

初中语文培养学生口语表达能力探析

朱晓红

(山东省滕州市官桥镇官桥中学 山东 滕州 277524)

摘要:当下的中学生在思维上非常敏捷,且具有广阔的视野,因此利用好其在这些方面所具有的优势,在思想上对于学生实施启发与诱导,能够调动起学生对于学习的积极性。口语表达能力作为语文教学期间的一个主要基本功,老师在实践教学时需要将口语锻炼贯彻到教学的始终,并实时创新口语表达能力的教学方式,为学生未来的全面发展奠定基础。本篇文章针对当下初中语文的教学现状展开分析,并给出一些有效的措施,希望可以给大家带来帮助。

关键词:初中语文;教学;口语表达能力

中学阶段是一个从少年往青年过渡的重要阶段,其身体教育也逐渐变得成熟,思想也逐渐开始复杂起来。广袤的世界,炫彩缤纷。有很多学生想要去创造,想要参加到进来,盼望着将自己的青春风采展现给世人。如果想要做到这些势必要用到语言这项重要的交际工具。善于交际是一个让人羡慕的技能,同时也是语文教学中对于学生所提出的主要要求之一,因此口语表达能力也是语文教学期间一项最为主要的基本功,在教学期间有必要将口语锻炼渗入到教学的全过程,口语表达能力的高低会直接影响到学生未来的发展。所以,面对人机对话的当今社会,在开展语文教学时,务必要培育学生自身的口语表达能力。

一、中学语文教学的现状

在应试教育的影响下,中学语文老师为了使学生的考试成绩提升,将有效且珍贵的时间都运用到增强学生自身阅读能力与写作能力这些方面。在语文课时间的限制下,老师并没有多少时间去培育学生自身的口语表达能力。所以,大部分学生在进行口语表达上有着或多或少的问题。

(一)学生性格较为内敛不善于表达。在中学校园就不难发现,部分学生的性格还是较为内敛,其在和人交流方面并不是很擅长,并且部分学生在进行口语表达上有着很多的问题。在进行中学语文课程教学时,老师并未给学生讲述关于口语表达能力上的内容,这也让学生在口语表达能力上还是有着很多的问题且难以展开口语表达。

(二)语文教学内容编排上不够科学。因为中学生面对着较大的学习压力,语文老师开展课上教学时所讲授的内容通常都在提升语文成绩上。学生自身的口语表达并不是考试必考的一个项目,老师在非常有限的课上时间里分出更多的时间去开展阅读与写作能力的锻炼,进而缺乏相应的口语表达知识教学,这也使得学生在进行语文知识的学习时缺乏有关口语表达的知识,让学生自身的口语表达能力难以获得提升。

二、怎样在语文教学期间培育学生的口语表达能力

(一)激起学生对于讲话的兴趣。当下的中学生思维非常敏捷,视野也较为开阔,老师需要运用好学生在这个方面所具有的特长,在思维上对于学生进行指引,激起学生对于讲话的欲望。大部分学生在课余时间都可以“滔滔不绝”“侃侃而谈”,但也有一项不足,那就是其不敢当着众人面前去说,由于自身胆量过小,当着众人面前说害怕自己出丑,这时老师需要依据学生的具体情况来对学生进行针对性的指导。例如,老师在进行《背影》这篇文章的教学时,为了使学生了解到该课本怎样感人这个点,老师就可以告知学生,课本正是因为作者写出了父子间的淳朴与真情流露才让读者和作者可以在思想上产生共鸣,才会让学生对于课文有着更加深刻的印象。作者朱自清所写的就是自己所熟知的人物,即他的父亲,其也是课文能够达到感人效果的一项重要因素,在老师与学生做完文章的分析之后,当节课老师就可以挑选学生进行口语练习,让其描述生活中自己所熟知的人物或者是事物,最为主要的就是要捕捉到人物以及事物所具有的特征。这时,课堂异常的安静,学生都在积极的构思,老师指定了一位男学生,只看他头埋的很低,脸涨的通红,

这时就这样指引他:“别紧张,你觉得在生活中最了解的是谁?”这时其稍微放松了一些,说道:“班里的班长,我和他是很早就在一个班里了。”“好,这样你一定很熟悉班长,可以描述一下他外貌和穿衣上有哪些特征,进行简单的描述,最后说出班长在你的心中又是一个怎样的形象?”这位学生此时已没有方才的胆怯。开始细致的讲述这个小故事——这个学生与班长之间友情。其当时的表现让班里别的同学也有所了解,只有自己熟悉的人物或是事物才会觉得有话可说,学生们想要将故事的热情变得高涨,这时老师又叫了几位学生完成了口语作文。如此以来,不仅打消了学生的畏惧心理,还为其之后口语表达能力增强奠定基础。

(三)运用合理的口语锻炼方式,提升学生口语能力。首先,开展朗读训练。在进行语文教学时,应重视培育学生对于朗读的兴趣,让学生形成口表达的优良习惯。在课上教学过程中,能够让学生倾听朗读的录音,之后再由老师负责指导朗读,将班里学生合理的分成多个小组进行锻炼,完成对于文章的熟读,能够培育学生自身的语感。如此一来,在增加学生口语资料的同时,也可以锻炼学生的口才。比如,在讲授《春》这篇课文时,学生首先会被优美的语句所吸引,进而将感情都投入到文章中的字里行间。然后让学生在相应的朗读练习,这也深化了学生对于文章内容的理解,并获得不错的效果。其次,背诵练习。想要学好语文其中尤为关键的一点就是要背诵,其能够增强学生的记忆能力,对于学生理解和掌握普通话有着至关重要的意义。在进行课上教学时,能够运用边学边背的方法或是学生整体背诵、齐声背诵的方式,这个过程中背诵的声音很大,使得读书的气氛越发浓郁,学生背诵起来也比较快,一些中差生也可以接受,在考前复习时期是能够运用抽样检查的方式来了解学生的背诵情况,这样深化了学生对于文章的印象,也增强了学生自身的口语表达能力。最后,带领学生开展口语比赛。伴随初中学生口语训练的不断推进,老师能够带领学生开展一些口语比赛,比赛的内容依据学生实际情况来安排。针对口语能力较差的学生,能开展朗读比赛、词语接龙这些比赛;针对口语能力较强的学生,应该借助一些即兴类题目,像是谈一谈你对社会焦点问题的看法等。这样的形式能够满足学生里了解大千世界的愿望,也能够让其形成竞争意识,并且又能够使得学生储备更多的语言资料。

综上所述,口语表达作为发展学生思维能力的一项主要途径,老师在教学时务必要遵循学生内心活动的普遍规律,培育学生自身的口语表达能力。老师在进行语文课堂教学时,需要运用多样化的教学方式,利用一定的教学技巧激起学生对于学习的兴趣;调动学生的思维,让其将思维转化成口语表达;运用合理的口语锻炼方式,提升学生口语能力。通过这些方式来增强学生自身是语言表达能力,为其在以后更好的适应社会打下基础。

参考文献:

- [1]居海尔·阿依·吐尔逊.浅析如何在初中语文教学中提升学生的表达能力[J].科技经济导刊,2017(25):171.
- [2]桑莉.提升学生口语交际能力的策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第五卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:442-447.