

聚力教师队伍建设 提升教育实力

周丹

(浙江省慈溪市周巷镇教育办公室 315324)

摘要: 振兴民族靠教育, 振兴教育靠教师。高质量的教育呼唤高素质的教师, 建设一流的教师队伍是办好人民满意教育的前提。因此, 学校要把打造一支爱岗敬业、为人师表、业务精湛、充满激情、奋发向上、团结合作的高素质教师队伍作为教师队伍建设的首要任务, 重点抓好教师教育和培训, 从而提升教育教学质量, 促进学生全面健康成长, 推动学校又好又快的发展。

关键词: 教师队伍; 教育管理; 师德建设教师成长

教师能力与素养的提高, 不仅能为学生带来高品质课堂, 还为培养更多优秀人才提供了坚实基础与保障。强化教师教育不断拓展师资队伍, 是提升教师能力与专业素养不可或缺的重要途径。

一、加强师德建设, 铸造具有高尚师德的教师队伍

1. 加强思想建设, 不断提高教师的思想素质。学校应组织教师认真学习法律法规和学校的管理制度, 使教师明确自己的行为准则, 热爱教育事业, 热爱本职工作, 并在自己的工作岗位上作出应有的贡献。“爱是教育的基石, 没有爱就没有教育。”平等对待每一个学生, 不歧视任何一个学困生, 让每一个学生都能感受到教师的尊重、关心和爱护, 促进每一个学生主动、健康、和谐地发展。

2. 完善管理体系, 丰富师德建设内涵。一是在每学期初组织所有教师对师德师风作出明确、具体的要求; 二是坚持师德师风定期自查、评议制度, 评议结果与责任考核、绩效挂钩; 三是坚持每学期开展一次“师德标兵”评选活动, 并由学校党支部予以表彰奖励, 年度考核时予以加分; 四是每学期举办一次“优秀教师事迹”报告会。同时, 促进教师不断加强师德修炼, 健全管理、评价制度, 推进师德建设常态化。

3. 运用舆论监督来约束教师的行为。一是设立师德师风问题举报电话、信箱和投诉QQ, 并向全体教职工、学生、家长等公开, 以便他们可以随时反映问题; 二是定期召开家长委员会, 认真倾听家长的心声, 充分发挥家长委员会的监督作用; 三是每学期开展一次“学生最喜爱的教师”和“家长最满意的教师”评选活动。据此, 约束教师的行为, 并且提高教师的自我约束力。

4. 创新师德教育载体, 拓宽师德教育途径, 提高师德教育实效。一是建立健全科学的师德量化考核细则, 不断完善师德建设评价监督机制; 二是大力开展谈心活动, 倾听教师的心声, 关注教师的精神世界, 引导教师的价值取向, 强化教师的责任担当意识; 三是关心教师的生涯发展, 善于发现人才、培养人才、举荐人才、任用人才, 提升教师的职业成就感; 四是关心教师的的生活, 帮助教师解决工作、生活中的实际困难, 提升教师的职业幸福感; 五是定期举办师德论坛活动, 不断丰富新时代师德建设的内涵。

二、加强业务学习, 锤炼教师基本功

1. 建设学习型学校, 让学习成为教师工作、生活的一种需要。一是制定严格的学习制度, 对学校领导、教师的学习内容作出明确的规定, 做到有布置有检查; 二是坚持领导班子带头学习, 班子成员每两周集中学习一次, 结合分管工作确定主题轮流主讲; 三是有计划地开展读书活动。定期组织教师结合自己的学习实际撰写心得体会, 并开展理论学习交流, 举办读书学习笔记展评活动, 为教师提供展示自我的机会和平台, 不断促进教师更新教育观念, 丰富知识体系。

2. 坚持开展常规教育教学研究, 发挥以研促教、以研促学的作

用。要求教师查找、梳理并归纳教育教学中的问题, 然后就一

些突出问题进行研究。对于简单的问题, 采用讨论的方式解决; 对于复杂的问题, 则将其确立为专题进行研究。真正做到从实际出发, 全力抓好教育科研。学校鼓励教师选择适合自己的科研方式进行教育教学研究, 并通过开展教育科研活动, 促使教师改进自己的教育教学工作, 逐渐成长为研究型教师、专家型教师。

3. 积极推广“个人研究、专人说课、集体备课、个人反思”的备课模式。这种模式既可以减轻教师的负担, 又能提高备课的质量, 有利于教师的专业发展。一是坚持上好“三课”, 提高课堂教学质量。“三课”即过关课、研究课、示范课。通过上“三课”活动, 促使新入职教师尽快成长、青年教师尽快成熟、骨干教师脱颖而出, 推动教师整体素质的提高; 二是定期进行赛课活动, 及时检验教师的教改水平。赛课活动一般采用“同课异构”的形式, 具有挑战性, 更能激发教师成长的源动力。教师们通过“磨课—赛课—说课—议课—再上课”, 互相学习, 扬长补短, 促进了专业成长。

4. 注重教学反思和案例评析, 提高教师的教学能力。要求教师每周认真撰写一篇教学反思, 及时总结教学过程中的得失; 每月撰写一篇案例评析, 梳理自己本月教学实践中的成败, 促使教师养成不断反思、不断成长的良好习惯。

5. 加大教师继续教育的力度, 强化教师的培训, 以学习促提高。实践表明, 学历进修是对在职教师进行系统培训的有效方式, 是提升教师文化素养的重要途径。所以, 学校要加大投入, 鼓励教师参加学历进修。同时, 要注重培养骨干教师, 充分发挥骨干教师的示范引领作用, 并加快骨干教师和青年教师的共同成长。使教师的教育教学理念和价值取向得到优化, 知识储备得到更新, 以满足新时代教育的需要。

三、建立长效激励机制, 提高教师的工作积极性

一是坚持开展各种评优评先活动, 内容包括十佳教师、师德模范、优秀班主任、课改标兵、优秀党员、校园先锋等; 二是每学期开展一次师德模范事迹报告会, 发挥“身边榜样”的示范带动作用; 三是在校园文化宣传橱窗、校报、校园广播站等平台开辟优秀教师专栏, 大力宣传优秀教师的先进事迹; 四是实施名师破格晋升职称、学校择优聘用制度。通过这些措施, 激励教师提高工作积极性。

总之, 加强教师队伍建设是摆在每一所学校面前的一个重要而永恒的主题, 需要社会大环境的支持、学校领导的支持, 更需要教育行政部门的支持。而通过“学习—查评、帮扶—座谈、研讨—整改、提高—再培训、再学习—再提高”的模式反复训练, 教师整体素质的提升会更有成效。

参考文献:

[1]李福华.论国家力量介入教师队伍建设的内生性需求[J].清华大学教育研究, 2018(6).

[2]李奕, 赵兴龙.教师队伍建设的新动能:北京市教师走网带来的启示[J].教育探索, 2019(1).