

# 让小学英语课堂“活”起来

邓秀兰

(广东梅州市平远县河头中心小学 广东梅州市 514647)

**摘要:** 在英语的课堂教学过程中, 让课堂活起来, 将提高小学生学习英语的兴趣维持下去并提升学习热情, 是小学英语的教学目的构建小学英语高效课堂, 是为了培养学生学习英语的兴趣, 并为今后的英语学习打下良好的基础, 因此教师在小学英语课堂的教学过程中, 让课堂活起来, 是提高课堂效率的重要方法, 培养学生学习英语兴趣重要方法。

**关键词:** 高效课堂教学; 学习热情

在英语课堂教学中, 只有从培养学习兴趣入手, 灵活运用教学方法, 营造一种轻松和谐的教学环境, 才能更好地调动学生学习的积极性和主动性, 提高学生的学习兴趣和学习效率。

## 一、通过游戏的方法使课堂活起来

通过游戏让学生增加英语学习的代入感, 是一种创新性的英语课堂教学方法。这种方法能利用游戏的过程把知识点和趣味性紧密地联系起来, 是优化学生学习体验性的有效尝试。目前, 小学校园中的英语教学可以尝试推行这样的方法引导学生的英语语言结构形成, 因为英语学习的本质就是对语言的使用, 故而教师让学生在游戏的同时掌握与学习有关的知识重点, 就能以此促进学生自主学习能力的培养, 进而激发他们在英语方面的学习兴趣。理论上, 游戏在小学英语教学中的应用价值非常广泛, 但是笔者最看重的仅是价值中的两个最主要的因素。一方面, 游戏的形式是孩子们喜闻乐见的, 所以转变教学思维和方法的结果最终能让学生愉快地接受对另一种语言的学习, 是游戏在这个过程当中最大的价值。另一方面, 游戏的模式大都提倡竞争和比拼, 所以利用游戏让学生学习英语, 既能锻炼他们自发地使用英语来完成互动和对话, 还能在游戏的过程中巩固所学的知识, 可谓一举两得。

## 二、用英语绘本, 使课堂活起来

在小学英语教学中, 教师应根据班级学生的成长特点与学习需求, 为他们筛选更加适合他们的绘本课文, 加强英语绘本的训练力度, 增强学生的综合实践能力。比如说, 绘本课文《好饿的毛毛虫》主要讲述的是毛毛虫蜕变成蝴蝶的故事, 然而在这其中包含了许多水果单词, 教师可以组织学生根据绘本内容进行对话或演练, 以此更好地拓展学生的词汇量, 缓解学生对于所学知识的畏难情绪, 提升学生的英语写作水平。

## 三、小组合作学习, 使课堂活起来

合理组织小组合作学习过程, 是让小组合作学习“靓”起来的关键。我认为要做到以下几点: 1.让孩子充分享受“自由”。这里的“自由”指的是时空上的充分占有, 心理上的充分放松。这样, 学生就能在合作学习中畅所欲言, 积极思维, 融会贯通。这样, 学生才能得到扎扎实实的训练。2.需要有一定的时间保障。那种一两分钟的讨论, 并不是真正意义上的合作。合作之前, 要舍得花时间让学生独立思考, 让学生有了自己的想法后再和同伴交流、探究; 合作学习时, 要让学生充分发表自己的见解, 提出自己的看法, 最后

形成小组共识。3.重视交流环节。告诉学生在组际交流时, 汇报者应代表整个小组, 而非个人意见, 所以在表达时, 应是“我们”, 而不是“我”。另外, 还应及时对学生的合作情况进行评价、鼓励和总结。4.恰当教给学生一些方法。合作学习过程中, 学生有时会游离文本, 东拉西扯。如果能引导学生把课文当作资源, 结合生活, 引入课外资料讨论, 把读书、说话或者绘画等融合到一起, 内涵就会更丰富。

## 四、制作教具使课堂活起来

学习中的直观性也是影响教学效果的一个因素, 有的课堂因为材料准备补充不充分或者教师不够重视, 往往没有直观性的学习工具, 因此课堂缺少必要的挂图等教学器件, 这个时候可以发动学生来进行手工制作, 将教学任务中要求用到的图片和器件进行提前布置, 可以运用自己的想象力和创造力, 在卡片的背面写上想要表达的文字和单词音标, 最好使用质量较好且大小一样的卡片, 这样方便卡片的长久保存。当学习的时候, 学生们看到自己动手制作的卡片, 一定会兴趣十足。开展手动卡片教学, 在意义上早就已经超出了制作和学习本身, 更重要的是它能够让同学们在制作的过程中, 感到一种成功的喜悦和创作的快感, 这种成功感和创作感激发了学生的学习热情, 激发了他们对于英语学习的热情, 使同学们逐步深入地爱上英语学习。因为每一个人的创造力水平是不一样的, 制作出来的卡片也是截然不同的, 因此就在一定程度上丰富了课堂文化。兴趣是学生学习的动力, 几乎没有一项研究能够表明儿童不够用心不是由于缺乏兴趣。另外, 课堂创作的开展也能够在一定程度上培养学生的绘画能力, 开发他们的大脑, 丰富他们的学习兴趣, 还可以在制作的时候复习到自己将要学习的词汇, 真可谓是一举多得。

## 四、结语

因此, 老师应该精心组织和主动创造良好的课堂氛围。在这种气氛下学生思路宽, 思维敏捷深刻, 想象丰富活跃, 记忆力增强, 精力旺盛, 积极主动。

## 参考文献:

- [1]如何营造生动活泼的小学英语课堂, 潘雪莲, 《小学教育资讯》, 2017(5)
- [2]让小学生在英语课堂中有所做, 罗娟, 《有趣英语教学》, 2010(7)