

# 对多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考

夏珏

(宁波工程学院外国语学院 浙江 宁波 315010)

摘要: 随着当前互联网技术的迅速发展, 信息技术领域的创新不断与其他各发展领域相融合。在人们最为关注的教育领域中, 信息技术以及互联网技术的结合利用是当前教育教学模式化改革中的有效途径。而为了有效突出教育领域的创新发展, 适应当前教学标准要求, 各大高校在教学课程内容、目标、教学模式与方法等方向上全方面进行了整改, 充分利用当前的新兴科学技术以及多媒体网络技术条件, 联系新课程教学目标以及人才创新培养策略, 对教师的课程教学进行深入改革。就大学英语的有效教学而言, 教师在教学改革上以网络技术的应用为主, 倡导实践教学, 对多媒体网络环境下的大学英语教学改革进一步深入思考。

关键词: 互联网技术; 教学改革; 多媒体网络技术; 大学英语

## 引言

就当前不断发展的科学技术以及经济实力而言, 我国在世界上的社会地位不断提升, 与国际之间的交流也越来越频繁。为了能够有效帮助培养社会创新型人才在国际上的主要交流能力, 英语的教学一直是教育领域的着重关注点。英语作为国际通用语言, 其普遍性已经广泛应用到各个领域。因此, 大学教育教学一直将英语学科作为高校学子的必修课程, 对大学英语学科的课程教学也予以重大关注。但随着网络技术以及多媒体资源的不断丰富, 教学模式早已不再局限于传统的课堂教学。为了有效结合当前的社会状况, 在网络环境下充分利用多媒体资源, 进行大学英语教学改革, 提高大学英语的教学质量。

### 一、大学英语教学现状

#### (一) 传统课堂教学模式单一, 未能合理利用资源教学

由于传统课堂教学模式的根深蒂固, 在大学英语教学应用以及新课程标准要求下, 其传统的课堂教学模式已经无法适应当前的大学英语教学课程目标, 无法有效引导学生进行大学英语的有效性教学。传统的课堂教学模式以教师授课为主, 从知识的正面传授为主要的教学途径, 其过程模式单一, 不利于提高学生对大学英语学习的积极性, 同时也阻碍了学生对课堂英语的学习。传统的课堂教学模式, 其在英语资源利用上存在局限性, 课堂教学基于传授教材知识, 未能将当前网络技术以及多媒体运用其中, 教学资料较为匮乏, 未能有效提高大学英语的教学有效性, 从而有利培养高校学生的英语相关技能。

#### (二) 未能有效体现学生学习的自主性

在当前的新课程目标要求下, 教师应将学生作为教学过程中的主体, 提高学生学习的主动能动性。而在当前较为传统的大学英语课堂教学过程中, 基于课堂传统的教学模式影响, 教师在“教与学”中, 难以把控学生的积极主动性, 同样传授式的知识传递教学, 并未能有效体现学生学习的自主性, 自主性并不代表独立学习。就大学英语的教学而言, 教师应有效发挥学生的主体地位, 引导学生进行自主预习, 在对英语课程内容进行预习的前提下, 发现思考相关问题, 从而有效保证英语教学效率。而当前大学英语教学仍未将学习自主性贯彻于学生学习过程中, 因大学生学习思想的放松, 并未充分了解英语学习的重要性。极大影响了大学英语教学的目标体现, 并且严重阻碍了大学生对英语知识的有效掌握。

#### (三) 学生知识技能培养存在误区

根据以往的大学英语教学来看, 英语这门学科的教学往往与历史、地理等知识课程归位知识课, 学生、家长并未对其投入过多关注。直到当前我国在经济科技方面不断与世界接轨, 人才的创新要求需要英语知识作为基础, 以此人们对英语学科的学习才逐渐提高重视。但就英语学科的学习, 高校学生存在一定误解, 大学英语的学习不仅只是一个语言知识学习的过程, 其不仅在于英语语法、单词等的记忆过程, 针对大学英语的教学目标。旨在通过英语知识的有效学习, 培养高校学生较为基础的交际能力, 建立英语基础知识技能, 为将来创新人才阅读英语文献、跨国学术交流打下坚实基础。

