

核心素养背景下探析初中语文深度学习策略

李玲

(浙江省金华市婺城区洋埠镇初级中学 321083)

摘要:在新课程改革中,各阶段教学不再以取得考试的好成绩为学习的出发点,而是更看重通过课堂教学提升学生的创新意识和实践能力。在这样的理念指导下,初中语文课堂教学中建构以学生为中心的深度学习模式正发挥着重要作用。笔者结合长期的教学研究经验,借本文对核心素养背景下我国初中语文如何深度学习提出一些建议,以供参考。

关键词:核心素养;初中语文;深度学习;策略

引言

深度学习是提升学生核心能力的重要途径,语文深度学习是在学科中应用和深化的一种实践性的深度学习模式,同时,深度学习不仅是指语文学科的普遍沉浸,更是指语文学科的特点和核心价值。近年来,随着对“深度学习”研究的不断深入,语文深度学习已逐渐成为语文教师研究的一个热门话题,在如今培养学生核心能力的关口,有效地引导语文乃至所有学科的深度学习已成为学校教育关注点和最迫切的现实要求。

一、目前基于核心素养培养的初中语文教学状态

在初中语文教学中,一些教师的教学并不是与时俱进的,他们习惯使用万古不变的教学方法,这是及其不符合当下新课改的要求的。究其原因,其大概可归类为这几点:其一,部分中学语文教师不注意关注学生的心理特征、生活习性、认知基础高低和学习基本功的扎实程度来制定适合的教学思路,而是过分固守于自己的教学经验,不主动学习吸收新的教学观念,所以导致教学效果不理想,无法全面提高学生的核心能力;其次,一些教师在教学过程中没有灵活的借助高科技信息技术手段来辅助教学,导致教学水平滞后,教学的实际效率低下。这些都与国家提倡的新型教学理念背道而驰。

二、核心素养背景下初中语文深度学习的策略

(一) 设立资讯语文班,提高课堂教学效率

与其他科目相比,语文是一门综合性的学科,语文是学习其他学科的基础,语言教学需要更深入的理解。教师的作用在于充分运用高科技教学手段,从感官、肢体、行为等方面,让学生在学习过程中感受到无尽的乐趣,逐渐喜欢上学习语文这门学科,从而进一步提高语文课堂教学效率。目前我们有多种电子教学辅助设备,可以积极的投入到初中语文教学的行列中,建立信息化的语文课堂,从而提高中学语文课堂教学效果,使学生有机会更好地学习和发展。

(二) 创设真实情境,为初中语文深度学习提供条件

学习过程应该是学生不断发现问题、分析问题、解决问题的过程,其中老师起着引导作用,一旦学生遇到问题时,老师在旁边进行有意识地引导,从而培养学生综合学习能力。只有在学习动机、学习思维被激发出来之时,学生才能够积极主动的在课堂中融入自己的观点。当前情境教学法可以提高学生的学习兴趣,活跃学生思维,是提升学生语文学科核心素养的有效途径。

以九下统编教材第三单元写作实践《谋篇布局》为例,创设征稿启事的真实情境:今年6月,2021级学生即将毕业。为了给2021级毕业生留下美好的回忆,即日起,《2021级毕业生青春纪念册》开展“校园大事记”主题征文,特向全体初三学生征稿。借助情境创设,以有意义有意思的实践活动来激发学生学习的趣味,构建写作“谋篇布局”系统性的知识,让学生在真实的情境中学,在做中学,这样才有利于学生进行深度学习。

(三) 追求教学评一致性,为初中语文深度学习指明方向

《义务教育物理课程标准(2011年版)》强调要“注重评价改革导向,促进学生发展”,提出了“教、学、评一致性”的教学理念。“教、学、评一致性”就是基于培养学生语文学科素养为目的

的教学设计,通过将教师的教和学生的学习活动二者紧密结合,通过评价进行总结分析,找到问题,提出建议,督促教师不断改进自己的教学方法,让初中语文教学更加有效。

以七年级下册“抓住细节”写作指导课为例,首先,通过分析教材和学情,整合同一单元里的阅读篇目,设定教学目标:1.浏览同学的细节描写习作片段,明晰细节描写过程中的典型问题。2.观察、捕捉同学所提供图片中的细节,学会如何抓住典型细节;寻找单元阅读篇目中的精彩细节及阅读丰子恺笔下的细节描写片段,提炼细节描写的具体方法,生成细节描写评价量表。(重点)3.运用量表评价并修改细节描写习作片段,掌握运用细节描写的具体方法来刻画生活场景的能力。(难点)然后,以“时光里的剪影——趣味生活志”为项目任务,让学生主动观察生活,寻找生活中的细节,推动五个微活动(活动一:同伴为镜,发现问题;活动二:聚焦典型,我有一面“凸透镜”;活动三:细致刻画,我有一面“放大镜”;活动四:对比映衬,我有一面“多面镜”;活动五:巧用三镜,出神入境)有序开展。最后,运用课堂习得的细节描写具体方法(任选2-3种),修改课堂伊始呈现的任一图片匹配文字,根据生成的细节描写评价量表自评。小组合作,根据细节描写评价标准表,挑选“最佳细节描写”,修改、完善该组员的细节描写,讨论结束后同屏展示。所有小组展示结束后,班级成员依据量表评价,推举“最佳细节描写”“细节描写能手团队”,进行颁奖。“细节描写团队”分享自我描写优质细节的心得,再度深化学生对精彩细节描写具体方法的认识及运用,同时又达到了激励效果。

教学评一致的语文教学设计,不仅能够激起学生的学习主动性,同时也有助于教师对初中语文知识有更为深刻的认识,进而为学生提供更加具有针对性的指导及评价,推动学生思维的发展。

结束语

作为初中语文教师,不仅要深入学习理论知识,也要实现从理论基础到实践探索的灵活转化,更要突出从习得知识转化为自身素养的过程,以及从学科教学到学科提高技能的质的飞跃。而深度学习是初中语文课堂教学的必然选择,相对于被动性、机械性、记忆性的浅层学习而言,它可以更好地实现学生对知识的理解、建构、迁移和应用,能够使语文教学真正成为核心素养落实的主场。因此,教师非常有必要对初中语文教学进行改革,重新审视自己的教学设计、教学策略等,以便让自己的教学更好地促进学生的深度学习,切实有效地提升学生的核心素养。

参考文献:

- [1]刘威德.初中语文深度学习策略探讨[J].新课程研究,2019(16):15-16.
- [2]郝秋子.语文核心素养视域下初中散文深度学习策略[J].中小学教学研究,2019(10):12-15.
- [3]周晓妮.创设情境提高高中语文教学效率[J].高考,2021(11):37-38.
- [4]隋青.初中语文实施“教学评一致性”的一些思考[J].新课程,2021(17):157.