

地方本科院校大学英语教学“课程思政”策略研究

何云英

贺州学院 广西 贺州 542899

摘要: 本文从课程思政的形成发展过程为基础,从大学英语课程的作用与性质,从地方本科院校大学英语课程学情分析出发,具体落实到选用的教材进行章节描述结合思政元素进行教学。具体结合大学英语课程教材内容、思政目标、教学方法等方面,结合学情,探讨地方本科院校大学英语课程与思政教育相结合的可行性和必要性,提出可供借鉴的有效的策略措施。

关键词: 《大学英语》; 课程思政; 教学

一、关于课程思政

(一) 定义

课程思政,英文为 Ideological and Political Theories Teaching in all Course,指的是“以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。”^[1]

(二) 发展进程

课程思政教育概念的提出经历了几个发展与实践阶段。2004年以来,中央出台了关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件,上海率先开启了学校思想政治教育(德育)课程的探索改革之路。关于课程思政,上海市近十年来实行的“课程思政”改革提供了一套有价值、可推广的“上海经验”。上海课程改革经历了三个阶段,改革对象由中小学德育课程建设扩大到大中小德育课程建设。在实践中,构建全员、全课程育人格局的理念逐步清晰起来。十年的探索与实践包括2005年实施两纲教育,推进以“学科德育”为核心理念的课程改革;2010年上海承担主题为“整体规划大中小学德育课程”的国家教育体制改革试点项目,聚焦大中小学德育课程一体化建设。2014年上海市继续探索从思政课程到课程思政的转变,将德育纳入综合改革的重要主题,思政教育概念明晰化,逐步形成“课程思政”理念。2014年上海市委、市政府推出了一批“中国系列”课程《大国方略》等,选取部分高校进行试点,发掘专业课程结合思想政治教育的资源,提出了课程思政这一概念。国家领导人习近平总书记在2013年全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[8]目前,课程思政的实践已在全国各级各类范围学习与推广。涌现出越来越多的整体试点院校、重点培育院校一般培育院校,各高校建设“中国系列”课程、综合素养课程和各专业课程申报的试点改革等。地方院校的大学英语课程因此也进行了课程思政的融入研究。

二、大学英语课程建设基础

(一) 使用教材

“《大学英语》是高等教育阶段各专业人才培养过程中极为重要的一门公共基础必修课程,以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学课程体系。”^[9]因此大学英语的主要教学目标有教会学生英语知识与技能,同时对学生进行跨文化交际的传播与学习,《大学英语 I》参考了教育部制定的《大学英语教学指南》去制定授课计划并选定适宜的教材。以广西贺州学院为例,目前贺州学院大学英语课程在普通本科生中开设,开设年限为2年,其中大学英语 I 在第一学期开设。2020年度大学英语 I 授课对象为贺州学院2020级普通本科生3500多人,涉及面广,授课教师11名。已经积累的资源有:教学大纲编写完成、授课课件、融思政于课文内容的教案、音频等大量的辅助的电子和纸质阅读材料等。近年所用主辅教材有三:1.2018年上海外语教育出版社出版的由李荫华编写的《全新版大学进阶英语综合教程1》学生用书;2.2018年上海外语教育出版社出版的由李荫华编写的《全新版大学进阶英语综合教程1》综合训练;3.2017年华东师范大学出版社的由李建波主编的《跨文化交流英语阅读教程1》;4.大学英语四级考试材料等。教材包括以下特点:选材反映了当前国内外社会现实生活和重大事件,教材注重中国元素的体现,跨文化交际元素融入单元

内容,注重语言基本功的培养,合理控制难度,满足应用型高校的教学需求。

(二) 团队基础

《大学英语》本科课程自贺州学院升本以来一直不断线开设,从事大学英语融入思政教育的团队成员梯队合理,团队成员中有教授和副教授以及讲师。经验丰富、具备良好的理论与实践基础。他们有丰富的课堂教学经验和乐于科研实践,其中有些老师长期从事大学英语的教学工作。老师们曾经获得各级各类教学改革成果奖以及指导学生获得各类奖项。现拥有教材、电子教案、课件、音频材料等。积累的手头资料丰富。为课程《大学英语》拟融入思政教育的课程建设奠定了良好的基础。

