

江苏省业余体校竞技体育后备人才培养困境及发展对策研究

沈灿

(南京体育学院训练处)

摘要:通过实地调研与专家访谈相结合的方式,实地调研江苏省具有代表性的各级业余体校现状,分析当前江苏省青少年体育后备人才培养面临的现实困境。通过研究提出从强化体校自身吸引力,拓宽竞技体育人才生源环境;发挥宏观调控与指导,创造基层体校发展与人才输送有利条件两个角度促进江苏省业余体校的发展。

青少年业余运动员队伍的建设与培养一直是我国竞技体育事业健康发展的战略核心与工作重点,其中各级各类业余体校则是我国竞技体育后备人才培养的重要阵地。随着市场经济的发展,各级各类体校特别是基层体校,其教育体制与后备人才培养模式受到了经济、社会、文化的强烈冲击,竞技体育后备人才培养路径和选拔方式存在着较大阻碍。

1. 当前江苏省青少年体育后备人才培养的现状

1.1 项目差异下的招生难

随着近些年我国各级各类体校数量与规模的逐渐减少,在所调研的体校中很多项目正在陷入“生源不足”的困境之中。特别是随着我国和全省社会经济的快速进步和发展,家庭环境条件的不断优渥,跳水、体操等项目基层招生困难的严重性正在上升。这类项目统一的特征在于选拔低龄化、训练周期长、市场环境差。训练周期较长使得选拔年龄往往下探到幼儿园内,此时孩子运动天赋、兴趣爱好尚不明朗,导致家长往往不愿将孩子从小送至体校进行艰苦的运动训练。另一方面,这类项目的市场化发展较差,导致从事项目训练的出路较为单一,除了走专业运动员以外,难有其他发展。因此,各级各类体校不同项目招生都存在极大差异,常常出现羽毛球、击剑、乒乓球等项目人才不断,跳水、体操等项目“一人难求”。

1.2 全面发展和专业培养下的协调难

基层体校吸引具有潜力的学生参加体育项目的一个重要手段就是通过其综合素质提升和运动兴趣激发。而长久以来,学训矛盾的存在导致了社会上许多家长们对于从事专业体育活动的观点产生了偏见。家长们往往会认为,在体校进行运动训练会造成学生的学业荒废导致文化素质低下。因此,有很多被基层体校教练所发现的优秀体育苗子,因为父母对课程学业与综合发展的顾虑,或是对体育训练的偏见与固执己见下,在一段时间的高水平训练后便不再接受更高水平的系统培养,直接导致了一些优秀体育人才的流失。

1.3 输入输出差距下的出路难

当前竞技体育后备人才的选拔和输送流程不畅直接影响着运动员参加体校训练积极性和培养效率。后备人才的选拔主要以教练员自主推荐和根据比赛成绩选拔为主,一方面选材广度和信息相对脱节使得体校的人才扩充愈发困难。此外,基层体校培养的运动人才主要输送要省级训练单位和高校运动队。但由于选拔的人数与输送总数的不对称,使得江苏省内的大部分体校学生毕业后都是“自谋出路”,只有少数竞技成绩突出的学生才能够顺利地进入省专业队乃至国家队进一步学习和深造。在“出路”的限制下,真正拥有“潜力”的年轻苗子往往被忽略,直接地影响到他们对竞技体育更高对抗层次追求,更多的“人才”最终也就成为了逐渐落入体育运动队和全国经济社会的“淘汰产品”,导致我国各级各类基层体校的人才培养工作陷入“高投入、低产出”的尴尬局面。

1.4 场地器材限制下的训练难

目前江苏省各个基层体校设备资金和经费的来源大都主要依靠当地政府的财政拨款、部分由当地市体彩组织公益资助和其他相关资金补助。而且政府的财政资金拨款作为训练基地维持类经费的

重要来源,其使用范围和来源渠道相对僵化,不同的项目之间资金投入难以平衡。在训练器材不足、场地设施匮乏的条件下,直接决定了体育课程训练的效果低下。在条件限制下,体校往往与社会体育管理中心、中小学校共用运动场地,但社会参与基础较低的项目大多缺乏完整的运动场地,跳水项目许多地区更是连跳水场地都没有,导致基础的水上训练都难以完成。

2. 对策与建议

2.1 强化体校自身吸引力,拓宽竞技体育人才生源环境

2.1.1 打破地域限制,拓宽生源基地

各级各类业余体校要尝试打破省、市、区、县条块分割的地域限制,扩大业余体校的选材范围,通过挖掘各市区基层体育人才、引进邻近省市优质人才,扩大人才选拔基数,提升人才选拔质量。同时,在省内做好体育学校和运动目的宣传推广,扩大二、三线后备队伍。此外,要积极调动各体育传统项目学校和俱乐部的积极性,从政策方面鼓励进行校队建设和俱乐部活动,推进传统校和社会资源的参与度,形成竞技体育人才的有力补充。

