

养成良好的课外阅读习惯

赵亚军

(沈阳市苏家屯区解放小学 110101)

没有课外阅读,就没有广博的知识和渊源,就没有灵活发达的思维和丰富深刻的思想。课外阅读对学生发展的重要性是无可替代的。叶圣陶先生说过:“养成良好习惯必须实践。换句话说那不仅是知识方面的事,心里知道怎样怎样,未必能养成好习惯,必须怎样怎样做才能养成好习惯。”由此可见,学生知道了课外阅读的重要性,有了浓厚的阅读兴趣,具备一定的鉴别和选择能力,但未必能形成良好的阅读习惯。

那我们应该如何引导学生去正确面对纷坛繁杂而又丰富多彩的阅读世界,让他们养成良好的课外阅读习惯,使学生身心得以健康的成长,潜能得以充分地发掘,以渊博的知识去适应和面对未来社会的需要和挑战。对此,我们都有诸多感慨。这里,我就如何指导学生进行课外阅读的话题谈谈自己的浅见。

一、激发兴趣,促成阅读。

现代心理学的研究表明:兴趣是影响学习活动的最直接、最活跃、最现实的因素。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。同样的,学生有了阅读兴趣,才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此,教师要努力激发学生课外阅读的兴趣,让他们愉快地进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的语文知识。在这可以借助“故事迁移”,培养课外阅读的兴趣。故事人人爱听,尤其是小学生,一听老师说要讲故事,个个都会竖起耳朵。爱听的故事不要说听一遍,哪怕听上一百遍,孩子们也会津津有味。当老师讲完故事以后不失时机地向学生推荐课外书,这效果恐怕比任何说教都有效。而更要在课外阅读时“养成读书笔记的习惯”。读书笔记的形式多样,“圈划批注”“摘录好词佳句”“概括主要内容”“写读后感”等不一而足。让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的方式来记读书笔记。读书是一种创造,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。读到好文章,摘录好词佳句,记下心得体会,日积月累,潜移默化,这是阅读的收获。要给学生一个自由发挥的空间,让他们灵动的思想自由地翱翔在“学海”“书海”之间,稳定学生对课外阅读的兴趣。

二、教给方法,指导阅读,注重学习的实效性。

兴趣虽然是人们从事任何活动的动力,但是学生光有课外阅读的兴趣,只凭兴趣毫无目的、不苟方法地去茫茫课外读海中“潇洒走一回”其意义和收效也不得而知。有的学生凭着兴趣,凡有生动情节的内容就走马观花地读读;有的则读了好文章,也不懂得积累知识,吸取技巧,用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。因此,我们要进一步引导他们不仅爱读,而且会读,要读得更好更有收效。作为教师,我们应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。阅读的方法有很多种,我这里所要谈的是几种我们常用而又十分有效的阅读方法:

学生在课内学习或写作上有某种需要时,可以有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分,以便学以致用,由课内带动课外,以课外丰富课内。如学习了《只有一个地球》一课,学生为了更全面、更深刻的了解人类与地球、自然的密切关系,有目的地阅读《人与自然》一书(或上网查阅)。又比如,我们学习了《我和企鹅》之类的课文后,指导学生去图书馆或者网络上查阅相关的资料,再选择自己所需要的部分,用于写科学小论文,以培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累,提高了阅读兴趣和阅读能力。

指导学生有选择地读书,鼓励他们多读好书。课外阅读范围很广,形式多样,内容不同,有的坏书籍直接影响了学生的身心健康,

所以在学生阅读的过程中,不断教育他们要有选择的读书,不光要多读书,更重要的是读好书。小学生求知欲旺盛,但缺乏辨别是非的能力。面对浩瀚的书山文海,教师应根据学生的阅读能力,思想状况,年龄特点,兴趣爱好和教育需要,认真地帮助他们选择有益的读物,避免他们不加选择、不辨优劣地进行课外阅读。坚决杜绝一些非法出版物和不健康的书刊在学生中传阅,造成种种不良影响。

对读的书报,不发音、不辨读、不转移视线,而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中,要集中注意力,作出快速的信息处理和消化,即所谓的速读。我国古代有“好古敏求”“读书十行俱下”之说,可见早就提倡速读能力。利用速读法,可以做到用最少的时间获取尽量多的信息。如果我们的学生只会字斟句酌地读书,很难适应社会的飞速发展的需求。因此教会学生根据自己的阅读需要,采用速读法不啻是一种明智的选择。

古人云:“不动笔墨不读书。”所以课外阅读要“养成读书笔记的习惯”。让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的方式来记读书笔记。读书是一种创造,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。读到好文章,摘录好词佳句,记下心得体会,日积月累,潜移默化,这是阅读的收获。要给学生一个自由发挥的空间,让他们灵动的思想自由地翱翔在“学海”“书海”之间,稳定学生对课外阅读的兴趣。可以记下文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落,摘录下来,积存进自己设立的“词库”中,为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志,将其中的好文章剪裁下来,粘贴到自己的读书笔记中。读与思共,思与读随。在阅读的过程中,要学着用自己的阅历和知识去审视、对比、评判书中的内容,并及时记下自己读书的感受和疑点。总之读书要做到“手脑并用”阅读才将会变得更精彩、更有实效。

阅读的书籍不同,而采用的阅读方法也不一样;阅读的目的不同,阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯,阅读目的、性质,选择合适的阅读方法,灵活使用。

三、营造环境,促进阅读。

除了学校开设活动与场所外,家庭也是学生进行课外阅读的重要场所,家庭对于学生课外阅读的支持与影响所产生的作用非常大。我们在调查中也发现,有些学生不喜欢课外阅读或者喜欢课外阅读却没有时间和精力去阅读多数是受家庭影响。有些家长始终抱着“课外书是野书杂书”的心态,禁止孩子进行课外阅读,而一味地灌输语文数学知识,认为看杂书不如多背背教科书,多做练习题来的实在。这种想法是错误的。苏霍姆林斯基说过:“变聪明的办法不是补课,不是增加作业,而是阅读,阅读,再阅读。”所以,家长们要解放思想,鼓励自己的孩子多看课外书,为孩子们营造一个宁静良好的阅读环境,与学校做好联系,引导孩子们进行正确科学的课外阅读。

总之,课外阅读是语文教学的组成部分,掌握了正确的阅读方法、扩大了课外阅读量,才能更好地发挥学生的创新能力,增强未来意识。

今天,我们生活在一个飞速变化的知识经济社会,我们的学生如果不迎头赶上,必会被时代所淘汰。“热爱书吧——这是知识的泉源!只有知识才是有用的,只有它才能够使我们在精神上成为坚强、忠诚和有理智的人,成为能够真正爱人类、尊重人类劳动、衷心地欣赏人类那不间断的伟大劳动所产生的美好果实的人”最后,用高尔基的名言来呼吁,希望每个孩子都能爱上阅读。