

经典文化与创新德育方法探析

郑巧星

(梅州市梅县区第一职业学校附属小学)

摘要:我国历史悠久源远流长,在时间长河的冲刷之下,留下了许多璀璨绚烂的经典文化,凝聚着古人的智慧与历史的精华。将经典文化与德育教学紧密结合,以历史案例探究人性光辉,用民族生命之火照亮小学生未来成长的道德之路。积极创新德育教学方法,引导和帮助学生养成良好的道德修养,提升德育教学质量,提高其德育素养水平。

关键词:经典文化;教学创新;德育教学;小学生

近年来随着我国教育事业的不断发展,教育内容逐渐多样化,在教育过程中更加注重小学生的情感感受与教学体验。德育教学也由以往照本宣科的“大道理”授课模式逐渐转变为更为生动有趣,将“道理”化为实际案例帮助小学生深入理解并掌握。经典文化中蕴含了丰富的智慧与哲理,是我国文化发展之路的重要基石,将经典文化与德育教学紧密结合更能体现德育教学深厚的文化底蕴,让小学生得以深入理解我们中华民族礼仪之邦的传统美德,从而有效提高德育教学质量。

一、增加经典文化比重

经典文化与小学生的实际生活之间存在一定的距离感,如果没有教师的良好引导,大部分小学生在实际生活中是很难真正深入地接触经典文化,即使有所了解也并不深入,无法充分发挥出经典文化对小学生德育素养积极的促进作用。因此,教师应在满足现有德育教材内容的基础上适当增加经典文化内容的比重,为学生创造更多接触我国经典文化的机会。教师可以深入挖掘现有教材中能够与经典文化相联系的内容,进行适当拓展与延伸,帮助学生更深层地理解经典文化。教师也可以是在现有教学内容的基础之上,另外再增加一些经典文化内容,去帮助学生尝试站在经典文化视角看待现实生活中的实际问题,感受古今文化差异所带来的不同观点和领悟,从而引导学生更深入地理解德育知识。

例如:在讲解课程《我爱家乡山和水》中,学生们在教师的带领下了解自己家乡的自然环境和人文环境,激发学生内心对家乡的热爱之情。教师可以结合学生们家乡的具体情况,适当拓展一些有关家乡本土经典文化内容,比如,章丘、郸城、偃师、七宝、三原、沭阳、沧县、文昌等被命名中国书法之乡,教师可以通过展示书法作品让学生切身感受自己家乡所承载的经典文化内容,增长学生见识的同时还能进一步加深学生对经典文化的感受与理解。让经典文化根植于学生内心,从而激发其对于家乡的热爱之情,这些在德育课堂上所学到的拓展知识也会在未来成为学生向其他人展示自己家乡文化的话题,让我国的经典文化得以继续传播得更广。小学生在德育学习中能时刻感受到传统文化的存在,最大限度发挥德育教育作用,促进学生健康成长^[1]。

二、多元融合经典文化

经典文化知识和现代人才精神、批判性继承和综合性创新、传统文化和外来文化通过多元融合更有利于现代学生吸纳经典文化精髓,实现经典文化和小学德育工作的融合^[2]。教师在德育教学内容中应在融入经典文化元素时,适当引入现代思想或观念的反思,促进学生在学习过程中积极思考,从而使学生得以有更加主观意识上的观点和理解,加深学生对德育知识、经典文化、现实问题等多维度多角度的思索。

例如在《团圆圆过中秋》一课中,教师可以先为学生们详细地介绍中秋节的由来和发展,让学生们对我国传统节日有了一定了解。之后,教师可以以此为基础进行教学拓展,带领学生们一起通过观看纪录片或民俗图片深入了解不同地区在中秋节期间有哪些风土民情,感受各地不同的民俗习惯。将经典文化细化为一件件具体的小事或民俗习惯,从而帮助小学生更好地理解中秋节暗含着中华民族阖家团圆的美好期盼。教师还可以与学生们一起收集查阅有关月亮和中秋的传说、故事、诗歌等,从历史发展的视角去解析和感受中秋节的发展过程,对比如今的中秋节,身边实际情况又有了哪些变化。让学生得以积极思考中秋节的发展与改变,用现代人的思想解读经典文化和民间习俗,从而促进学生思考中秋节并从中领悟主观的感受和体会,让学生们明白团圆的含义以及家人间要和和睦相处,提高学生的道德素养水平。

