

因人施教循序渐进 提升特殊教育学校的面点工艺教学效果

陶丽

(扬州市特殊教育学校 225000)

摘要:让每个人都有公平受到教育的权利,这是党中央对全国教育部门发出的明确要求。这中间就包括一些特殊儿童教育问题,他们因为各种原因出现了身体残疾、智力残疾,这些特殊性导致他们在求学之路上异常地艰辛,残疾程度较低的学生还可以跟上正常的小学、中学,但是残疾较重的学生就必须选择特殊教育了,特殊教育已经成为残疾儿童接受教育的主要途径,他们在这里不仅要学习相应的基础性的理论知识,而且还要学习生活技能和工作技能,通过学习他们可以得到一定的发展,给他们今后的人生奠定基础。在职业技能中,面点工艺相对比较简单,是适合特殊教育群体学习的一类技能,本文围绕特殊教育中面点工艺教学展开论述。

关键词:因材施教;特殊教育;面点工艺

引言

特殊教育中职业教育是其中的重要环节,它是为特殊学生获得生存技能的重要途径,它是保证学生走出校门可以独立生活的重要基础,因此,应该受到高度重视。在职业教育中面点工作是特殊学生经常接触到的一种专业,它也是比较适合特殊学生的一种专业,但是由于学生的特性,在教学过程中,教师要因材施教,实行循序渐进的教学方法,学生才能更好地掌握面点工艺的技能,提升自己的职业水平。本文就特殊教育中面点工艺教学展开论述。

一、特殊教育教育的特点

特殊职业教育与其他的职业教育形式是有一定区别的,因为它面对的教育群体是不一样的,经常是身体或者是精神有残疾的学生,这些学生会因为身体的残疾无法完成某些技能,或者是需要借助外力去完成,某些技能;有些学生由于智力或者精神上的问题,难以理解课程内容,在接受相关教育时,会显得迟缓、刻板,出现注意力不集中,稳定性差等情况,这给教学带来很大的难度,因此,特殊职业教育在秉持着教授学生的技能的基础上,还要根据学生的特点因材施教,开始循序渐进的教学,且不可急躁,那样难以实现教学目标。

二、面点工艺专业

面点工艺是特殊职业教育的场景的一种专业,它相较于其他专业无论是从技能上还是从理论都相对简单,适合残疾学生学习,它是一门关于营养专业、烹饪技能、面点制作为主要内容的课程,以教授面点概念以及制作原则为基础的课程,以教授面点制作工艺、训练制作技能为主要教学任务,主要学习面点制作的基本原料,制作工具的认识和使用,掌握面点产品制作的过程和技能,使一门学生可以获得积极的学习体验,养成良好的职业素养,以操作性学习为基本特征的课程。学生在学习中,不仅能掌握相关的技能,而且能在较短的时间内获得成功体验,而且还能在一定程度上获得美的感受,这对敏感、自卑、多疑的残疾学生来说是一件可以抚平心理创伤的一个过程,让他们在学习中知道我能行,我可以,这样可以增强他们的自信心,收获美好生活下去的希望。

三、面点工艺教学实践

特殊职业教育上述已经提及需要因材施教循序渐进,如何在这样的理念下开展教学,应该从以下几方面做起:

第一,从养成学生良好的健康习惯开始

面点工艺是食品制作工艺的一个类型,既然是食品,就要让学生养成良好的卫生习惯,这也是学生获得相应职业素养的第一步。对于很多残疾学生来说,这个需要进行一定的训练,特别是对于智障学生和和精神有问题的学生,必须在这个方面多加指导和联系,这样才能让他们养成一个良好的工作卫生习惯。教师课业在上专业课前,让学生去洗手,上课时,让学生学会自己佩戴专业的厨师帽,学会一次性手套的佩戴方法,学会制作面点专业衣物的穿法,这些内容,教师需要亲自示范,反复教授学生佩戴的技巧,最终让学生可以独立地完成整套相应衣物的穿着方式。在教学过程中,要针对

不同学生开展不同教学,比如对智障学生,教授需要多次教授,甚至是手把手地传授;对于听力障碍的学生,教授需要通过手语,让学生明白穿着的方法和技巧等等,在特殊职业教学中,教师必须有因材施教的能力。

第二,以基础理论知识和实践相结合的方式教学

在学生有了一定的卫生习惯后,教师就可以通过教授学生基础的理论知识了,但是对于特殊教育的对象来说,单纯地讲理论,学生很难接受,于是这时教师就要将理论与实践相结合,将无形的事物变为有形,这样学生可以更好地理解授课内容。比如给学生讲解面点制作材料时,可以将面粉、鸡蛋等实物摆放在学生面前,这样学生可以更好地理解理论内容,在制作理论讲解时,教师依旧要采用理论加实践的方式,边讲理论,边让学生实际操作,教师中间给予指导,这样可以让学生更好地参与到教学中,提升学生的学习体验,这样可以让学生更好地掌握理论知识和制作工艺。在讲解过程中,教师依旧要根据学生不同情况,采取不同的教学方法,这样才能获得良好的教学效果。在学生掌握相关的制作技巧后,要督促学生反复练习,达到熟练的状态。

第三,加深教学内容难度,提升学生技能

在学生基础内容熟练后,这时教师就可以将教学内容一点一点地加深,让学生的技能逐渐获得提高。比如可以给展示相应的面点作品,让学生根据面点作品制作步骤,自行尝试制作,教师进行指导,逐渐地训练,学生的技艺就会获得提升。

结语

特殊教育与职业教育共生发展是当下特殊教育发展的一种有利的教育形式,以学生的发展作为教学发展的核心,以提升学生能力作为教学的关键举措,采用循序渐进的方式,对特殊教育群体进行面点工艺教育,同时加入相应的职业考核,让学生在这个过程中能力获得提升,技能获得提高,进而为特殊教育对象走向工作岗位打下良好的职业技能基础,为他们将来可以独立生活奠定基础的能力,促进他们更好地生活,减轻家庭和 社会的负担。

参考文献

- [1] 冯帮,陈影. 美国特殊教育就业转衔服务解读及启示[J]. 中国特殊教育, 2015(8): 9-16.
- [2] 陶军明. 职业教育政策生态性价值取向研究[J]. 中国职业技术教育, 2014(7): 45-49.
- [3] 张鲁川. 基于教育评价的个性化教育: 问题与路径[J]. 江苏教育, 2019(63): 42-45.
- [4] 邓泽民. 我国职业教育课程研究 40 年综述[J]. 职教论坛, 2019(8): 49-55.
- [5] 孟庆亮. 高职物流管理专业实践性教学改革[J]. 教育与职业, 2015(20): 97-99.
- [6] 姚长佳,张聪慧. 高等职业教育经管类专业核心素养与课程改革路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2019(8): 52-57+63.