

友好型城市儿童户外活动空间研究

马硕曼 邢瑶

(大连艺术学院 辽宁 大连 116400)

摘要:城市的开放空间是儿童在游戏活动中最常接触的地方。健康而又宜人的城市户外活动空间有助于当代儿童的成长发展。本文基于友好型城市儿童户外活动空间建设为背景,针对当今儿童户外活动空间中存在的问题和不良现象,提出相关的解决策略及建议。并通过分析儿童一系列行为心理和行为模式的特征,在此基础上提出建立友好型城市儿童户外活动空间的设计原则,更好地立足儿童角度出发,创造出友好型城市儿童户外活动空间。

关键词:儿童友好型;户外活动空间;心理行为特征

一 建设儿童友好型城市的意义

1.1 我国儿童人口规模十分庞大,随着三胎政策的出台与城市化进程的不断深入,城市儿童的比例增长迅速。但是由于现代城市发展速度快,从而使城市生活公共空间数量越来越多。许多设施都是为成人而设计,缺乏城市空间对儿童发展的规划。因此,对于设立友好型城市,儿童户外活动空间研究迫在眉睫。做好儿童工作、发展儿童事业,是提高民族素质的一项基础工程。所以好的环境是培养少年儿童成长的因素。

1.2 儿童是家庭的未来,也是城市的未来。贯彻儿童友好理念可以推动社会进步发展。城市的开放空间是儿童生活、学习和户外休闲的主要场所,孩子在多元化的空间环境和社会环境中玩耍可以具有完整的认知。通过分析研究城市开放空地的设计和利用要求,使城市公共空间既能满足儿童户外活动,又有利于其心理需求的健康发展,增强儿童活动场所活力,进而展示了城市公共环境的独特魅力。

1.3 置身于生态文明,多方面为人民着想的大环境下。在社会新发展、打造公园城市的新理念下,我国的规划由具有生产计划变为美好生活驱动力的未来城市哲学。儿童是祖国的未来,将儿童利益纳入规划价值体系中,是对每个家庭的关爱。所以围绕儿童友好理念,建设美丽宜居城市便具有了对全民友好的内涵。

二 儿童基本行为特征分析

2.1 儿童具有与成人不同的生理和心理特征,进而会影响他们的行为特征。在进行友好型城市儿童户外活动空间规划时,首先需要对不同年龄段儿童的行为进行研究和分析,从而更科学的规划场地,创造出更适宜儿童活动的户外空间。

2.1.1 儿童的行为心理与行为模式

① 婴幼儿期,小于3岁。不能独立进行行走,需家长协助和监督才能进行基础活动。拥有初步的注意力和记忆力,可以初步开始了解周围。

② 学龄前儿童,3—6岁。开始拥有独立活动能力,开始喜欢户外活动,对探索周围的事物产生了浓厚的兴趣。开始喜欢参加自然实践活动,经常模仿成人的各种行为。此年龄段开始形成自己独立的个性。

③ 学龄儿童,7—12岁。锻炼和自控能力开始增强,具有使用交通工具的能力,游戏范围不断扩大,活动能力逐渐提升,易受社会的影响。

2.1.2 儿童活动的内容:根据儿童各项活动的内容,大致可以分为:角色游戏、表演游戏和结构游戏。

① 角色扮演是儿童的模仿和想象,通过角色扮演来体现生活和玩耍的表现。

② 表演游戏是展示自己认识的角色,模仿特定的角色。

③ 结构游戏是使用土壤、积木、沙子和其他材料的游戏。

2.1.3 儿童活动的特征

① 同龄聚集性。在游戏中,年龄相仿的孩子会聚集一起玩。游戏的内容与形式也常常因为不同年龄段而进行区分,从而划分出不同小集体。

② 时间性。不同年龄的孩子在活动上花费的时间也不同。白天的户外活动以学龄前儿童为主,其他年龄段儿童的活动时间主要是放学后和晚餐前。假期期间儿童的活动数量显著增加。

③ 自我中心性。儿童的思维方式是通过直觉,他们的注意力不易受环境的影响,在活动中专注于一点,从而表现出鲜明的“自我中心性”。

三 儿童户外活动存在的问题及解决策略

儿童户外游戏有利于儿童的身心发展。通过吸引孩子参加各种活动,提升他们对环境的接受能力。但是在当今生活中仍然存在各种各样的问题。因此我们要从不同角度分析并提出解决方案。

3.1 儿童户外活动中存在的问题

3.1.1 户外场地规划过于简单,空间形式单一,缺乏动感与变化显得过于平淡,不能够激发儿童的探索欲望。一些户外场地单调乏味,往往无法提供丰富多彩的活动机会,甚至什么都没有;还有一些活动场地设备数量足够,但只能满足简单活动,这些场所均不能提供有利于儿童全面发展的活动。因此需要,无论是在一个小领域还是在整个领域,都应有大量的活动机会来确保儿童对自然多样性做出反应并做出自己的选择。