三、丰富德育教学资源

资源建设是推动小学德育,助力学生成长的重要内容,经典文化素材是良好的德育教学资源,通过在德育课堂上融入经典文化内容能够有效丰富小学德育教学资源,为学生提供更为生动有趣的德

育教学课堂^[3]。想要丰富德育教学资源除了要从教师的教学设计方面入手,还要注重对学生自身思考方式的引导,只有这样才能真正从学生内心深处培养多元视角理解德育教学知识。教师可以在德育教学课堂上为学生提供更多可以自主探索,自由发挥联想和想象的机会,再结合学生们所想到的内容基础上联系经典文化资源,进一步拓展德育教学课堂。

例如在《装扮我们的教室》一课中,为了培养学生们的集体精神增强团队凝聚力,教师可以带领学生们一起装扮教室,让学生们能够在学校收获家庭主人翁的感觉,并在与其他同学的配合过程中切身感受团队协作比单人更快速更高效的执行力。在学生们思考如何装扮教室的时候,教师可以自然引入经典文化元素,去启发学生装扮教室的创意点。原本学生由于不够了解经典文化,在思考装扮教室风格的问题上没有考虑到中国风的元素,经过教师的提醒学生们开始思考国风元素并联想到平日里中国传统节日时的装扮元素。通过教师在学生思考时适当的引导与启发,让学生们自己思考中国元素装扮教室的可能性。这样一来,学生们又可以多设计出几款充满中国韵味的教室装扮风格,再通过全体同学的相互配合最终完成教室装扮任务。身处在充满中国元素的教室当中,学生们油然而生付出后收获的成就感,更加热爱中华文化。

四、班规班训中融入经典文化

各班班规班训的制定注重过程的教育作用,将经典文化的精髓融入到学生们时刻学习的班规班训之中更有助于落实德育教学内容,教师还可以发动学生设计参与制定了班规班训^[4],让学生们能够亲自参与,其效果远远超过空洞的说教。

经典文化作为我国传统文化中的核心精髓,其中所蕴涵的哲理和智慧对小学生身心健康成长有着良好的促进作用。虽说以小学生自身的阅历来讲很多道理他们还并不能够完全理解,但日后这些以经典文化为底蕴的班规班训将陪伴学生的一生,引导学生积极面对生活,养成良好的道德行为规范,从而让德育教学真正成为学生们受益终生的人生智慧。

教师可以直接选用国学经典中的原句,也可以将古文翻译成学生们更容易理解的白话文,主要是保留经典文化的精神,再配以朗朗上口的班规班训形式让学生们能够轻松记忆班规班训。比如:“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物”可以缩短为“自强不息,厚德载物”,或者是“少年当自强,增厚美德,容载万物”。在学生的日常学习和生活中,教师可以时刻提醒学生们班规班训的内容,并将班规班训的精神落实在行动之中,形成良好的班风。让德育教学能够摆脱教室和课堂的束缚,真正融入到学生的生活当中,不断提高小学生的德育素养水平。

结束语:

总而言之,经典文化融入小学德育教学能够有效提高小学生与我国传统文化的接触机会,加深小学生对传统文化的理解,促进小学生德育素养提升,不断提高小学德育教学的实效性。在德育教学中,教师可以通过增加经典文化比重不断丰富德育教学课堂内容,积极拓展德育教学将经典文化融入到班规班训之中,由内而外影响和引导小学生养成良好的道德行为规范,从而提高德育质量。

参考文献:

- [1]孙嘉玲.小学德育中优秀传统文化的渗透途径探究[J].考试与评价,2021(03):113.
- [2]王合有.探究中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J].新课程,2021(03):228-229.
- [3]张生.基于学生成长的小学德育探究[J].名师在线,2020(31):28-29.
- [4]向龙波,朱江琴,王习霞.关于德育教育的创新教学方法探究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:382-385