

# 英语教学中师生互动教学策略探析

王小玲

(甘肃省武威第九中学 733000)

**摘要:** 本文主要从师生互动教学的内涵、现状及策略进行讲述如何在初中英语教学中有效实施师生互动教学模式,以提高英语教学的有效性。

**关键词:** 初中英语; 师生互动; 教学模式; 有效;

在英语实际教学中采用师生互动教学模式,可促进学生在交流互动中体会成功的喜悦,调动他们学习的积极性和主动性,帮他们进行自主学习,大胆张口与发表自己见解,学以致用,提高英语学习效率。

## 一、师生互动教学的内涵

“师生互动教学”是指在实际课堂教学活动中,教师和学生处于平等地位,在明确的教学目标引导下,师生二者之间发生的语言、表情和行为等方面进行的信息有效交流、沟通及主动接受、提升的教学过程。在英语教学中,就是师生为了达成共同的目标,要通过语言、动作或面部表情等进行师生间有效的信息交流过程,在这个过程中有效模仿英语语境中的英语对话。准确指师生间、生间、师生与教学内容间、师生与教学资源间、师生与环境间的相互影响、相互作用,从而发生互动的活动过程。

## 二、师生互动教学的现状

(一)对师生互动的重视度不够,教师权威性过重

受传统教育教学模式、思想与中高考压力的影响,部分英语教师认识不够,仍提倡灌输式的教学观念与方式,只注重教学进度的完成情况和维持教学过程中秩序,使师生、生间没有处于平等地位,对师生互动的重视程度不够,认为只有这样的方式进行教学才能达成目标,使学生学到更多知识。这样导致教师的权威性过重,虽表面上看扩大了课堂教学的自主性,实际上没有体现出学生的主体地位与教学价值,阻碍了学生们理解和掌握英语知识及技能的发展,没有彻底弄懂疑难,久而久之,失去了学习英语的兴趣,也限制了英语教学质量的提升。

(二)对师生互动过于形式化,互动氛围活跃度不够

尽管当前提出在初中英语教学中有效开展师生互动教学,也被大多数英语教师认可或接受,但在实际教学中对师生互动过于形式化,互动课堂氛围活跃度不够,没有真正有所体现,教学中心一直以教师为主,效果也不理想。并且教师在互动设计、互动组织、互动的广泛性、有效性、深入性、个性化等方面考虑欠缺,使教学效果没有达到系统化、灵活性、全体性和深刻性,压抑了学生英语学习的兴趣,使学生的发展受到了限制。而英语知识的学习需要引导学生进行多练习尝试、多沟通互动,这样才能真正提高其英语学习和使用能力。因此,在实际英语教学中,要真正实施互动教学模式,为学生提供更多互动机会,满足他们个性化需求,提高英语教学效率。

(三)互动学习态度不到位,互动缺乏个性化

教育教学的根本目的就是要促进学生全面性、个性化发展。要在英语教学中实现这个目标,就要有针对性地采用师生互动教学模式才行。但是当前师生互动学习的态度不到位、不端正、过于冲动化,存在有些学生心存炫耀心理,在英语活动中经常出现抢答问题,过度表现自己的情形,还存在互动冷场的现象等,加上对学生兴趣培养不到位,师生互动缺乏个性化,采取“一刀切”的方式进行教学,阻碍了互动教学模式的正常运行,大大影响了互动教学模式的教学质量。因此,在实际英语互动教学中,要利用互动模式帮学生提升学习的自主性,提高英语教学效率。

## 三、师生互动教学的有效策略

(一)巧设情景,激发兴趣

在英语教学中采用互动教学模式,可提高学生学习英语的兴趣及积极性,帮学生深入理解英语理论知识,提升对英语学习的重视

度,有效培养英语学习的思维能力和创新能力。要依据学生心理特点,创设、完善良好的师生互动环境,激发学生兴趣,就要巧妙设置恰当合理的问题,通过对问题的引导,让学生在良好、逼真的教学情景中主动思考与学习,为其提供适合的互动契机,促进师生间进行有效互动交流,解决问题,不断开拓学生英语知识面,促进学生加深对知识的理解、掌握和运用,提高他们英语学习兴趣与积极性,主动投入到学习中去,并以问题为引子,引出后续学习的知识点,促进他们积极学习,主动掌握知识内容,并让他们体会到学习英语的乐趣,培养他们养成合作探究学习、独立思考、有效交流的良好学习习惯,从而提高英语学习的效率与自身的学习能力水平。例如,在学习“假期旅行”的英语知识时,可构建积极、密切、高效、和谐的互动氛围,运用分组交流的方式,把学生合理分组,引导他们在小组内讨论交流自己在假期旅行中的乐闻趣事,并很好地用英语表达出来,在讨论交流中教师适时参与其中进行监督与指导,提升学生积极性,让他们在良好的互动环境和活动中获得更好的体验。这样的方式既激发了学生学习英语的兴趣,促进学生在良好环境中积极学习,在互动中成长,又提高了师生互动的灵活性、广泛性和深刻性,使师生间进行有效交流互动,提高效率。

(二)转变角色,体现主体性

初中生中大部分不喜欢学习英语,因为英语不是学生的母语,他们接触的机会并不是很多,运用的时候也少,故对英语知识理解也具有一定难度。要改变这种现,就要在英语教学合理采用互动教学模式,体现学生们的主体作用。就要求英语教师转变自身角色,改自己的主导角色为引导者与教育者,起引导和督促的作用,让学生真正成为英语课堂的主体,并调动他们对英语学习的积极性,努力自主学习与探究课本中的知识点,可通过小组交流和讨论的方式,积极参与学习活动,有效增加与教师间的互动,提高他们的学习能力水平,真正实现综合素质的全面发展,提高教学质量。

(三)丰富内容,活跃氛围

丰富教学内容与活跃课堂氛围是实施互动英语教学模式的一个重要条件。在英语教学中,教师要利用新媒体技术丰富教学内容,调整互动的方式,组织一些互动活动,鼓励学生进行有效的互动交流,要根据发现或提出的问题展开互动讨论探究,不断为学生创造适合互动的氛围,有效解决问题,提高能力。比如针对这一个问题“*What kind of food do you like best?*”引导或鼓励学生大胆自由发表自己的想法,与其他同学有效互动,分享为什么喜欢这个食物,以增加互动的机会。通过组织英语交流会、辩论赛等互动活动,提升学生们创造机会,全方面学习英语,提高学生英语互动能力,促进英语教学的发展。

## 四、结束语

在初中英语教学中,可将互动教学与多媒体技术有效整合,变枯燥乏味的课堂教学为生动有趣,激发他们学习的兴趣,鼓励他们多说英语,帮助他们更好地了解知识、学习知识,提高学习效率与英语能力。

## 参考文献:

- [1]牟秀丽.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].学周刊,2019(26):101.
- [2]黄锦.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].英语广场,2019(08):162-163.