大学英语教学是关于英语知识与技能的并行学习, 而当前的大学英语教学, 越来越忽视了学生英语技能的培养, 过于注重英语知识语法的学习考核, 整体上忽略了大学英语教学的本质培养目标, 影响了大学英语教学的有效提高发展。

### 二、多媒体网络环境下大学英语教学改革具体意义

随着当前社会对英语知识能力的需求逐渐提高, 高校在人才培养创新过程中也更加注重强调英语知识的教学, 相应的对大学英语教学内容、教学目标以及教学模式与方法进行了更新优化改革。而基于当前互联网技术的不断普及, 多媒体网络技术在学术报告、工作总结、会议开展等大部分工作学习范围中的广泛应用, 高校就大学英语的教学改革提出了对应的具体要求, 即以多媒体互联网技术为基础的大学英语教学改革。多媒体模式与大学英语教学的结合无疑是当前教学改革阶段的一个创新亮点, 多媒体在英语教学中的应用不仅体现在英语需要的真是情境模拟, 更能体现在人机互动的英语交际过程中, 充分提高了英语教学的师生互动性。网络情境下多媒体与大学英语教学的结合教学, 通过互联网技术、电子邮件等电子技术真实开展学生的英语学习思想交流以及充分展现了英语语言交流能力。多媒体网络环境下的大学英语教学模式有效结合学生与电脑的互动、教师与学生的互动、甚至是学生与世界各地的人的互动, 都能够有效促进学生英语阅读量的提高, 有效保证英语相关阅读、视听、口语、写作等各个方面技能的提高。相较于传统的大学英语教学模式, 多媒体网络环境下的大学英语教学模式具有绝对优势。

### 三、多媒体网络环境下大学英语教学特点

#### (一) 推动学生个性化学习

在传统的大学英语课堂教学过程中, 由于学生的英语水平参差不齐, 教师在课堂教学中往往不能同时照顾到所有的学生, 其英语知识教学的基本内容都是基于中等学生的英语水平能力制定的。而课堂传授式的英语教学模式, 偏向中等学生的教学计划并不完全适用于英语水平较高或者英语水平较为薄弱的学生, 以此教学模式进行的大学英语教学往往忽视了高水平学生的英语技能的提高, 也同时忽视了薄弱学生的学习进度跟进, 极大降低了大学英语教学的有效性。而多媒体网络教学模式的应用, 根据网络媒体, 引导学生进行自主学习, 要求其根据自身英语能力情况, 制定适合自身英语学习进度的学习计划, 保证英语教学做到因材施教, 合理有效。有效加强提高了学生的英语水平能力。

#### (二) 创建良好的英语学习环境

在传统的大学英语教学模式下, 课堂上的师生提问式教学并不能完全被学生接受, 许多学生由于自身的害羞性格, 未能深入课堂互动, 较少使用英文进行交流对话。但多媒体网络教学模式有效改进了此项问题, 通过多媒体互联网的有效结合, 学生以此在与机器的口语交流过程中提升英语口语能力, 从而有效提高英语交际能力, 创建和谐轻松的英语学习环境, 保证了大学生英语学习的积极性。

#### (三) 有效提高学生的自主学习能力

关于多媒体网络环境下的大学英语教学,其旨在突破传统课堂教学的形式限制使学生在相当充裕的时间以及相对便利的学习地点上做出对应调整,将英语课本知识与网络丰富的视听材料资源相结合,有效规划学生的英语知识分块学习,不断提高学生的英语水平。学生通过多媒体网络针对自身学习情况,进行合理的学习安排,监督打卡完成作业以及英语每日任务,在提高自主学习英语的水平能力的同时,保证其学习效果的有效提升。

#### (四) 提升教师的综合素质能力

多媒体网络环境下的大学英语教学模式在有效提高学生的英语学习能力的同时,也有效帮助了英语大学英语教师综合素质的提高。多媒体网络环境教学模式下的大学英语教学要求教师具有较为丰富的英语知识以及一定的计算机水平。在多媒体创新模式下的教学需要教师将计算机、互联网与英语教材充分结合,以此进行英语教学。多媒体网络环境下的教学模式能够针对教师丰富的英语知识储备,督促教师不断提升自身教学能力,促进其有效解决学生英语学习的问题与思考,有效指导学生进行针对性的英语知识学习,从而有效提高自身综合素质能力。

