

# 日语在线教学改革实践研究

金翰钧

(湖州师范学院外国语学院)

**摘要:** 在线教学指的是运用信息化手段对现有课程进行网络化处理,使其以新的形式展示出来。在日语教育领域,这种新型手段已经成为了教学改革的助手,为教学活动的开展提供了丰富的资源,为学生的知识探究提供了多样化的手段,为日语交际创造了更加真实的语言环境。在线教学的普及能够有效弥补传统教学方法的不足、延伸课堂教学、增进师生感情、激发学生兴趣和积极性、达到教学相长、提高专业教学质量的目的。

**关键词:** 在线教学;日语教学;教学改革

## 引言

中日同处亚洲,二者在文化体系和语言文字方面具有一定的相似性。随着人类全球化,信息化进程的加快,两国之间的往来日益频繁,在贸易,人才,科技等诸多方面达成了友好协议。同时,在亚洲范围内,日本是经济发展水平最高的国家,动漫文化、礼仪文化等方面也吸引着很多中国学生。在这样的情况下,日语受到了中国学生的关注,成为了最受欢迎的小语种。近年来,主动选修日语课程的学生群体越来越庞大。在这样的背景下,传统的日语教学体系已经展现出了不适用性,将互联网教学元素融入其中,通过在线教学的方式为学生提供一个更大、更广阔的学习平台势在必行。

### 一、互联网在线教学的特点分析

#### (一)在线教学的优点

##### 1.降低了教育投入

在新时代,知识的功能和价值得到了更为充分的体现。作为获取知识的重要途径,教育的成本也得到了提升。对于受教育者来说,教育成本的持续增高已经成为了阻碍他们实现自我提高的一个重要原因。在线教学模式的出现可以帮助受教育者解决这一问题。与传统教育模式相比,在线教学内容可以被反复观看和广泛传播,不需要特定的场所、特定的时间以及特定的范围,相关投入得到了缩减,教育成本也得到了进一步的降低,有教育需要的人群从中受益,他们可以以更少的投入获得更多的教育资源。

##### 2.教学时间更加自由

在快节奏的生活当中,人们的学习都呈现出了“碎片化”趋势。尤其是对于上班族来说,在繁重的工作压力下、在紧迫的业余时间当中,他们无法拿出几天甚至是几个小时的集中时间来进行学习,只能利用片段的休息来进行学习。在线教学就是在这样的背景下发展起来的,这种学习方式在时间与空间上给予了学习者最大的自由。从时间上来说,他们可以在短暂的休息时间、在睡前饭后的片断时间打开移动学习软件开始学习,学习的进度可以被保存,下一片段时间可以继续学习。从空间上来说,学习者可以在公司、在家甚至是通勤的车上进行学习。

##### 3.学习内容更具个性

除了在教学投入与教学时间上的优势之外,在线教学的学习内容具有个性化的特征。在开展学习的过程当中可以基于自己的兴趣爱好和实际需要进行选择。无论是在课时数还是学习方法方面都可以找到最适合自己的。除此之外,部分在线教学系统还支持学习者自主选择授课教师,这给予了学习者更大的自由权利。除此之外,部分学习中心还会根据学习者的特点为他们制定个性化的学习方案,使教育的价值得到最大程度的发挥,同时也使学习者找到最适合自己的学习内容。

#### (二)在线教学的缺点

事物都具有双面的属性,在线教学在发挥自身优势的同时,都不可避免的存在着一些缺陷,从而导致此类教学手段在使用过程中的局限。第一,缺乏监督机制。在各高校轰轰烈烈开展的在线教学,经常会出现学习者对课程的完成度低、学习进度滞后等现象。这是因为在线教学是巨大的,开放的,它属于自主学习模式,学习者需

要依靠自我约束和自我管理来开展学习,这对个体自觉性提出了较高的要求。在脱离教师视线监督范围,部分学习者会出现不自觉的情况。尤其是随着学习深度和难度的增加,他们最初的学习热情烟消云散,无法坚持完成所有课程。第二,在线教学包含直播和录播这两种形式,在追求更低教育成本的情况下,大多数的学习者会选择录播课。在这样的情况下,学习者与教师无法实时互动,他们的问题也无法得到及时反馈。

### 二、互联网在线教学对大学日语教学的影响

#### (一)整合了教学资源,实现了资源共享

日语虽然是一门语言类的课程,但学生在学习语言现象和语言表达技巧的同时还需要了解背后的文化知识,获得不同的文化体验。在这样的情况下,丰富的教学资源对于学习者来说是十分重要的,这可以帮助他们开拓视野、了解异域文化。在线教学极大程度上综合了教学资源,可以将优质的教学资源通过网络形式,快速地分享和高效地传递给每一个参与教学的主体。学生之间、教师之间以及学校之间都可以基于在线教学平台进行资源共享,学生在学习过程中,如遇到困惑,可以直接到在线教学平台搜索相关内容来解答疑惑。对于重要的知识点,也可以在平台上获取相关的知识点实现补充学习,这使日语课程的主体以一种自然而然的方式由教师过渡为学生。

#### (二)更新了“教”的观念和“学”的理念

教师们备课、教学以及教学反思等环节都在发生潜移默化的改变。教师们开始更多地利用多媒体来进行备课,通过在线教学平台于给学生学习引导。例如:通过上传微视频等学习资料的形式来引导学生课前预习,上传与课堂同步的教学复习资料,帮助学生针对阶段性日语学习内容脑海中形成系统化的结构,明确其中的重难点,找到正确的学习方向和有效的学习方法。通过随堂在线测试来检测学生的学习效果。通过在线分享拓展性知识,鼓励学生根据自身的兴趣和行程安排来深入探究。针对学生的留言和疑惑,教师也要在平台上予以及时的回复和解答。对于学习者来说,这种新模式提供了一个新的学习环境,给予了他们更多的选择。在大学日语课堂上,有越来越多的学生开始形成自主学习的理念,养成自主探究的习惯。与此同时,更多的日语专业的学生开始将学习范围由课堂学习扩展到线上的第二课堂,非日语专业的学生也纷纷利用微信公众号等载体开展在线学习,形成了日语学习的良好氛围。

