

核心素养下的初中历史学习兴趣及能力的培养

杨婧

(内蒙古巴彦淖尔市临河区第五中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要:初中阶段是学生初步系统的接受历史知识教育的阶段,初中历史学科的学习对于培养一个学生的人文素养、历史学科素养有着至关重要的引导作用。在新的培养目标下,核心素养的培养被广泛提及,与此同时,学生对初中历史学习的兴趣也需要大力培养。在初中历史教学过程中需融入多元化的教学方式,融历史学科核心素养于课堂,小组合作探究增能力,历史实践活动寓教于乐,综合指导下引发学生对于学习初中历史的兴趣,引导培养具有历史学科核心素养和人文素养的历史专科人才。

关键词:初中历史;核心素养;兴趣培养

引言

历史学科的核心素养是指学生在学习历史过程中逐步培养出来的相关品格和历史学科的能力,既包含一个学生看待历史的态度,研究历史的方法,还包含自己学习历史过程中所形成的价值观等等。在初中历史学科的课堂上,教师通过适当的引导可以逐步培养起学生们对于历史学科的兴趣,增加学生学习历史的能力。本文探讨如何进行核心素养下的初中历史学习兴趣及能力的培养

一、多元化教学方式引兴趣

(一)多媒体设备综合应用进课堂

随着科技的进步和不断发展,多媒体设备在初中历史课堂上的应用也越来越广泛。在传统的初中历史课堂上,主要存在着师资力量不足,教学方式单一,课堂内容单调无聊等问题,无法积极的调动学生们对于历史学习的积极主动性,在这样的教学环境下,学生们不容易集中注意力听讲历史学科的课程内容,不利于培养具有历史学科综合素质的学生。在出现了新的多媒体设备的课堂,许多思想陈旧的教师仍拒绝改变,应该大力督促历史教师们使用新媒体设备进行教学,从而更好的引起学生们对历史学科的学习兴趣。比如在部编版历史课本七年级上册第一课的课程教学中,由于此课时历史学科开学的第一课,对于学生们是否喜欢历史起着重要的作用,为了引起学生们对于历史学习的兴趣,教师们可以采用多媒体设备,提前寻找网上有关北京人考古发掘的纪录片,有关北京人的相关图片,更可以寻找部分历史文物博物馆的周边来进行教室内的实物展示,让学生们真正的体验到北京人的意义,以及深刻学习了解到北京人的特征。在情境式教学下,学生们由于好奇心和求知欲会被这样有趣的课堂展示吸引,有利于培养学生们对于历史学科的兴趣。

(二)利用有趣的历史故事讲好历史知识

单一的历史学科的知识输出时枯燥乏味的,不能充分调动学生们的积极性,在一节课中也容易引起疲劳。在历史进程中不单单时教科书上那样的官方严肃,还有许多民间的小故事没有写入历史教科书上,而这样的有趣的小故事就容易引起学生们的注意力,适当的问题还可以引导学生们主动思考,培养历史学习的兴趣。比如在学习商鞅变法的时候,可以说起秦国还是一个小的时候,在众人以为商鞅不会兑现承诺,迫于官位都不敢做的时候,商鞅说话算数赏五十金给一个把木板搬到城墙的人的故事,在讲述完这个故事后就可以对学生们提出问题,以此来引发学生们的思考商鞅这样的做法说明商鞅有什么的品质?这些品质为他被秦国重用实施变法奠定了基础,学生们通过思考也就明白了商鞅的个人品性,也逐渐了解从历史角度看待历史人物,自主思考联系历史事件这种简单的历史学习方法。

二、融唯物史观和时空观念于课堂

作为社会主义国家,唯物史观是学生们必须学习和了解,并内化于心的观念,教师们需要教授学生们在历史课堂上学习到什么是唯物史观,学会用唯物史观看待问题、分析问题,并应用到学习生活之中去。唯物史观理论的分析必须贯彻到学生的知识学习之中去,在分析历史现象和朝代时务必须确保学生们了解最基础的唯物史观观点,能够自主的运用唯物史观分析问题。同时也要树立时空观

念,因为历史并不是短暂性的间断性的历史进程,而是一个连续性长期性的历史发展进程,中国的历史并不是全部,历史的发展也没有好坏优劣之分,学生们不应该从孤立的观点看问题,应该学会从时空观念上,多维度的看到历史发展进程,教师们教授学生们历史知识的时候,更应该采用共时历史分析和历史对比分析,同一个历史阶段的不同区域,同一个区域的不同发展阶段都应该让学生们能够了解到,让学生们意识到历史不是单独的个体,其他区域的历史也会影响中华民族的历史,每个朝代都会对以后的历史产生影响,在历史长河中,学会用时空观念分析初中历史学科的历史现象。

三、小组合作探究增能力

在初中历史学科的教学过程中,不仅仅要注重历史教师的“教”,更要注重培养学生们的“学”能力。由于初中历史学科阶段下,学生们都对历史缺乏全面的了解,普遍能力不足,所以在学科历史的课堂环境下,应该因材施教,开展小组合作探究历史课题,通过小组多人的共同史料收集、整理、论证分析来达到促进小组每个成员共同学习进步的目的,在这个阶段中逐渐培养学生们的历史学习的兴趣和搜集史料分析整理的初步能力。在一个单元或者一个学期的历史学科学习后,可以开展小组合作探究,鼓励学生们主动寻找相关的历史知识,补充课堂上教师可能未提及的、较为新颖的历史观点分析,更可以补充相关的历史人物小知识,来进一步增加学生们对此历史人物的立体形象分析。此外,在初中生的空闲时间内,学生们可能受到互联网环境的冲击,因为初步学习历史,历史学科素养缺乏,容易对网上部分“野史”和篡改史实的信息产生好奇,从而可能产生错误的历史认知,教师们小组探究结果展示的时候要及时地纠错,引导学生培养正确地史实论证能力,培养正确地历史观念。

四、组织开展历史实践活动

在初中历史教学过程中,教师们可以结合自己城市和乡村的历史景观和文物资源,如博物馆,历史遗迹等来开展历史实践活动。这些客观存在的历史文物和遗址村落,都是最真实最好的历史史料,在参观相关博物馆的时候可以结合课本上的历史知识进行分析补充讲解,既让学生们真实的感受到历史的气息,培养学生们的历史学习的兴趣,也有助于历史学习能力的提升。

结语

初中历史学科的学习不仅仅要注重于兴趣的培养也要注重能力的提升,更要培养具有历史核心素养的人才,通过多元化教学方式引兴趣,融唯物史观和时空观念于课堂,小组合作探究增能力,组织开展历史实践活动等方式,逐步加强初中历史学科核心素养的培养。

参考文献

- [1]王秀荣.试析基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].中国校外教育,2019(15):27-28.
- [2]乔磊.基于学科核心素养的初中历史教学优化认领[J].教育界,2020(35):46-47.
- [3]杨瑞祥.巧借历史故事构建高效初中历史课堂[J].教育界,2020(52):66-67.