2.1.2 加强业训教练员待遇,定期组织培训

教练员作为运动训练的管理者、实施者,其素质高低直接影响到后备人才的质量。一方面要保障基层业训教练员和运动员的经济收入,提高从业人员的积极性。另一方面,应该要强化对教练员群体的综合素质建设,提升其理论水平与训练、管理能力和职业道德。从省市体育局、运动项目中心到体育单项协会都要为体校基层教练员提供培训和进修的机会。定期邀请国内专业教练员或青少年训练的相关学者专家为他们举办讲座,组织教练员参观专业队训练,不断地提高各级各类体校教练员的理论素养、业务水平和科研意识。

2.1.3 结合当地优质教育资源,强化体育人才教育质量

为增强各级各类业余体校自身吸引力,可以强化与当地优质教育资源的合作,鼓励发展困难的体校与当地优质教育资源结合,将训练场地深入到普通中小学中,合作开展体校运动员的教育工作。同时,在教育时间与教学质量上予以保证,建立明确的培养目标、选材方向、和输送途径。通过教育质量上的保障调动各地级体育传统学校、市区级体校人才输送的积极性,同时消除家长对于体校学生培养的顾虑,有效提升体校自身的吸引力,扩充人才选拔的途径。

2.2 发挥宏观调控与指导,创造基层体校发展与人才输送的有利条件

2.2.1 优化区域项目配备,扶持弱势项目

业余和竞技体育二者之间是相辅相成的关系,广泛的群众性运动参与和业余运动员基本素质的提升才能带来竞技体育的整体提高。所以体育人才的选拔和培养必须考虑到当地环境与文化基础(例如徐州的技巧、苏州的体操、南京的花游)。在整体政策的制定上也要结合区域环境特点对适合当地发展的项目进行引导性扶持,形成重点体校发展重点项目。对于体操、跳水、蹦床等小、偏、冷的体育运动训练项目,不宜随意浪费建设资源大规模的布点、布

(下转第 159 页)

(上接第 157 页)

区,应当在结合当地资源配比情况的基础上针对性的进行扶持。

2.2.2 厚植生源基地,开展重点扶持与合作培养

现行基层人才培养由于受到训练场地、师资队伍等限制,地市级体校项目培养大多都限制在三到五个项目。且不同体校间人才培养质量的差距也较大。面对这种情况,创新竞技体育人才选拔输送体制,鼓励多方参与、多点布局、多元投入、统筹管理。探索多渠道的后备人才培养途径,积极整合,由封闭单一的输送模式向开放多元的联合培养转变。加强省级训练单位(各运动项目中心)与各市重点体校、体育传统学校的沟通与联系,签订合作协议,实行省市联办、市队校办、多校合办等多种方式,形成多方培养、共同参赛、资源共享的命运共同体。此外,以田径、体操类项目为试点,与各基层体校合作,设立省级训练育苗基地,拉近省、市级体校与基层训练单位间的联系。

2.2.3 强化教育资源投入,推进省内教体融合

体育后备人才的培养离不开教育的参与,这就依赖于省体育局、省教育厅在政策设计上的引导和支持。希望能以年度教体联席会议为契机,加强与省内教育系统的沟通与合作。一方面加大支持力度,增加对体校的政策支持与资金投入,强化其人才培养的质量和效率;在条件成熟时,可将体校与高等院校挂钩,联办大专以上学历教育,进行高等学历教育。只有教体系统的相互合作,才能真正落实教体融合,才能拓宽青少年运动员升学和继续教育的渠道,才能推进体育后备人才的全面发展。

2.2.4 发挥省体校引领、示范作用,规范人才培养与选拔机制

目前省内各级各类体校发展参差不齐,基层人才选拔和培养目标与高水平运动队甚至国家队的要求存在着较大的差异。因此,要

想做好人才培养工作,必须要发挥省级体校在业余训练与专业培养间的衔接作用。省级体校需要发挥其主动性和引领性,强化与市区级体校间的沟通与联系,不断规范选拔方式、拓宽输送途径,以高水平的执教理念、训练方法,领导各级各类体校训练工作的开展。一方面通过指标评估和集训调赛建立科学化、规范化的选拔体系;另一方面联合基层体校规范基地创建名目、科学化人才评估体系,统一全省省内项目大纲测试项目,为进行规范化的项目选材做好铺垫。此外,还可以周期性地组织赛前集训、省内调赛,提升人才选拔的质量和效益,对拥有运动天赋、具备发展潜力的学生,实施宽松的进校政策、灵活的培养方式。

参考文献

[1]凡杰,陈海波,皇甫闯.打破传统模式,促进转型升级——关于江苏省业余体校发展研究[J].四川体育科学 2020(11).

[2]阳艺武,吕万刚,郑伟涛.我国竞技体育后备人才培养现状与发展评价[J].上海体育学院学报 2015(03).

[3]孙岩,马襄成,王健.当前我国业余体育训练的问题及改革策略[J].福建体育科技,2003,22(2).

[4]王昆仑.对我国青少年业余训练的研究与思考[J].河北体育学院学报,2007,21(3).

[5]贾海霞,蒲艳.刍议我国市、县级少年儿童业余体校的可持续发展[J].体育科技文献通报,2010,18(3).

作者简介:沈灿(1991-),男,江苏省宿迁人,研究方向:竞技体育人才培养

工作单位:南京体育学院训练处,南京