的过程中,吸取更加先进的教学方法和经验。

4.3 加大师资培训

广西的各大高校要加强对师资的培训,特别是要注重对其在现代化信息技术方面的培训,从而更好地完善英语老师的专业技能,进而以此来提高其身份的认同感。

4.4 拓宽培训渠道,增加外派机会

学科专业知识是教师的立足之本,因此,继续提高大学英语教师的语言技能是提高教师专业身份认同的必要途径。

4.5 建立科学合理的教师考评制度

通过建立和完善科学合理的教师考评制度,一方面可以激发教师的工作积极性,另一方面也可以通过人文关怀的展现,来增强英语教师身份的认同感和归属感。

4.6 社会层面

除了学校和教师的本身,社会各界也要给予英语教师充分的尊重和信任,从而使英语教师们能够以更好的精神面貌去应对身份认同的危机,进而更好地满足社会各种的教育需求。

5. 结语

综上所述,要想更好的应对教师身份认同的危机,需要学校,社会以及教师三方共同努力,从而在提升英语教师身份认同水平的同时,还能更好地实现其自身的实际价值,以及使其能更加明确自身职业的发展方向,进而促进我国教育事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 寻阳. 我国高中英语教师身份认同研究——以山东省不同年龄背景的教师为例[D]. 上海外国语大学, 2012.
- [2] 刘熠. 叙事视角下的外语教师职业认同研究综述 [J]. 外语与外语教学, 2012(1):11-15.
- [3] 张华, 许斌. 大学英语教师身份认同的现状与分析——基于浙江省 5 所大学的调查与研究 [J]. 教育科学, 2017 (4):69-76.
- [4] 刘雨. 外语教师的身份认同研究——一项基于黑龙江 5 所高校的个案调查报告[J]. 外语学刊, 2014(6):118-126.
- [5] 寻阳, 郑新民. 十年来中外外语教师身份认同研究述评[J]. 现代外语, 2014(2):118-126.
- [6] 郝彩虹. 大学英语教师的专业身份认同危机及应对研究 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2014.
- [7] 文灵玲, 徐锦芬. 国外教师专业身份综述[J]. 教师教育研究, 2014(6):93-100