3.1.2 活动设施设置简单,缺乏新意。当下时代经济高速发展,处于网络信息时代的儿童早已沉迷于纷繁变化的网络世界,如果城市户外活动空间的活动设施还设置的很简单,采用固有的秋千等模式,将会无法满足当今儿童探索与互动需要。

3.1.3 户外场地细节设计不足。在空间规划中没有完全考虑到儿童的尺度,有些活动设施不符合儿童人体工程学,同时没根据儿童的天性设计有利于儿童成长的活动设施。

3.2 提出建立友好型城市儿童户外活动空间创新点及解决策略

3.2.1 提出建立友好型城市儿童户外活动空间创新点

① 让孩子回归自然保护自然——设立动物主题儿童户外活动空间。学习如何在当今高密度建筑雨林中打造适合儿童的天然乐园,需要激发儿童的兴趣,启发他们对于自然的保护欲望。因此提出设立动物主题的儿童户外活动空间,抓住“友好型”关键点。动物主题不仅是从孩子的角度出发更是可以给家长带来警醒,让孩子们从小树立保护动物意识,亲近自然保护自然。

② 户外活动空间的建筑形态——积木式建筑。相较单一的活动建筑,由积木形态拼接的几何动物景观建筑更能满足儿童的需求。用简单的积木来搭建的建筑将采用质地柔软的且坚挺的材料,让孩子充分运用视觉、触觉、动觉感知图形。用几何形体搭建的物体可以培养孩子的空间感、想象力、创造性和语言表达能力。并且木质是环保材料,运输方便,便于重组和拼接。

③ 将自然元素引入活动空间。在户外活动空间中添加自然元素,增加孩子在户外接触自然的机会,让孩子了解自然,增加视觉、触觉、听觉、嗅觉等感官的发展。引入自然元素,如水、植被等自然元素,可以使户外活动与自然紧密结合。

④ 探求各年龄段儿童的本质需求,按照需求划分不同的活动空间,并使这些空间有机地相融合。每个孩子都有不同的喜好、个

(下转第6页)

在小结内容上两类教师都很重视关注知识点的小结。新手教师会自己说一遍这节课的知识点,或者让学生多次复述,熟手教师比较灵活,引导学生进行思考,让学生说出知识点。对于课堂上的一些探究方法、数学思想,大多数熟手教师会进行总结,梳理得到结论的过程和方法。相比之下,新手教师更关注知识点和结论,为对方法的总结很少甚至不提。在情感态度价值观方面,熟手教师较关注,会向学生渗透爱国精神等情感;也会在学习习惯方面进行一个总结。相比之下,新手教师,在时间安排上比较仓促,基本上只进行知识点的总结,情感态度和价值观的教育,新手教师则很少涉及。小结的内容存在差异的原因,笔者认为熟手教师在课堂上进行了深度教学,重视探究知识的方法和过程;新手教师的知识点小结如蜻蜓点水,更重视结论和知识点。随着对过程性评价的重视,未来会越来越注重研究过程、方法,这对于学生的成长非常重要。^[8]

(三)小结的形式比较结果

研究发现,两类教师都以说觉型为主进行课堂小结,其次是听觉型小结,视觉型小结占比第三。两类教师在小结的形式上有一些差异。熟手教师说觉型小结形式主要表现为:会利用关键词进行小结,或者是提出问题,引发学生思考,由学生说出知识点。新手教师是在学生学完新知识后读结论小结,学生复述,师生问答式小结;在视觉型小结形式上熟手教师会结合教学内容一步一步生成板书。新手教师会借助课件,采用张贴磁力片的方式呈现板书,两类教师的操型小结所占比例最少,几乎没有。^[9]

两类教师的小结在形式维度存在上述差异的原因可能是:熟手教师更重视得到结论的探究过程和探究方法,关注数学思想,会多让学生引发思考,培养学生探究能力,锻炼数学思维。新手教师会更重视结论,忽略总结探究的方法,有效性低。这也体现了新手教师对课堂小结思考的深度不够,也恰恰解释了新手教师和熟手教师在视觉型小结形式上存在差异的原因。

四、研究结论与启示

通过对教学实例的分析和教师的访谈调查,可以得到以下4个结论:

(1)熟手教师和新手教师都表示课堂小结非常重要,如果是内容简单、时间紧迫、练习课等情况,为保证课堂效率,课堂小结环节可以省去。

(2)熟手教师在课堂上进行了深度教学,重视探究知识的方法和过程;新手教师更重视结论,思考的深度不够。

(3)新手型教师的小结以教师为主,熟手教师的小结注重问题,引发学生思考并自我小结;

