

思维导图在初中历史教学中的应用探究

张百丽

(长春市九十中学 吉林省长春市 130000)

摘要:随着教育者对思维导图的认识不断加深,开始将此教学方法应用到课堂教学之中,并且对其应用模式的创新进行了探索。随着初中历史教育问题的凸显,利用新型教学模式弥补其不足之处是十分必要的。

关键词:思维导图;初中历史;探索

引言:

众所周知,历史素养是每个中国人必须要具备的,而学生学习历史知识的主要基地就是学校,因此教师有责任担任起传承历史文化的责任。目前,初中历史教育整体来说比较落后,严重影响了历史文化的传承效果,对于培养学生历史素养具有阻碍性。

1. 思维导图的应用意义

1.1 利于教师调整教学策略

现如今,在新课改的背景下,历史教师的观念也受到了影响,逐渐开启了创新教学模式的大门,但是在这一过程中,教师们屡屡碰壁,由于各种因素的影响,其新的教学方式受到了质疑,使得提高教学水平的任务难度加大。而思维导图是一个很好的辅助工具,可以为教师提供更好的参考。教师在利用思维导图教学时,可以清晰的看到学生的薄弱之处,从而根据思维导图可以全面的计划教学方案,促进教学策略系统化。

1.2 帮助学生形成历史知识体系

初中历史教材会将知识内容分成几个单元,而教师为了顺应教材的需求也会采取单元式教学模式,但是,对于学生来说在学习过程中和复习中,都难以将各个单元的知识很好的连接起来,无法更加宏观的去看待历史,也无法有效地根据时间将历史事件串联起来。思维导图法更加注重知识的关联性,可以以简单明了的方式对知识进行总结,然后构建一个完整的知识框架,形成系统化教学^[1]。

1.3 有利于学生思维发散

在新教育理念下,要求历史教学更加注重发挥其多功能性人才培养作用,利用历史思维看现代社会,利用现代思维看历史,这两中思维转换方式,无疑是锻炼学生思维能力的重要手段。初中生仍然对图像更加感兴趣,而简单的文字常常会给带来疲惫之感,在一定程度上限制了思维空间。思维导图可以为学生提供直观的服务,通过不同颜色、不同形状的导图内容可以更好的区分知识的特点。同时,当学生看到导图分支及框架时可以根据起代表的含义进行发散性思考,促进思维的活跃性。

1.4 有利于激发学生兴趣

通常情况下,学生对新的事物会产生更加浓厚的兴趣,在以往中单一“听讲”

式的教学模式中,学生的兴趣自然会降低,然而教师运用思维导图法以新的形式将知识呈现出来,学生会产生不一样的反应。同时,由于个人观念及思维方式不同,每个学生制作的思维导图都有一定的差别,当学生在进行探讨时,会发生激烈的知识碰撞,不断激发学生的竞争心理,促使学生在制作过程中会更加认真。

1.5 有利于展现学生主体性特征

传统教学模式更加关注教师的功能,对于“学生是教育中的主体”这一理念却没有得到很好的落实,无论是在课堂学习中还是课下学习中都忽视了学生的感受,学生的被动性很强。教师可以组织学生自己制作思维导图,在这一过程中,学生能够将自己的思想充分表达出来,成为学习的主宰者。另外,教师也可以通过学生的思维导图找出学生的不足之处,做到因材施教,这也是尊重学生主体的一种体现^[2]。

2. 思维导图在初中历史教学中的应用措施

2.1 绘制思维导图,促进自主思考

初中历史包含了古今中外著名的历史事件,其内容丰富、类型

多样,对于教师来说教学任务繁重,而对于学生来说学习起来更是不容易。通常情况下,教师对于学生最主要的要求就是将所有知识点全部背会,学生在课上期间忙着记笔记,或是在教材上跟着教师画重要的知识点,在课下还要按照教师的要求进行背诵,很少进行自主思考。并且经过长时间的影响,在学习历史时如果脱离教师的指导寸步难行。制作思维导图的过程是一个自我总结和自主学习的过程,学生要依靠自己的设计理念及对知识的认识程度制作导图,学会自己动手、自己思考,降低对教师的依赖性。例如,在学习“秦统一中国”这一课时,教师可以在讲课之前,为学生留出一些时间预习,将自己认为重要的知识点标记出来,然后再做一个思维导图。为了尊重学生思维的开放性,教师可以让学生自己设置思维导图的形状和颜色,并且要求学生要使导图突出重点。学生在制作过程中,围绕着“秦统一中国”这一主题发散思维,主动学习每一处知识点。

2.2 展示思维导图,提高表达能力

思维导图是创作者内心对知识的一种书面表现形式,以直观的形式将学生的逻辑思维框架展示了出来。为了能够从多个方面去培养学生,教师可以让学生用口语表达的方式去讲解自己的思维导图。例如,在期末阶段,教师可以让学生对整本教材的知识进行梳理,根据历史时间制作思维导图。为了降低难度,教师可以给学生进行分组,每个小组自行分配任务,最后再派出一个代表对小组内制作的思维导图进行讲解,教师根据讲解效果及思维导图的质量进行评分,为获胜组颁发奖品。在这一过程中,学生们能够在相互配合之中感受团结的力量。同时,为了小组的荣誉,每个小组成员都会认真的去完成自己的任务,讲解的同学根据思维导图,将小组的探讨结果表达出来,有效地锻炼了表达能力^[3]。

2.3 完善思维导图,增添错题、难题

思维导图所针对的内容不仅仅是简单的基础知识,教师还可以在思维导图出添加新的内容,如易错问题、难点问题等,帮助学生在复习期间进行深入的巩固。例如,教师可以在平时的判题过程中记录下学生错题的频率,将易错问题纳入到导图之中,在复习到相关问题的基础知识时,教师可以让学生重新做一遍这道题,以加强巩固。

结语:

由此可见,思维导图在历史教学中的作用是不可忽视的。同时,教师还可在多年的教学经验中汲取灵感,针对现阶段的教学问题,设计行之有效地解决方案,以便利用合理的手段挖掘思维导图法的作用,实现其在初中历史教学中的现实意义。

参考文献:

- [1]陈猛.探究思维导图在初中历史教学中的应用[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [2]胥玉华.思维导图在初中历史教学中的作用[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:2.
- [3]吴晓宁.例说思维导图在初中历史材料辨析题教学中的应用[J].中学历史教学参考,2020(08):46-49.