

浅谈小学语文如何进行教学创新

段景建

(山东省成武县郜城第一实验小学 山东 成武 274200)

摘要:小学语文是学生学的一个基础学科,随着社会的发展,教育制度的变革,创新小学语文教学已成为时代的要求。作为一名小学语文老师,我们应该不断丰富课堂教学,努力做好语文教学创新工作,让学生以一种更加积极的态度学习知识,掌握知识。

关键词:小学语文;教学创新;基础

现今,国家对创新型人才的需求越来越大,要求也越来越高,创新已成为各行各业的代名词。教育应与时代紧密结合,所以,在平时的小学语文教学中,教师要不断发展学生的创新思维,为学生今后的学习打下坚实的基础。那么何为创新呢?在我看来,就是要摒弃那些填鸭式的教学,在不断摸索探索中创造适合学生,适合时代的新方法,新理念。下面我将具体谈下我对小学语文教学创新的几点思考。

1、扎实基础是小学语文教学创新的前提

创新即创造,改变,小学阶段的学习是学生整个学习生涯中的一个基础阶段,小学语文教学创新首先要夯实学生基础,若无基础,创新也就无从谈起。

扎实语文学基础,就要抓住语文学习的根本,语文学习的根本任务是不断提高学生的听、说、读、写能力。“听”即倾听,在课堂中,学生既要倾听老师对每一个知识点,每一篇课文的讲解,还要倾听不同学生的见解,看法,基于此,教师在平时的课堂中可以适当的安排一些听力训练,如听课文内容或者作文范文,找几个同学发言说说你听到了什么,并谈谈你的理解看法,当某一个学生回答的时候,教师提醒其他学生认真倾听这位同学的观点。“说”即有组织、有条理的表达自己的观点,在课堂中,教师要鼓励学生敢于且正确的表达自己,让学生在语言实践中变的自信,大方,从而培养自己的正确的人生观、价值观。“读”即阅读,学生在一定的时间内完成一定的阅读活动,在课堂中,教师要培养学生养成良好的朗读、默读习惯,让学生在读中理解课文的字、词、句及中心大意,大致掌握文章的整体脉络。“写”即将自己的所思所想,借助书面语言表达出来,在课堂中,教师要有意识的训练学生完整、概括的表达一个事物的能力,进而提高学生的写作能力。

当学生有了一定的基础之后,教师再逐步引导学生在原有的基础之上进行大胆创新,培养学生的创新能力。

2、努力营造培养学生的想象力

在教学中,培养学生的想象力,可以在学课文时在读中想,在想中读。如对一篇写景的文章,先让学生自己朗读,再谈谈读后的感受,然后引导学生边饱含深情地朗读,边想象画面。学生很快进入情境。经常通过这样的训练,良好地培养了学生的想象力。

3、鼓励学生在质疑中发表见解

学生是一个个有血有肉、有感情、有思想的个体,由于不同的家庭背景、知识背景、生活经历等,自然对文章的理解也不相同。如课外童话《“公正”的狐狸》一文,大家就提出了不同的见解:有的认为狐狸欺骗了小动物们,真狡猾;有的认为狐狸爱动脑筋,很聪明;还有的认为如果小动物们能互相团结,互相帮助,就不至于让狐狸占了便宜……对于学生的不同见解。我先予以鼓励,然后引导他们讨论、交流。同学们有质疑的精神,是能调动自己在学习上的积极性、主动性,从而乐于去精心研究教材,进而就能发现问题,而这往往是创造发明的前提。

4、合理利用多媒体是小学语文教学创新的途径

小学语文教学不仅仅要教授学生一定的知识,更重要的是培养学生

发散思维和创新精神,在多“变”的课堂中,实现教育创新,培养文化素养,感受中华文化的精髓和魅力。在平时的课堂中,老师会使用现代化的教学设备来辅助教学,让学生通过网络更加直观的学习到知识。教师可以把一些学生想象不到的画面利用视频或者动画的形式展示出来,如在讲解毛主席诗词七律《长征》时,若教师只是单纯的讲解这首诗的意思,那么学生可能想象不到红军长征路上的艰辛和取得胜利后的那种喜悦,此时教师就可以利用多媒体把红军巧渡金沙江、飞夺泸定桥的视频播给学生看,通过视频。不仅促进了学生对这首诗的理解,还大大丰富了学生的想象力。课下,学生也会去查阅相关资料,感受长征背后的故事,当学生有了主动学习的心理以后,老师的负担也会减轻许多。

利用多媒体教学,学生学习的积极性变高了,从之前的“要我学”变成了“我要学”,充分发挥出了学生学习的主体性,当学生有了探索知识的欲望时,学生的思维能力也会不断提升,创新意识也会不断增强。

5、转变教学模式是小学语文教学创新的关键

学生是学习的主题,教师是学生学习的引导者,学生应该主动的学习知识而不是被动地接受知识。所以,转变教学模式,首先要转变老师讲、学生听的满堂灌教学方式。此外,教师应积极参加各种学习活动,不断更新自己的教学理念,大胆的在课堂上进行一些创造性尝试。古语有云,学起于思,思源于疑,也就是说,学习的源头是思考,思考的源头是质疑,在平时的上课中,教师可以多问学生几个为什么,提出质疑,让学生去摸索,发现。如《题临安邸》这首古诗中的“暖风熏得游人醉”中的“熏”是什么意思?有的同学可能会说“熏”就是一种气味,有的同学可能会说“熏”就是烟味。紧接着,老师跟着学生的思路再启发学生,那这个味道又不是“酒”,为什么会让人感觉到“醉”呢?这时有的学生会说,这只是一种比喻,借以讽刺南宋朝廷偏安一隅,贪图享乐,不思进取,这一下子就点名了文章主旨。

创新小学语文教学,教师要打破课堂上死气沉沉的现象,在平时的课堂中教师要做到积疑引思,让学生在质疑中培养自己的发散思维。

总的来说,小学阶段的教育是学生整个人生教育的基础,教师要做好学生这一时期的领路人,在课堂教学中要紧跟时代的步伐的脚步,树立正确的教育理念,努力做到勇于创新,敢于创新。同时教师要不断研究教学教法,营造一种和谐宽松的学习氛围,激发学生的学习兴趣,培养学生的发散思维和创新精神,在多变的课堂中实现教育创新。

参考文献:

- [1]小掌语文“以问题为中心”的教学思考[J].陈文玉,文化创新比较研究. 2017(10)
- [2]新课程体系下小学语文教学改革的几点思考[J].王新英,曹中山中国教育技术装备, 2010(29)
- [3]浅谈小学高年级语文读写教学的意义与策略[J].蔡络德,科教文汇(上小刊). 2017(07)