

小学道德与法治教学传承中华优秀传统文化的实践探究

马热依班·哈布力别克

(新疆塔城市窝依加依劳牧场铁列克提中心小学 新疆 塔城 834700)

摘要: 将我国优秀传统文化渗透到小学道德与法治教学中一个长期的教学过程,需要教师在教学中更加深入地了解学生,为学生引入一些与学生生活想接近的实例。在教师与学生交流以及学生与学生交流过程中促进学生良好品质的养成,为学生今后的发展做好铺垫,加深学生对传统文化的理解。

关键词: 小学;道德与法治教学;中华优秀传统文化

传统文化注重人的道德修养,在开展小学道德与法治课程时也是为了培养孩子的民族意识,唤起孩子对中华优秀传统文化的热情,让民族文化在孩子的内心根深蒂固,取其精华,去其糟粕,让传统文化的在《道德与法治》的课堂上转换为容易让孩子理解的内容,提高课堂教学的质量。

一、将优秀的传统文化与小学道德与法治课程相结合的意义

1 可以快速帮助同学们树立正确的人生观、价值观以及世界观

中华文化源远流长,经过了无数朝代的见证与考验,清楚的证明了它所蕴含的道理经久不衰,这些优秀的文化精神潜移默化地影响传承者们人生三观的树立。历经中华上下五千年,中华文化可谓已经到了取其精华去其糟粕的阶段,将其完全渗透融入小学《道德与法治》的教学过程中,可以有效帮助小学生树立正确三观。

2 有效帮助青少年提升道德文化素养

通过学习传统文化可以帮助小学生们树立良好的道德信仰。通过学习优秀的传统文化,培养符合时代发展的道德观念。长久以来,优秀的传统文化造就了我们传统的道德精神,经过历史的沉淀岁月的变迁,在日积月累中我们的传统文化逐渐升华为伟大的民族精神、生命信仰。

二、《道德与法治》教学中传承中华优秀传统文化实践策略

1 构建中华优秀传统文化传承教学

小学道德与法治课程教师在制定教案设计时,要科学详尽的将课堂知识与学生日常生活有效结合起来,确定明确的教学目的及问题探究,构建出对应中华优秀传统文化传承教学情境。以引发学生学习兴趣及课堂参与度,促进学生道德与法治水平及学习成绩进一步提升,满足新时期素质教育要求。例如,教师在讲授《校园里的号令》这一课时,就可以通过营造日常校园学习生活模式进行教学诠释。首先,教师讲述了小学生在学校学习生活离不开规则秩序。其中所谓的规则秩序,即是指校园生活的一种有序化状态。通常涵括了学校管理秩序、教学秩序以及校园场所秩序等等。一旦失去这些秩序,校园日常学习生活将会混乱不堪。我国从古至今亦是礼仪秩序之邦,教师依据课堂教学内容构建对应文化传承情境,对学生开展中华优秀传统文化传承教学。如中国古时孔融让梨等故事,让学生懂得礼让、秩序是我国几千年以来的优良美德。并且,《道德与法治》教师还联系学生在学校班级的学习生活进行了延展教学,即日常出入教室要和声有序,上下课按照学校铃声来实行等,使学生更加生动直观的理解掌握课堂知识点。

2 与家长互动交流促进传统文化传承实效

小学《道德与法治》教师要及时更新教学理念,与学生家长紧密沟通,以便实时掌握学生生活学习状况,将传统文化传承融入到道德与法治教学引导中,实现良好教学实效。比如,《道德与法治》教师通过与学生家长进行长效沟通,以将传统文化传承融入渗透到学生日常生活中,更好的促进学生德育水平及核心素养显著提升。教师可以每周定期为学生布置2次课后作业,即是为自己的家人长辈做一件有意义的事,如帮助做家务、或陪伴其散步、亦或者洗一次脚等。利用这些学生日常生活中可以做到的小事,增进了学生与家人长辈间的亲子关系,潜移默化的完成了传统文化的渗透教育,有效提升学生思想道德水平及教学引导实效。与此同时,教师还要求学生完成德育作业后,交一份当日的心得体会,以自然流畅的语言表达出内心的真情实感,在下一节上课时交予教师批改。此外,教师还鼓励家长多引领学生参与积极阳光的社会公益活动,使学生通过这些有正面意义的社会活动,树立公共服务意识、在日常生活中传承尊老爱幼、文明礼让的传统文化美德。如参加社区组织的绿色环保活动,家长以身作则,引领学生投入到积极的义务环保维护中,帮助学生树立绿色环保理念。小学《道德与法治》教师通过与家长互动交流,不仅全面了解学生日常学习生活状态,支持家长在日常生活中潜移默化的进行传统文化传承,有效增进家长与

