

微课教学在高中英语中的运用策略

李胜男

(安徽省亳州市第一高级中学 236800)

摘要:现阶段教学理论不断更新,使得教师非常注重教学的相关形式,并且尝试利用新型的教学形式来为学生补充相关的教学内容。基于上述背景,很多教师尝试利用微课教学帮助学生进行拔高,同时使其作为课堂的载体让学生在学的过程当中提升相关的注意力,帮助学生更好的去进行巩固。本文从创新形式、灵活导入、传授方法这三个方面入手,探讨如何在高中英语教学中运用微课。

关键词:高中英语;微课教学;运用策略

随着现代信息技术的不断提升,微课教学在课堂当中已经展开了,使得许多教师都非常喜欢利用微课来教学。那么在这样一种新型的教学模式下,如何让微课在课堂中能够绽放活力呢?英语教学最需要的就是不断的创新,以此激发学生的兴趣,使得学生对英语学习充满热情并且提升学生的学习效率。

一、形式创新,导入新课

教学过程当中需要一些非常创新的模式来提升学生的注意力,利用微课就能够很好地让学生自然过渡,在导入新课的过程时,让学生接受速度非常快。而课堂导入部分也是十分重要的,导入部分决定了学生的感兴趣程度,也决定了学生对于该课的学习情况,只有激发出学生的热情,才能够让学生很好的去接受本堂课的知识。微课就能够做到这样的影响,在教学时,教师可以在课前去设置一定的微课,用学生能够接受得非常新颖的方式,来帮助学生去感知到其间的好奇心,并激发学生的学习欲望^[1]。

比如,在教学《traveling around》这一课时,可以让学生首先通过微课去进行拓展。让学生在微课中去感知到秘鲁的神秘景色,而此时就能够通过课文中的相关内容的连接,让学生根据非常形象的声音和色彩来引起注意力。在导入过程当中可以为学生展示出3~5分钟的短视频期间的内容,就包括秘鲁的美丽景色,这时教师就可以用 travel 为主题让学生去进行分别的讨论,比如 what do you think Peru? Where do you want to go? Do you like travel? 根据这样的提问方式来引导学生去进行积极的思考,证实了学生就能够感受到互动的趣味性,同时也能够帮助学生去思考本课的重点内容,同时让学生能够有所讨论,这样就能够增加学生对学习的热情,也能让学生在学时去提出相关的问题,根据微课中所展示的图片,让学生能够有视觉体验感,这时所想要表达的内容就会增多。

二、灵活引导,示范内容

微课在引入课堂过程中时,可以积极地为学进行引导,同时内容是十分灵活的。教师要有所把握,可以根据学生的相关状态去进行轻微的调整。许多学生都非常不喜欢背诵单词,那么这个时候就可以在微课中导入相关的单词,让学生去反复记忆,这时又可以体会到非常创新的教学形式,又能够感受到其非常新颖的教学内容,同时也能够帮助学生去提升自我。而这时教师就能够利用这样的方式去刺激学生的反复记忆,有些单词的记忆和背诵都是需要方法的,就可以利用相关的教学情境来帮助学进行积极地联想^[2]。这时学生就能够根据相关的情境,从而知道背诵单词的方式,也能感受到背诵单词其实并不是那么枯燥。为了让学生接受英文,首先就必须让学生对英语感兴趣,所以在教学过程当中,教师就要发挥微课在课堂中的地位,帮助学生去达到最终的目的,并且掌握到正确的背诵单词的方式,同时引导学生如何去高效学习,在讲课的时候可以给学生进行相关的示范。

比如,在教学《languages sound the world》时,可以先让学生根据其相关的特点去进行背诵 language,意为“语言”,但是其中的 language 是可数名词。这时学生就会非常疑惑了,为什么语言是可数名词呢?教师就可以为学生去讲解,语言是包括了中国的语言,

美国的语言,以及泰国的语言等众多形式,那么这时以形式去区分语言,自然就能够感知到其是可数名词,根据这样的方式,教师可以为学生制作相关的微课,用非常生动形象的动画形式去展示什么词是可数名词?什么词是不可数名词?可数名词与不可数名词的区别在哪里?通过这样的方式让学生了解到单词的形态,然后再去了解单词的意义,学生就能够对单词产生相关的兴趣,也会激发相关的好奇心。学生在探索时,也能够根据视频中的图文搭配和朗读去刺激学生的听觉和视觉,以此来集中学生的学习注意力,帮助学生达到课堂学习的最优化。

三、传授方法,指导自学

英语学习中,为了让学生能够在学期间找到其间的趣味性,首先就一定要传授相关的学习方式,这样才能够让学生知道如何去学。每个学生的学习状态和学习技巧都不一样,所以学生就能够根据教师所传授的方式,去进行相关的调整,这样能更方便自己进行学习。而英语教学也是一样的,教师为了让学生进行自学,首先一定要给学生指明一定的方向。如果让学生盲目地去自学,那么浪费的不仅仅是学生的时间。教师可以借助相关微课去讲述一些英语教学的方法,并且让学生可以在课上进行相关的练习,以此来作为参考。而学生在知道学习方法的时候,自然知道如何去进行背诵,如何去进行自主学习了。

比如,在教学《music》这一课时,也可以让学生根据相关的微课去知道这一课学习的重点内容,来帮助学生进行相关的提示。对于 music 而言,首先就需要去区分关于音乐的种类,知道古典音乐现代英语以及相关音乐的英文表述,让学生去知道其的区别。这时教师能够为学生播放一些音乐,让学生进行一定的区分,这样能够提升其相关的兴趣,也会触动自己的感知,同时根据其音乐的喜爱,让学生去谈音乐的影响力。根据课文中的相关内容去找出音乐对人的影响以及音乐的相关品位,可以用简单的词句去进行解释,同时也能够帮助学生更好的知道其知识体系,了解自己需要从哪方面进行查漏补缺。

微课教学能够帮助教师在学过程当中提升相关的教学效率,同时也能够根据其创新的方式来引导产生出相关的新课;再通过一定的灵活示范,帮助学生进行学习。而教师也能够利用微课去讲述学习英语的方法,帮助学生去进行总结和归纳。微课教学作为相关的手段,教师就需要在课堂中发挥其优点,并且帮助学生进行知识的理解,以此来开阔学生的视野。同时,根据微课的特点,也能够帮助学生制定起一系列的学习计划和学习策略,让学生不仅在课前能够进行相关的预习,在课中也能够感知到其学习的重点和难点。

参考文献:

- [1]黄晓容.例谈微课在高中英语阅读教学中的运用[J].福建基础教育研究,2015(4).
- [2]蔡娟.关于微课在高中英语教学中的运用研究[J].科学大众(科学教育),2017,000(010):22,76.