(三) 教学目标

根据贺州学院的教学大纲“《大学英语 I》的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力和提高综合文化素质,以适应我国经济发展和国际交流的需要。”^[10]为了更好地培养具有国际化视野的新时代社会主义建设者和接班人,在《大学英语》课程中拟融入思政教育,其中在《大学英语 I》中率先实践。

三、课程性质、作用

贺州学院《大学英语 I》的教学大纲和计划参考了教育部制定的《大学英语教学指南》编写,里面提到“大学英语是高等教育阶段各专业人才培养过程中极为重要的一门公共基础必修课程,是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系课程。”^[9]《大学英语 I》的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力和提高综合文化素质,以适应我国经济发展和国际交流的需要。教学过程可以结合当前国内外社会现实生活和重大事件,注重中国元素的体现、跨文化交际元素融入各单元内容,注重语言基本功的培养,满足应用型高校的教学需求。融入思政教育,为了更好地培养具有国际化视野的新时代社会主义建设者和接班人。

四、课程设计的理念与思路

“课程思政是当前我国高校各类课程面临的新课题、新使命,它不是某一门特定课程,而是一种教育理念和思维模式。大学英语“课程思政”以通识必修课英语课程为载体,融入思想政治教育理念,把学科知识转化为育人资源,实现知识传授和价值引领的有机统一。”^[11]大学英语作为高校通识教育的必修课,课时多、时间跨度长、教学对象广,涉及全校大学生的教育,所以,将思政教育和通识必修课程融合是可行的而且是有效的。大学英语教学内容文本多来自西方案例,容易使得学生受西方思潮和文化的影响。鉴于大学生产生的一些问题,“课程思政”教育很有必要。因此,大学英语教学的思想教育责任重大。本文在梳理大学英语“课程思政”研究和实践的基础上,论证大学英语课程和“课程思政”建设结合的可行性,并探讨大学英语“课程思政”的课程设置及教学中融入思政元素的策略,以期培养具有国际视野的社会主义建设者和接班人。在大学英语课堂教学中潜移默化地加入思政理念,有机地融入思政元素,使外语教学更有方向性,把“课程思政”具体到大学英语教学内容的各单元,合理设置,与各单元有机结合。

五、课程内容设计方案

(一) 课程教学章节课时安排

根据贺州学院大学英语 I 的授课教学日历为例, 该课程教学安排为六个单元, 共上课 16 周, 周学时 4 节。通过分析教材内容, 主要讲授英语知识为主, 有机融入课程思政教育的理念, 由小组具

体讨论每个单元融入相关思政元素。

(二) 课程相关课时教学内容概述、课程思政育人目标、教学方法

1. 课程思政内容总体框架

单元	教学内容概述	课程思政育人目标	教学方法
Unit 1	本单元的标题 Living Green, 主题是关于绿色生活。在教会学生理解运用字词句篇的基础上, 还要教会学生们勤俭节约, 选择绿色生活的简约生活方式。	在消费主义盛行的社会环境里, 培养学生的独立思考能力、独立人格和在艰苦的生活环境下奋斗精神。	讲授法、例证法
Unit 2	本单元的标题 Tales of True Love, 主题是关于爱的故事。在教会学生理解运用字词句篇的基础上, 还要引导学生们学会爱家人、爱人民的大爱精神以及爱国情怀。	培养学生的思辨能力和社会责任感、奉献精神及爱国情怀, 塑造学生的社会主义核心价值观。	讲授法、例证法
Unit 3	本单元的标题 Friendship, 主题是关于爱的故事。在教会学生理解运用字词句篇的基础上, 还要引导学生们学会交挚友、益友以及增强集体荣誉感。	培养学生的集体意识和奉献精神。	讲授法、小组讨论法
Unit 4	本单元的标题 Study Abroad, 主题是关于学生在美国留学的故事。在教会学生理解运用字词句篇的基础上, 还要引导学生们学会思辨能力和文化自信。	培养学生的阅读能力和文化自觉。	例证、任务型教学法
Unit 5	本单元的标题 Pioneers of Flight, 主题是关于飞行员的故事。在教会学生理解运用字词句篇的基础上, 渗透爱国情怀、增强民族自豪感, 还要引导女同学自力更生, 向优秀的女性看齐。	培养学生的汉英翻译能力和民族自豪感	例证法、任务型教学法
Unit 6	本单元的标题 Maker Movement in China, 主题是关于品牌制造的故事。在教会学生理解运用字词句篇的基础上, 渗透爱国情怀、民族自豪感, 同时对学生们进行中国品牌认同感的教育。	培养学生的翻译鉴赏能力和爱国情怀	讲授法、小组讨论法

