

民办高校医学类专业开展课程思政存在的问题与对策

王世波 王琴 李威娟 张维君 冯美

(云南商务职业学院 651700)

摘要: 民办高校医学类专业开展课程思政教学,充分发挥民办高校立德育人的机能、有效的提高民办高校育人工作质量,其具有十分重要作用。本文在民办高校医学专业课程思政开展工作当中出现的问题作出分析和论述的基础上,对民办高校医学专业课程思政开展工作强化措施进行了相关研究,以望在后续可以针对性地处理民办高校医学专业课程思政开展存在的问题,从而促进民办高校医学专业思想政治课程的教学质量不断提高。

关键词: 民办高校;医学专业;课程思政;问题对策

引言

根据我国新课程教学改善工作的进行与推动,教学改革已进入民办高校医学类专业,课程思政制度构成成为教师放在第一位的工作任务。课程思政主要指充分利用课程育人的作用,各个课程都应和思想政治理论知识教育协同发展。医学专业学生日后是要成为医务人员,这一行业对他们的道德思想与思政素质提出了更为严格的要求。下面对于医学民办高校课程思政开展存在的问题与策略进行简洁分析。

一、民办学校医学类专业开展课程思政的重要性

建立课程思政制度是一项系统化的项目,假如可以高效率建立此项目,就会起到突出的作用与价值。民办高校医学类专业思想政治教育活动的进行具有独特性,可以推动学生综合发展,有助于在一定程度上促进社会稳定发展。在现代社会,利益需求以及社会作用越来越呈现出多样化以及多元性。因此,在这样的环境下,更应该对民办高校医学类专业学生展开思想层次的教育,推动学生建立正确的价值观、世界观以及人生观。要想这样,仅仅依赖于课程思政的展开是难以达到的,还需要科学合理化的建设课程思政制度,符合实际彰显出课程的优点,与课程思政一同发展,有助于课程与思想政治的互相结合,进而真正的达到民办高校医学类专业展开育人工作的重要任务,尽最大能力将每位学生培养成为社会的有用人才^[1]。

民办高校医学类专业的实质目标就是立德树人,只有具有良好的品行,才可以更有效的在医疗行业中奉献自身的价值。要想培育人才是不可脱离思想政治教育工作,课程思政可以凸显出立德育人的实质需要,为民办高校医学类专业开展思想政治教育工作的重要性路径。在建设课程思政制度以后,可以有效的落实民办高校医学类专业的相关条件和任务额,在课堂教学当中积极主动导入课程思政制度,不仅有助于推动医学专业学生充分学习有关知识和技术,还有助于培养学生的爱国情感,让学生不断进步成为推动中华民族伟大复兴的担当者。

二、民办学校医学类专业开展课程思政存在的问题

(一)课程思政观念还未深入人心

课程思政是一种具有创新意识的思想政治教育观念,主要由专业课程教学与思想政治知识相结合,在传授知识的过程中启发学生的人生领悟,贯彻立德育人的教学思想。然而目前课程思政观念和民办高校医学类专业的教学工作还未达成统一,仍停留在“望梅止渴”的时期,部分教师“授业不传道”,知识传授和意义引领脱离,造成在民办高校医学类专业缺少课程思政制度的建立。

(二)课程思政制度建设未和民办高校医学类专业的教学达成共识

民办高校医学类专业百分之八十的课程内容都来自于专业课程,思想政治教育课程占有的比重并不是很高,应用专业课程的育人意义十分关键。然而目前医学专业课程的主体责任比较模糊,教师侧重于传授专业课程的知识,忽视了思想政治教育,不但很难让专业教学和思想政治教育达成共识,而且还产生“分力”的不利情况,极大的造成课程思政制度组建效率严重下降^[2]。

(三)课程思政制度组建过程中的育人资源开发不全面

医学专业课程包含着充足的育人资源,其成为课程思政制度组成的优秀材料。然而目前一些教师侧重于智育、忽视德育,未充分发挥与应用医学专业课程当中的育人资源,不但很难贯彻课程思政制度组建工作的开展,而且白白丧失掉丰富的思想政治教育资源。

三、民办学校医学类专业开展课程思政的措施

(一)增强对课程思政制度开展的理论分析

理论是实践的前提,也是提升课程思政制度开展效率的关键点。课程思政制度建立是一项系统性的工作,触及到的内容比较广泛,民办高校的医学类专业区分比较繁琐,各个专业都有属于自己的科目特点与知识体制,教师更加有必要对课程思政理论知识展开深入探究。所以,教师在课程思政制度开展过程中,要进行的首要流程就是增强对课程思政制度开展的理论分析,使得课程思政理论深刻的印在脑海中,形成具有引导性与实施性的理论制度,按照详细的医学专业目标,制定全方位的课程思政开展规划,从而在专业教学当中实施思想政治教育,真正的达到由内化于心、由外化于行的课程思政制度组建。例如,在民办高校医学类的医学影像技术专业课堂当中,教师能够按照课程思政制度开展的理论知识引导,将医学影像技术教学和思想政治教育相融合,注重于处理医学影像技术课程制定、培育方法及评价制度等一系列相关问题,从而在教学过程中详细解析、传授和课程有关的思想政治知识,加强学生对医学影像技术知识与思想政治理论知识的了解,推动学生专业知识和思想政治水平协同发展^[3]。

(二)增强课程思政制度制定的素材建设

课程思政制度制定是由教学材料为基本进行的,当前民办高校医学类的专业教材与思想政治教材性能都比较简单。一方面专业教材内容比较倾向于医学知识,几乎很少有思想政治相关性的内容;另一方面思想政治教育材料的内容是健全的、具有思想政治教育意义的,大多是僵硬的思想政治教育理论知识,缺少趣味性,不但很难调动学生的学习兴趣,而且还和专业课程脱离,不能让学生将专业化知识和思想政治理论融为一体进行思考问题,造成课程思政开展受到制约。要想改进这样局面,教师就要增强课程思政开展的教学材料创建,在专业化教学材料与思想政治教材的前提上,导入更多创新的内容,增加专业课程教学和思想政治教育的融合度,进而达到课程育人的教学目的。

(三)深入开发课程思政的教育资源

医护人员本身职责就是服务于人、造福于人的神圣职业,民办高校医学类专业课程包含着大量的教育资源。这些丰富的教育资源不是表露出来的。也许藏在知识背后,还有可能潜伏于知识拓宽的途径中,由于难以获得因此显得更加珍贵,因此就需要教师深入开发,同时采用科学合理的措施将零散的教育资源结合起来,组成健全的、系统性的教学方法,从而应用于课程思政开展中,助于学生建立正确的人生观、价值观及世界观,从而让医学精神和人文精神相互结合,使德育和智育共同创造出有效的课程思政教学成效。

结语

课程思政的开展不但能够让知识充满价值,而且还可以在传授过程中启发学生的思想政治领悟。所以,教师应该确立课程思政开展过程中出现的问题,增强课程思政的观念研究与教育材料创建,深度开发育人资源,达到医学专业教学和思想政治教学协同发展的目的。

参考文献:

- [1] 申琪,刘卉,马潇瑶.中医院校专业课与思政教育的结合[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(04):10-12.
- [2] 邓海龙,林雪琳.卫生类高职院校思政课实践教学现状调查及研究——以四川省卫生高职院校为例[J]. 卫生职业教育,2020,38(04):38-40.
- [3] 李永彬.高级语言程序设计课程教学中开展课程思政的探索[J]. 西部素质教育,2020,6(02):37+39.