

小学数学新手教师与熟手教师课堂小结教学的比较研究

毕玉

(北京景山香河分校 065400)

摘要: 本文通过案例分析法、访谈法等,对小学数学新手教师与熟手教师在课堂小结教学活动中进行比较,研究发现,新手教师小结的形式很多,但与熟手教师比较,缺少逻辑性、思维性;新手教师的小结是以教师为主导,没有更全面地关注学生,而熟手教师的小结充分体现了以学生为中心;熟手教师和新手教师都会对这节课的重难点进行总结,除此之外,熟手教师还会渗透价值观、学生良好思维习惯的养成、研究过程方法等。

关键词: 课堂小结;熟手教师;新手教师

课堂小结是对一节课所学知识的系统归纳和总结。通常是对一节课所授知识在突出重点的前提下,进行线条式的梳理。使学生在已经学习和认知的基础上,理清头绪,把握重点。课堂小结是一节课教学的最后环节,它是教师对教学内容的总结和检验,是一堂课的点睛之笔。它不仅有助于学生形成良好的认知结构,掌握学科思想方法,还能促进学生良好的思维习惯、认知方式的形成和批判性思维的发展。^[1]对于新手型教师来说,初进课堂,怎么提高教学效率,掌握课堂小结的教学技能,是新手教师普遍关注的话题。所以本文研究新手和熟手教师的课堂小结教学差异和差异背后的原因,并在提高课堂小结的方法和技巧方面给新手教师一些可参考的建议。

一、核心概念的界定

关于课堂小结的研究,不同学者有不同的见解。季海霞认为课堂小结又称结课或课堂结尾,是指教师在课堂任务终结阶段引导学生对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的再认识、再总结、再实践、再升华的教学行为方式。^[2]廖金圣生认为不必拘泥于课堂小结的使用时间,也不是一节课只能进行一次小结。^[3]所以,小结的形式不是一成不变的,在时间上,小结可以在课堂即将结束时,也可以在讲完某一内容后,把零碎的知识点进行整合并总结;在内容上,课堂小结可以是回顾这节课的重点内容,也可以根据本节课的内容提出一个新问题,让学生课后思考探究,还可以是下节课的相关内容,为后续学习作铺垫和准备。基于以上理解,本文的课堂小结是为提高教学效率,教师和学生以一定的形式对本节课中的知识技能、数学思考、问题解决、情感态度价值观的再认识、再总结、再升华的教学行为方式。

新手教师的概念:张雪明将新手教师界定为任教3年之内且教学经验不足的教师。^[4]熟手教师的概念:盛超界定的熟手教师为能够胜任教学任务的教师。柏林纳指出,新手教师经过3~4年的教学实践可以发展到胜任阶段,有部分教师经过5年的教学可以发展为熟手教师。^[5]

二、研究的对象、内容和方法

(一)研究对象

研究对象为新手教师和熟手教师教学案例,其来源主要有:在网上收集新手教师和熟手教师同内容教学视频案例;在某市选取2所学校,每所学校各挑选2名熟手教师和2名新手教师,采用随堂听课的形式收集课例。为避免教学内容等因素对结果的影响,对新手教师和熟手教师选取的样本教学内容、教材版本等完全一样。具体分布见表1和表2

表1 新手教师教学案例分布表

	网络教学视频	2所学校随堂听课教学案例
概念教学	8节	2节
计算教学	8节	2节
解决问题教学	8节	2节

表2 熟手教师教学案例分布表

	网络教学视频	2所学校随堂听课教学案例
概念教学	8节	2节
计算教学	8节	2节
解决问题教学	8节	2节

为提高研究的信度与效度,研究还采用了访谈法进行辅助,收

集了10位新手教师和熟手教师的看法,主要信息见表3、表4(表中的熟A、熟B等表示熟手教师;新A、新B等表示新手教师),访谈对象中熟A~熟E这5位教师的教学经验相对丰富,教龄分布在不同阶段,部分教师对所选案例有一定的学习与研究,基本能代表小学熟手教师对于课堂小结的看法。

表3 新手教师访谈对象教龄信息

	H校	J校
新A	2年	1年
新B	2年	2年
新C	1年	2年
新D	3年	3年
新E	1年	2年

表4 新手教师访谈对象教龄信息

	H校	J校
熟A	6年	6年
熟B	8年	9年
熟C	8年	7年
熟D	7年	8年
熟E	6年	7年

(二)研究内容

笔者从课堂小结的重要性、小结的内容、小结的形式3方面对比新手教师和熟手教师,从中对比发现他们的差异。

(三)研究方法

1. 案例分析法

本研究的小结的重要性、小结的内容、小结的形式3方面的对比主要借助视频和文本案例进行观察、分析。

2. 访谈提纲

采用访谈法更具体地了解新手教师和熟手教师对课堂小结的看法。访谈的主要问题有:一节课中的课堂小结可以省去吗?若时间紧迫,巩固练习和课堂小结两个环节该如何处理?^[6]

