

初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探索

彭军

(苏州高新区实验初级中学 215011)

摘要: 阅读是思维和语言相互交互的过程, 英语阅读更是英语学习的基础, 只有提高阅读能力才能提升英语学习效率。英语阅读教学是目前的英语教学中很重要的一部分, 在课堂上英语教师应该把提高学生的阅读能力作为重要的教学目标, 让学生在初中阶段就养成良好的阅读习惯。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 思维品质

引言

由于很多学生在刚升入初中时没有调整好自己的学习习惯, 阅读习惯还停留在小学阶段, 由于部分英语教师没有重视在学生阅读方面的教学, 导致在日后的学习中, 学生的阅读能力得不到提升, 很多内容读不懂也不能理解, 让学生在学习英语的过程中受到很大的阻力, 逐渐丧失了对英语的学习兴趣, 成绩也就自然得不到提升。因此在初中英语教学中, 英语教师应该着重培养学生的阅读能力。

1 初中英语阅读教学培养学生思维品质的重要性

初中生正处于刚步入青春期的阶段, 生理和心理两方面的变化都会给初中生带来很大的压力。与此同时, 各个学科都会给学生们带来很大的负担, 导致部分同学产生厌学的情绪, 这时就需要老师来进行相应的心理辅导了。在阅读理解中经常会出现“请给本段或本文起一个合适的标题”这类的题目, 这就是考验学生的思维能力以及总结能力, 让学生充分掌握文章所表达的内容, 然后再用自己的语言进行总结。因此在英语阅读的教学时, 教师不仅要教学生如何按照学过的单词和语法翻译文章, 还要让学生理解文章所讲述的内容, 同时也要重视对学生思维品质的培养, 这样才能为学生创造更多的阅读学习机会。

2 初中英语阅读教学存在的问题

2.1 词汇量不足, 阅读速度慢

学习一种语言首先要掌握一定数量的词汇, 因此在学习英语过程中一定要注重单词的积累。初中生在英语阅读理解的时候, 至少也要掌握文中九成以上的词汇, 才能大概的了解文章所讲述的内容。有的学生平时学习中比较懒惰, 不喜欢记单词, 导致在做阅读理解的时候, 面对文章不知所措, 仿佛在读天书一样, 阅读的效率十分低下。按照这样发展下去, 学生会逐渐丧失学习英语的兴趣, 自然而然也就不会再去学习新的单词, 阅读就越读越不懂了, 长时间下来就会形成恶性循环, 对学生的学习成绩有很大的影响。

2.2 课外阅读量少, 无法充分理解文章内容

当置身于一种语言的文化背景中, 会加速对这种语言的学习, 提高学习效率。因此在做英语阅读理解时不仅要明白其中每个单词的意思, 也要了解文章所讲述的故事以及背景内容, 这对提高阅读效率有很大帮助。但是现在很多初中生在课外几乎没有任何的英语学习, 更不要提做课外的阅读。这就导致初中生在考试的时候, 无法充分理解文章所讲述的内容, 阅读效率和速度都很差, 对学生的学习兴趣有很大的影响, 自然而然地影响了学生综合语言水平的发展。

3 初中英语阅读对学生思维品质培养的方式

3.1 巧妙设计课堂教学活动

例如教师在设计英语课堂的时候, 要事先和学生进行一个有效的交流, 抓住每个学生感兴趣的点以及每个学生不同的学习特性, 然后根据了解到的这些信息设计出一个高效的、有吸引力的英语阅读课堂, 通过课堂中学生感兴趣的内容来抓住学生的心, 提升学生的学习兴趣, 让学生在一个轻松愉快的氛围中学习, 把英语阅读课堂当做一个经验交流分享会, 每个学生都可以发表自己做阅读理解的心得, 让学生之间互相学习, 相互讨论。例如在讲解牛津译林版七年级英语下册 Unit 1 Dream homes 这一课时, 教师可以采取焦点法进行教学, 通过画面切入, 打乱文章顺序, 更好地对文章内容解

读。同时还要保护学生对文本的第一印象, 使学生在阅读的过程中形成良好的画面感, 促进学生与作者进行深入沟通和交流, 增强学生深度阅读的能力。主题意义的拓展阅读课程。分析文本时, 教师采用了焦点分析法, 从画面描写入手, 不拘文章的顺序, 只为理解和品鉴文本的需要服务。解读文章时, 特别注重保护读者对文本第一印象和在阅读中形成的画面感, 忠于原画、原文, 基于作者思路解读。

3.2 设立丰富有效的阅读任务

在英语教师开展英语阅读教学任务时, 首先要给学生布置一些丰富有效的任务, 让学生从不同的角度切入文章, 理解文章所讲述的内容, 而不是简单地回答文章下面的几道习题。也可以让学生们阅读文章之后互相提出一些问题并做出解答, 这样让学生在阅读的过程中充分的发散了自身的思维, 提高了自身的思维品质。此外教师也可以为学生布置一些课外阅读任务, 让学生自己选择一篇课外短文进行阅读, 然后根据文章内容提出一些问题, 然后在英语阅读分享会上分享给其他同学去解答。

例如在讲解牛津译林版七年级上册第四单元 My day 这一课时, 应该引导学生感知单元主题以及主要教学板块。本单元的主要教学话题侧重于学生在学校的一日生活, 与前三个单元的关于自我、同学、学校介绍, 使学生深入了解初中学习生活, 更好地完成身份转变。并在之前学习的基础上帮助学生加深对初中学校生活的了解以及表达对学校生活的喜爱之情。

例如可以让学生在阅读过程中, 将自己想成文章的主人公, 在对文章内容进行充分的理解分析之后, 对文章提出自己的思考与见解。教师也可以鼓励学生定期阅读课外内容, 并记录自己的读后感, 然后与同学之间进行交流分析, 提升学生的思维品质。

结语

在初中的英语教学中, 教师应该根据每个学生不同的学习情况, 制定相应的阅读计划, 然后从阅读教学切入, 采取科学有效的教学方法提升学生的阅读能力。同时还要指出学生不好的阅读习惯并督促学生改正, 学生在规范自身阅读习惯的同时也能形成自己的学习思维方式, 对以后的学习发展都有很大的帮助。

参考文献

[1] 许枫. 关于思维品质的初中英语阅读课例研究[J]. 名师在线. 2020(18)

[2] 赵志冉. 基于思维品质的初中英语阅读教学设计例析[J]. 中小学教学研究. 2020(03)

[3] 徐轶敏. 指向学生思维品质发展的初中英语阅读教学[J]. 名师在线. 2019(29)

[4] 解冰, 鲁湘国. 初中英语阅读教学思维品质培养现状[J]. 基础外语教育. 2019(03)

作者简介: 姓名: 彭军 1975年4月 籍贯: 江苏睢宁
性别: 男 最高学历: 大学本科 职称: 中学高级 职务:

研究方向: 初中英语 邮编: 215011

毕业院校: 南京师范大学

单位: 苏州高新区实验初级中学