(三)实现了从“终结性评价模式”到“形成性评价模式”的转型

长期以来,在各大院校,传统终结性评价模式以期末考试成绩作为主要依据,在学业评价中占着主导地位。然而,终结性评价注重期末成绩而忽视学生的学习过程。因此,它无法发现学生学习中的问题并及时提出改进意见,也无法指出教学中存在的优势和不足并为后续的教学指出明确的方向。例如:我们以智能手机的微信公众号为载体,制作完成了一款具有上课签到、随堂评教、随堂测试、随堂提问、阶段性测试等功能的综合性教学平台。关于这个在线教学平台的设计原理和功能本人已在《基于微信公众平台的《高级日语》交互式课堂教学模式的研究与实践》一文中已作详细阐述。我

们将采用这种在线教学来配合线下课堂教学,把以期末考试为主的终结性评价模式转变为对学生日常课堂表现、阶段性表现以及期末表现相结合的评价模式。通过这种在线教学平台的应用,每个学生可以通过扫描二维码迅速完成上课签到,可以线上完成并提交教师发布的测试题,可以线上向教师提出问题,而且每个学生可以通过在线评教,对老师的教学进行反馈,同时可以通过阶段性测试等方法形成阶段性教学反馈,教师从这些信息中找出问题做出判断,并自行修正教学内容和方法,完整地收集了形成性评价过程的数据,真正地实现了对学生一整个学期的学习全过程的持续性评价。

### 三、互联网在线教学改革实践

#### (一) 利用在线教学资源开展丰富多样的教学活动

对于教师来说,除了在课余时间深化专业知识之外,还要在教学平台上学习同行的经验,收集教学资源,开展丰富多彩、形式多样的日语教学活动。例如:在备课的时候,教师可以搜集与之相关的日本动漫,并使用特定的软件将精华部分截取出来,编入到课件当中,然后上传到与课堂同步的教学资料中展示给学生。而在教学的过程中,则可以运用在线教学平台来播放课件、演示日语知识,调动学生的多重感官。例如:在学习单词抹茶(まっちゃ)的时候,教师可以基于日本的抹茶文化来开展教学活动,使学生在掌握单词读音和书写方式的同时了解抹茶的发展历程,从宗教、修养、哲学等角度感受到日本茶道文化的魅力。在这个基础上,教师还可以向学生介绍茶道用语“一期一会”的内涵,并为学生播放中岛美雪的同名歌曲。在学习日语商务用语的时候,教师可以利用在线教学平台在图片、音视频等方面的元素营造公司中下级员工向上级领导汇报工作时的场景,在具体情境之中让学生们来完成对话演习。

#### (二) 让教与学在线上线下形成无缝链接

在线教学时代,课堂上的知识传授已经不再是学生进行日语学习的唯一途径,课内教材也不再是他们获取日语知识的唯一方式。在线教学平台为学生的自主学习创造了条件。在课前,教师可以通过NHK新闻、人民日报日语版、朝日新闻、哔哩哔哩动漫等平台收集与课程相关资料,制作网络教学课件;定时发布学习任务;学生可以在教师的问题引导下实现高效预习。例如:在学习“七五三”

这一节日的时候,教师可以在平台上提出问题,要求学生在课前搜集日本七五三节的相关资料,了解这一节日背后的文化知识,并在课堂上与同伴交流;在课中可以通过在线随堂测试和在线随堂评教来即时检测教和学的效果;在课后,则可以根据自己课内学习情况进行拓展性学习,利用在线教学资源来解答心中的疑惑,提高了复习的有效性。老师还可以经常摘取一些沪江日语、NHK新闻、天声人语、日语听译学习等微信公众号中的日语词汇、语法以及文化知识上传学习平台分享给同学,从而拓展学生们的日语知识。

### 结语

总的来说,在线教学具有自由度高、个性化强的特征,同时还可以帮助学习者降低教育成本,目前已经成为了大学日语领域一种新型的教学模式。实践证明,在线教学丰富了大学日语教学资源、促进了教学观念和学习理念的更新,同时也使教师的引导性作用变得更为突出。这就要求高校日语教师在新一轮日语教学改革当中,应该充分利用移动教学平台开展多样化的教学活动来帮助学生学习效率。

### 参考文献:

- [1] 王月婷,朱玉萍.新媒体传媒视域下应用型本科高校日语专业教学改革探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(04):141-143.
  - [2] 彭瑾,徐敏民.“JF 日本語教育スタンダード 2010”与我国日语教育改革——以高等教育日语课程标准的比较为切入点[J].日语学习与研究,2018(02):69-76.
  - [3] 崔迎春,马俊荣,赵华敏.多媒体环境下以跨文化交际为引领的基础日语课程设计——以北大出版社的《初级日语》教学实践为例[J].日语学习与研究,2016(02):39-47.
  - [4] 金翰钧.基于微信公众平台的《高级日语》交互式课堂教学模式的研究与实践[J].教育现代化,2020(03):104-107.
- 作者简介:金翰钧(1973-),女,汉族,浙江金华人,湖州师范学院外国语学院日语系副教授。研究方向:日语语言学研究。