2. 课程思政研究目标

在大学英语课堂践行思政教育的研究目标主要有五个方面: 第一, 构建高校大学英语课程与思政教育相结合的课程体系。第二, 探索高校人才培养的“课程思政”课堂教学模式。第三, 构建人才培养“课程思政”实践教学平台。第四, 构建高校大学英语教育与专业人才培养“课程思政”评价体系。第五, 搭建教师德育能力提升平台。

(三) 课程思政的成果和预期效果

本课题的预期目标: 探索适合贺州学院大学英语教学的课程思政教育途径, 探索大学英语课程思政教育有机融合的教学改革建设长效方案。预期在教会学生英语知识和英语技能之外, 引导学生树立正确的价值观, 在如何作个有理想信念、热爱祖国的新时代青年做出思考。预期成果是论文的发表以及把课程思政运用在对贺州学院大学英语教学所涉及的在校学生当中, 运用在大学英语课程的常规教学中, 预期效果将有: 1. 形成课程思政元素汇编; 2. 提供示范课或课堂实录视频; 3. 结题提交研究报告、教案、教学大纲、教改论文。

本研究的开展将会撰写和发表论文, 论文将在以下方面展开:

1. 课程思政在大学英语基础课程、文化素养课程的教学研究;
2. 课程思政背景下高校大学英语课老师发展研究;
3. 研究报告(课程设置方面、学生方面、师资方面)。

六、结语

“课程思政”是当前我国高校各类课程面临的新课题、新使命, 它不是某一门特定课程, 而是一种教育理念和思维模式。大学英语“课程思政”以通识必修英语课程为载体, 融入思想政治教育理念, 把学科知识转化为育人资源, 实现知识传授和思想价值引领的有机统一。促进知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维统一, 为各个学段的课程实施思政教育提供了理论支撑和操作建议。本文的主要研究对象是以贺州学院为例, 从高等教育“育人”本质要求出发, 从国家意识形态战略高度出发, 抓住课程改革核心环节, 充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用, 着力将思想政治教育贯穿于大学英语教学的全过程, 研究大学英语课融入思政教育的内容上、形式上、理论方面和实践方面的路径, 探索构建人才培

养与思政结合的实践教学平台、评价体系和师德替身平台, 探讨适合地方应用型本科院校的大学英语教育新模式。发挥课程育人功能, 落实教师育人职责。

参考文献:

- [1] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019.7.24.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017.1.20.
- [3] 李清霞. 高校“思政课程”与“课程思政”的耦合机制研究[J]. 国际公关, 2020.04.15
- [4] 蒙芳. 全人教育视域下大学英语“课程思政”的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2020.11.04.
- [5] 任翠菊. 大学英语课程思政教育课堂教学模式研究[J]. 作家天地, 2020.10.08.
- [6] 孙光宇. 课程思政融入大学英语课程的探索与实践 湖北开放职业技术学院学报[J]. 2021.04.28.
- [7] 唐凤华. 高校“课程思政”实施的理论与实践研究综述[J]. 校园英语, 2018.12.05.
- [8] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[DB/OL]. 新华网 2019.03.14.
- [9] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[Z]. 北京: 2020.

基金课题: 本文是贺州学院 2020 课程思政建设项目《大学英语 I 》, 项目编号 hzxykcsz202025 的阶段成果; 贺州学院 2020 年度教改项目“贺州学院大学英语四六级考试问题与对策研究”, 项目编号 hzxyzdjg202005 的阶段成果; 以及广西教育科学“十三五”规划 2020 年度考试招生研究专项课题“广西高等教育大学英语四六级考试通过率提升研究”, 项目编号 2020ZJY211 的阶段成果。是“大学英语教学研究”系列论文之一。

作者: 何云英 (1973-), 女, 广西藤县人, 副教授, 硕士。现为贺州学院专任教师, 主要从事大学英语教学与英美文学研究。