(4)熟手教师关注数学思想,培养学生探究能力,锻炼数学思维。新手教师会更重视结论,忽略情感价值观的培养。

产生以上差异的原因可能是:

第一,新手教师过于关注课的完整性、顺利教学。而熟手教师以老师引导为主,学生为主体;

第二,熟手教师让学生充分参与到课堂中去,学生通过动手、动脑、动嘴,探究问题,所以在小结时,熟手教师会对探究的方法和过程进行总结。

第三,新手教师没有给学生充足的思考时间,没有体现培养学生的探究能力、数学思维,新手教师更关注结论,所以小结的内容单一,多数为知识性小结。

通过对新手教师与熟手教师课堂小结的比较研究,为小学教师专业发展带来启示:

教师的专业发展要以“学生为中心”,新教师要注意多引导,多提问,注重培养学生数学思维,探究能力;新手教师在专业发展中,需要多观看熟手教师的教学,不断钻研教材,精心设计每堂课,不断琢磨,才能获得快速的专业成长;教师在具体教学中不仅要重视课堂小结,还要思考总结什么、怎么总结、如何更好地总结等问题,不断提高对小结技能的掌握。^[10]

参考文献:

- [1]李善良.高中数学课堂小结的现状分析[J].课程·教材·教法,2015,35(2):63-68
 - [2]季海霞.高中数学有效课堂小结的实践与研究[D].江苏:苏州大学,2011:5.
 - [3]吴义昌.中美专家型教师标准及比较(1).教育科学研究,201(3):25-27.
 - [4]孟迎芳.新手一熟手一专家型教师教学策略的比较研究.福建师范大学,2002
 - [5]廖美玲.新手一熟手一专家型教师成就目标定向与人格特征的研究.福建师范大学,2002
 - [6]陆彩霞.论教学民主及其实现的条件[D].安徽师范大学,2007
 - [7]那宇.新手型、成手型化学教师的教学行为对学生课堂学习主动性影响的个案研究[D].东北师范大学,2009
 - [8]吴康宁.课堂教学的社会学研究[J].教育研究,1997(2)
 - [9]俞国良.专家一新手型教师教学效能感和教学行为的研究[J].心理学探新,1992(2)
 - [10]鲍雯华.小学数学课堂小结教学的比较研究——以新手型和专家型教师为例[J].湖州师范学院学报,2019
- 作者简介:毕玉(1995.12),女,汉族,籍贯:吉林长春,吉林师范大学,教育科学学院,19级在读研究生

(上接第2页)

性,所以户外活动空间也应该包括运动、情感和交流等不同类型的空间。在户外活动领域,应该遵循动静结合的原则。既应有跑步、投掷、攀爬等大动作的动态活动空间,又应有单独交谈和思考的静态活动空间。同时,既应提供多方面的活动空间供各阶段的儿童使用,也可以从不同的活动内容来接纳不同阶段的儿童,以达到活动内容与儿童需求的互相适应与统一。以求未来具有更宽广的发展,不断满足儿童发展的本质需求。

⑤将监护人的位置纳入考量。以往调查表明,在儿童户外活动空间设计中多以儿童为主,但往往却忽略了监护人的位置。因此,在儿童户外活动区对儿童与成人的活动空间进行有效、合理的划分和设计,与成人的良好融合,可以促进亲子间的友好互动。减少家长对孩子的担心与过度监护,赋予孩子更多自由发挥,增强他们群体生活交流的机会。

3.2.2友好型城市儿童户外活动空间设计原则

友好型城市儿童户外活动空间建设以儿童为主体,以儿童身心发展为导向,通过措施来提高儿童空间的友好性,满足儿童各方面的需求。因此,它可以从安全性、可达性、多功能性和娱乐质量方面进行设计。

四 总结分析

综上所述,我国友好型城市儿童户外活动空间的设计还有很多亟待研究和解决的问题。在设计中,应该更多地了解儿童生理和心理上的特点,结合孩子的实际需求,实施充分利用空间、水体、色彩、植物等方面的设计策略,根据不同场地的特点,构建与众不同的儿童户外活动空间。从而打造出更适合我国儿童的友好型户外活动空间,为儿童提供健康良好的生活环境,为孩子们未来的身心健康发展保驾护航。

参考文献:

- [1]贾敏.适合儿童的乐园——儿童友好型居住区景观探究[J].现代园艺,2017(10)
- [2]郭铭鉴.经济欠发达国家儿童友好型城市视域下儿童公共参与考察——以尼泊尔为例[U].少年儿童研究,2019(01):41-48+40
- [3]沈萍.儿童友好型城市公共空间设计策略研究,2018(12)8-12
- [4]孙延培.“儿童友好型”居住区户外环境设计研究,2019(32)13-20