三、研究结果

(一)小结的重要性比较结果

当问及“一节课中的课堂小结可以省去吗?时,参与访谈的10教师都认为两个环节均课堂小结不能省去。新手教师和熟手教师都表示,课堂小结有很大作用,可以巩固这节课的重难点内容、沟通知识间的内在联系。^[7]80%的熟手教师和60%的新手教师认为小结环节有利于体现教学环节的完整性。熟A教师认为课堂小结有助于学生清楚上课学习内容的大体思路;新D教师提出小结环节帮助学生巩固知识,加深记忆,能让学生清楚这节课都学习了什么。当追问“若时间紧迫,巩固练习和课堂小结两个环节该如何处理”时,熟手教师和新手教师都认为“巩固练习环节”不能省去,因为这一环节能检测学生是否掌握新知,60%的熟手教师和80%的新手教师认为时间紧迫时,小结教学环节可以省去,但最好有小结教学环节。其中,熟C教师认知简单,课堂小结环节可以没有,练习课可以没有小结;新E教师认为知识点比较零散,可以在各个课中进行部分内容的小结。所以,总结访谈结果就是:课堂小结很重要,如果是内容简单、时间紧迫、练习课等情况,为保证课堂效率,课堂小结环节可以省去。

(二)小结的内容比较结果

在小结内容上两类教师都很重视关注知识点的小结。新手教师会自己说一遍这节课的知识点,或者让学生多次复述,熟手教师比较灵活,引导学生进行思考,让学生说出知识点。对于课堂上的一些探究方法、数学思想,大多数熟手教师会进行总结,梳理得到结论的过程和方法。相比之下,新手教师更关注知识点和结论,为对方法的总结很少甚至不提。在情感态度价值观方面,熟手教师较关注,会向学生渗透爱国精神等情感;也会在学习习惯方面进行一个总结。相比之下,新手教师,在时间安排上比较仓促,基本上只进行知识点的总结,情感态度和价值观的教育,新手教师则很少涉及。小结的内容存在差异的原因,笔者认为熟手教师在课堂上进行了深度教学,重视探究知识的方法和过程;新手教师的知识点小结如蜻蜓点水,更重视结论和知识点。随着对过程性评价的重视,未来会越来越注重研究过程、方法,这对于学生的成长非常重要。^[8]

(三)小结的形式比较结果

研究发现,两类教师都以说觉型为主进行课堂小结,其次是听觉型小结,视觉型小结占比第三。两类教师在小结的形式上有一些差异。熟手教师说觉型小结形式主要表现为:会利用关键词进行小结,或者是提出问题,引发学生思考,由学生说出知识点。新手教师是在学生学完新知识点后读结论小结,学生复述,师生问答式小结;在视觉型小结形式上熟手教师会结合教学内容一步一步生成板书。新手教师会借助课件,采用张贴磁力片的方式呈现板书,两类教师的操型小结所占比例最少,几乎没有。^[9]

两类教师的小结在形式维度存在上述差异的原因可能是:熟手教师更重视得到结论的探究过程和探究方法,关注数学思想,会多让学生引发思考,培养学生探究能力,锻炼数学思维。新手教师会更重视结论,忽略总结探究的方法,有效性低。这也体现了新手教师对课堂小结思考的深度不够,也恰恰解释了新手教师和熟手教师在视觉型小结形式上存在差异的原因。

四、研究结论与启示

通过对教学实例的分析和教师的访谈调查,可以得到以下4个结论:

(1)熟手教师和新手教师都表示课堂小结非常重要,如果是内容简单、时间紧迫、练习课等情况,为保证课堂效率,课堂小结环节可以省去。

(2)熟手教师在课堂上进行了深度教学,重视探究知识的方法和过程;新手教师更重视结论,思考的深度不够。

(3)新手型教师的小结以教师为主,熟手教师的小结注重问题,引发学生思考并自我小结;

(4)熟手教师关注数学思想,培养学生探究能力,锻炼数学思维。新手教师会更重视结论,忽略情感价值观的培养。

产生以上差异的原因可能是:

第一,新手教师过于关注课的完整性、顺利教学。而熟手教师以老师引导为主,学生为主体;

第二,熟手教师让学生充分参与到课堂中去,学生通过动手、动脑、动嘴,探究问题,所以在小结时,熟手教师会对探究的方法和过程进行总结。

第三,新手教师没有给学生充足的思考时间,没有体现培养学生的探究能力、数学思维,新手教师更关注结论,所以小结的内容单一,多数为知识性小结。

通过对新手教师与熟手教师课堂小结的比较研究,为小学教师专业发展带来启示:

教师的专业发展要以“学生为中心”,新教师要注意多引导,多提问,注重培养学生数学思维,探究能力;新手教师在专业发展中,需要多观看熟手教师的教学,不断钻研教材,精心设计每堂课,不断琢磨,才能获得快速的专业成长;教师在具体教学中不仅要重视课堂小结,还要思考总结什么、怎么总结、如何更好地总结等问题,不断提高对小结技能的掌握。^[10]

参考文献:

- [1]李善良.高中数学课堂小结的现状分析[J].课程·教材·教法,2015,35(2):63-68
 - [2]季海霞.高中数学有效课堂小结的实践与研究[D].江苏:苏州大学,2011:5.
 - [3]吴义昌.中美专家型教师标准及比较(1).教育科学研究,201(3):25-27.
 - [4]孟迎芳.新手一熟手一专家型教师教学策略的比较研究.福建师范大学,2002
 - [5]廖美玲.新手一熟手一专家型教师成就目标定向与人格特征的研究.福建师范大学,2002
 - [6]陆彩霞.论教学民主及其实现的条件[D].安徽师范大学,2007
 - [7]那宇.新手型、成熟型化学教师的教学行为对学生课堂学习主动性影响的个案研究[D].东北师范大学,2009
 - [8]吴康宁.课堂教学的社会学研究[J].教育研究,1997(2)
 - [9]俞国良.专家一新手型教师教学效能感和教学行为的研究[J].心理学探新,1992(2)
 - [10]鲍雯华.小学数学课堂小结教学的比较研究——以新手型和专家型教师为例[J].湖州师范学院学报,2019
- 作者简介:毕玉(1995.12),女,汉族,籍贯:吉林长春,吉林师范大学,教育科学学院,19级在读研究生

(上接第2页)

性,所以户外活动空间也应该包括运动、情感和交流等不同类型的空间。在户外活动领域,应该遵循动静结合的原则。既应有跑步、投掷、攀爬等大动作的动态活动空间,又应有单独交谈和思考的静态活动空间。同时,既应提供多方面的活动空间供各阶段的儿童使用,也可以从不同的活动内容来接纳不同阶段的儿童,以达到活动内容与儿童需求的互相适应与统一。以求未来具有更宽广的发展,不断满足儿童发展的本质需求。

⑤将监护人的位置纳入考量。以往调查表明,在儿童户外活动空间设计中多以儿童为主,但往往却忽略了监护人的位置。因此,在儿童户外活动区对儿童与成人的活动空间进行有效、合理的划分和设计,与成人的良好融合,可以促进亲子间的友好互动。减少家长对孩子的担心与过度监护,赋予孩子更多自由发挥,增强他们群体生活交流的机会。

3.2.2 友好型城市儿童户外活动空间设计原则

友好型城市儿童户外活动空间建设以儿童为主体,以儿童身心发展为导向,通过措施来提高儿童空间的友好性,满足儿童各方面的需求。因此,它可以从安全性、可达性、多功能性和娱乐质量方面进行设计。

四 总结分析

综上所述,我国友好型城市儿童户外活动空间的设计还有很多亟待研究和解决的问题。在设计中,应该更多地了解儿童生理和心理上的特点,结合孩子的实际需求,实施充分利用空间、水体、色彩、植物等方面的设计策略,根据不同场地的特点,构建与众不同的儿童户外活动空间。从而打造出更适合我国儿童的友好型户外活动空间,为儿童提供健康良好的生活环境,为孩子们未来的身心健康保驾护航。

参考文献:

- [1]贾敏.适合儿童的乐园——儿童友好型居住区景观探究[J].现代园艺.2017(10)
- [2]郭铭鉴.经济欠发达国家儿童友好型城市视域下儿童公共参与考察——以尼泊尔为例[U].少年儿童研究,2019(01):41-48+40
- [3]沈萍.儿童友好型城市公共空间设计策略研究,2018(12)8-12
- [4]孙延培.“儿童友好型”居住区户外环境设计研究,2019(32)13-20