#### (五) 提高英语教学质量

相较于传统的课堂教学,多媒体网络环境下的教学模式是当前新时代新教育理念要求下较为重要的教学手段,其教学过程大大减少了教师在课堂教学上的板书时间,有效利用了课堂时间。在教学过程中,充分利用多媒体资源以及互联网技术,针对英语教学材料,向学生提供丰富的英语知识以及教学信息。多媒体网络环境下的教学模式有效推进了大学英语教学的的教学目标达成,大大提高了大学英语教学的教学效率,提高了大学英语教学质量。

### 四、关于多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考

#### (一) 加强大学英语教学的改革

当前高校针对大学英语教学的改革主要是以多媒体网络教学的教学方式,通过为学生创造自主学习的学习氛围,从而促进学生适应新时代互联网技术的发展需求,利用丰富的多媒体知识,与大学英语知识内容相互联系融合,以此进行大学英语的自主学习。学生在教师的有效辅导下,积极开展自主学习活动,通过对网络的合理利用,针对英语课件完善大学英语教材内容的学习,养成英语个性化以及自助式学习的良好学习习惯。同时,教师在以指导英语知识技能为中心目标,培养学生自主学习英语口语表达能力,并且不断改进教学模式,促进大学英语教育的有效性发展教学。

#### (二) 合理采用成绩综合测评系统

针对大学生对大学英语课程的学习情况反馈,若仅仅只是依赖于卷面成绩作为评价标准,较为单一化。教师应综合学生在英语听、

说、读、写四个基础能力上的学习效果,联系学习和实践,给予学生合理的大学英语成绩。因此,在多媒体网络的技术基础条件下,综合测评成绩系统的应用,可以有效根据学生在英语各项知识能力的学习掌握上,给出一个相对正面的综合性评价,能够有效提升学生对大学英语知识技能的全面培养,有效促进大学英语教学的改革进程。

#### (三) 自主学习系统的利用

在当前大学英语学习的重要阶段,针对大学英语教学面临的新时期改革挑战,大学英语教学应充分利用有效的网络教育资源,针对学生的实际情况,开展全面性以及基础性相结合的大学英语综合性学习。而学习过程中,关于自主学习系统的有效利用,能够有效解决教师在教学过程中的教学资源问题、教学进度问题以及教学效果体现问题。学生通过丰富的网络知识进行英语材料、资讯、新闻等的阅读,开展语音教学、多媒体训练等多模块创新式教学资源。教师通过充分引导学生利用自主学习系统,有效提高学生的大学英语学习,促进大学英语教学的改革。

#### 五、总结

为了适应当前新课程标准要求下的大学英语教学,大学英语教学模式的改革至关重要。在当前多媒体网络环境下的教学模式,要求教师充分利用多媒体资源以及互联网技术进行大学英语知识的深入教学。创新教学模式的改革能够有效提高当前大学英语的教学效率,从而有效培养大学生的英语知识能力,提高大学英语教学的有效性。多媒体网络环境下的大学英语教学模式的改革充分体现了英语教学与网络技术的融合性,在创新模式的教学模式下对大学英语教学内容以及目标进行更新优化,有效提升大学英语的教学。

#### 参考文献:

- [1]杜彦,芮苏.对多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):33.
- [2]韩露.对多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考[J].时代教育,2016(05):207.
- [3]何建菊.对多媒体网络环境下大学英语教学模式的思考[J].长春教育学院学报,2010,26(03):108-109.
- [4]张慧敏.对多媒体网络环境下大学英语教学的思考[J].科技信息,2009(26):616.
- [5]王燕萍,杨跃.对多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考[A].中国教育技术协会、清华大学出版社.全国大学英语教学改革暨网络环境下外语教学学术研讨会论文集[C].中国教育技术协会、清华大学出版社:中国教育技术协会,2004:10.