学生的亲子关系,显著提升学生道德与法治学习成绩及核心素养,良好的践行传统文化传承实效。

3 游戏教学,美德熏陶

为了激发学生的学习兴趣,打造快乐课堂、趣味课堂,道法教师可以通过创设课堂小游戏或者小活动的方式,调动学生的参与热情,使学生能够在和谐共融的大环境下领略传统文化的真谛,端正学生的个人品行,让性格内向、不善言谈的学生融入集体环境中来。在教学《分享真快乐》时,教师首先向学生讲述孔融让梨的故事,孔融在四岁时就懂得分享,将大梨分享给哥哥,自己却留下一个小梨。当孔融长大以后也成了一位著名的文学家。教师讲完这个故事后,可以选择5—10名学生代表来到讲台前,根据故事以及教材内容,做一个分享真快乐的小游戏。假如参加游戏的学生人数为10人,教师将事先准备好的糖果盘道具放到一名学生手里,其余的9人手里没有糖果,而盘子里的糖果只有9颗,如果这名学生将糖果全部分享给9名学生,自己将得不到糖果。在这种情况下,看一看该学生的表现。如果分享完毕后,盘子里没有剩下糖果,就说明该学生已经懂得了分享快乐的道理,教师应带头为这名学生鼓掌。通过与经典传统德育故事相结合的方法,使学生的个人德行上升到一个全新的高度。

4 赋予行动,以德为美

在道德与法治教学中,教师应引导学生,将传统文化精髓运用到现实生活当中,每一个学生都是自己生活的主角,通过自己的实际行动践行传统美德。以《父母多爱我》为例,教师首先让学生阅读教材中的内容,使学生感受到:父母的爱是香的,像鲜花;父母的爱是甜的,像蜜糖;父母的爱是清新的,像森林中的草地;父母的爱是宁静的,像蓝天上的白云;父母的爱是柔软的,像轻风和细雨;父母的爱是温暖的,像阳光和炉火。然后再升华父母的爱,借用古代孝敬父母的感人故事,让学生领悟到父母有多爱自己,如唐朝杨乞彩衣养亲、周朝闵损单衣顺母、晋朝王祥卧冰求鲤等。接下来,教师给学生布置一项家庭作业,回到家以后用自己的实际行动,表达对父母的爱,感谢父母的养育之恩。第二天,学生将自己的真实感受写成一篇简短的作文,并在全班范围内朗读。通过这种方法,中华民族的传统孝道将扎根在每位学生的心底。在净化心灵的同时,学生对自己的父母也抱有感恩之心。

5 组织德育实践活动

随着传统文化在教学中不断地渗透,教师可以利用多样化的教学活动来加强道德与法治教学的实践活动,激发学生参与到学习中的积极性,提升整个课堂的教学效率。例如,在“我们爱整洁”的相关教学活动中,教师就可以为学生组织“校园环境我来保护”的实践活动,要求学生以小组的形式开展教学,鼓励学生到校园中捡起乱扔的垃圾,并对垃圾进行合理的分类。在活动参与过程中,小学生会意识到自身既需要保持自身的整洁,又需要为校园一个整洁的面貌等,学生保护环境的意识也会得更加有效的增强。在实践活动中,教师需要多多观察小学生,培养学生良好的学习习惯,并且养成正确的情感价值观。

结语

在结合传统文化进行道德与法治教学时,可以为课堂教学为主体,家庭、社会等方面共同合作。并要做到取其精华、去其糟粕,并结合当今社会,寻找合适的教学切入点,不断创新教学模式,不断为教材充实内容。这样就可以让传统文化在德育教育中充分发挥作用,实现培养和践行以社会主义核心价值观为主体的立德树人的教育目的。

参考文献

- [1] 司徒香. 社会主义核心价值观融入小学道德与法治课教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2019(32): 87.
- [2] 高雅玲. 浅析小学道德与法治课教学中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2019(13): 72.