

“OBE”理念下《汽车电工电子技术》 课程混合式教学研究

赵子云 王丹

(新疆交通职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 831401)

摘要:在交通强国建设的背景下,对汽车工程学院《汽车电工电子技术》课程的内容,教学现状进行分析并提出问题;基于对“OBE”理念和“混合式教学”相关文献的研究,针对高职学生学习特点及《汽车电工电子技术》课程特点,构建混合式教学设计模式和教学实施方案。

近年来,随着信息技术的发展,教育教学的方式发生了翻天覆地的变化,互联网教学平台呈现多样化发展。传统的职业教育教学方法已无法满足新时代下企业对人才的需求,职业教育课程改革迫在眉睫。

关键词:OBE 理念 汽车电子电工 教学

1. 研究的意义

OBE 理念最早是由美国首先提出来的。作为教育强国的美国,人们对其在科技方面的贡献及表现并不满意,例如人造地球卫星由前苏联抢先发射成功等,人们开始反思教育的实用性以及教育成果的重要性。在这种背景下,OBE 在 1981 年由 Spady 率先提出后,以惊人的速度获得了广泛重视和应用。经过此后 10 年左右的发展,形成了比较完整的理论体系,至今仍被认为是追求卓越教育的正确方向。美国工程教育认证协会全面接受了 OBE 的理念,并将其贯穿于工程教育认证标准的始终。

通过对 OBE 教育理念和“混合式教学”方法的研究,为《汽车电工电子技术》课程产出导向线上线下混合式教学改革提供思路。通过本课题的研究,得到《汽车电工电子技术》课程改革的具体可行性方法与思路,让课程改革有成效,有深度,切实提高汽车工程学院学生的专业素养;在产出导向下混合式教学的过程中,同样能提升教师的专业知识与技能、教育教学水平及互联网平台优质教育教学资源的利用效率。

基于 OBE 理念下的混合式教学改革思路,构建适合高职汽车类学生的课程模块,结合《汽车电工电子技术》课程特点设计教学案例,为混合式教学在汽车工程学院专业基础课程的应用可行性提供了实践依据,为今后汽车类专业基础课的教学提供参考,对“互联网+”背景下汽车类有效教学具有实际意义。

2. “OBE”及“混合式教学”研究现状

OBE (outcome-based education) 教育理念,又称产出导向教育理念,是指教师在教学过程中仅作为组织者和引导者,学生以产出结果为导向,自发进行学习和实操,以提升与企业需求相契合的知识水平和操作能力。2016 年我国成为“华盛顿协议”成员后,OBE 教育理念逐渐发展为教育教学的重要理。最早是由王长中在青岛职业技术学院中提出的 OBE 课程开发理念;广州工业大学的彭瑞等人探索了基于 OBE 理念下课程实验的改革;中国民航大学的郝建新,高欢进行了基于产出导向 OBE 的课程教学研究;天津职业技术师范大学的刘芬,杨红梅探讨了基于 OBE 的人才培养研究。

混合式教学,即传统的教学模式与利用现代信息技术在线学习的相融合,也可以理解为“线上”与“线下”相结合。北京师范大学何克抗教授于 2003 年将“混合式教学”理念引入,在国内引起极大反响;华东师范大学祝智庭教授提出了混合式教学的三种要素,包括数字媒体、学习模式及教学内容;贵州师范大学陈芳芳探讨了基于雨课堂的混合式教学研究与实践;广西电力职业技术学院的韦柳丝等人进行了混合式课程建设研究;罗定职业技术学院的徐芳进行了混合式教学模式的设计与实施;广东工贸职业技术学院的郭建东进行了混合式教学评价指标体系的构建与应用研究。在高校教育教学实践中,OBE 理念被广泛运用于专业和课程的教学实施和质量保障体系建设中。实施 OBE 理念,首先要明晰学生对所学专业的学习成果,即要详细说明学生在完成专业学习后具有的、并能够

展示的知识、能力、素质等;以此为导向,构建学习环境,包括设计课程体系、构建课程地图、配置相关资源等;实施成果导向的教与学时,要制订成果导向的教学大纲、选择适宜的教与学方法、建立评估学生学习表现的标准和方法;为确保专业人才培养目标和学生学习成果的达成,还需要在课程、专业学生学习成果、人才培养目标等三个层面建立定期评估、持续改进的质量保障闭环模式。

3 研究方案

成果导向教育的实施要点 OBE 的实施要点:确定学习成果,最终学习成果既是 OBE 的终点,也是其起点;构建课程体系,学习成果代表了一种能力结构,这种能力主要通过课程教学来实现;确定教学策略,OBE 特别强调学生学到了什么而不是教师教了什么,特别强调教学过程的输出而不是其输入,特别强调研究型教学模式而不是灌输型教学模式,特别强调个性化教学而不是“车厢”式教学;自我参照评价,OBE 的教学评价聚焦在学习成果上,而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上;逐级达到顶峰。在实际的课堂教学过程中我们通过调研和查阅参考文献完成课题的申报,《汽车电工电子技术》课程教学过程中存在的问题和不足之处,设计基于 OBE 的混合式教学模式的教学环节及教学实施方案,应用构建好的混合式教学模式开展实际教学实践活动并收集过程材料,撰写研究报告。将学生的学习进程划分成不同的阶段,并确定出每阶段的学习目标,这些学习目标是从小初到高级,最终达成顶峰成果。



参考文献:

- [1] 刘行聪,李军.基于 OBE 理念的应用技术型人才培养方案的设计[J].中国职业技术教育,2018(14):72-76+96.
- [2] 周杰,黄小舟.试论 OBE 理念下工程教育专业人才培养方案的改革研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(09):13-18.
- [3] 冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评—基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018,36(03):13-24.
- [4] 刘蕾.基于雨课堂的混合式教学模式设计与应用研究[D].职业与教育,2018:10-11.
- [5] 迈克尔·霍恩,希瑟·斯特克.混合式教学—用颠覆式创新推动教育革命[M].聂风华,徐铁英,译.北京:机械工业出版社,2015:36-53.
- [6] 彭飞霞.“互联网+”时代职业教育教育人才培养模式的转型升级[J].教育与职业,2018(05)42-48.