

大数据引领小学英语语法课堂初探

——以译林版英语六上 unit5 Signs fun time&grammar time 为例

朱文晖

(南京市江北新区浦口实验小学 江苏 南京 211899)

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出:“信息技术对于教育发展有革命性影响。”如何将数据校对、信息交换和资源共享运用在小学英语的课堂教学中,已成为大数据时代下英语教学创新的研究热点。

一、大数据创新语法教学模式

1.1 实时评测反馈,诊断学情,灵活教学内容

在课前,教师因“材”施教,贴合学生的学习水平,对教学内容的重难点进行层次评估。以译林版英语六上 unit5 Signs 第二课时为例,在课前,笔者制定了如下教学目标:

A.能懂、会读、会说“No+doing”的标识名称。

B.能了解其他的标识构成规则:No+名词。

根据教材,目标A是本课的重难点,即学生在初步了解公共标识 sign 的基础上,能理解并谈论公共标识的问答句型和常用的文字标识句型——No+doing(动名词)结构。而笔者在备课时结合孩子的生活实际,以及其他常见的公共标识命名规则,补充设计了目标B,此部分拓展为备用内容,课堂上根据学生对目标A的实际掌握情况考虑保留或删除。

在实际教学中,利用网站大数据进行自动总结和统计,学生通过游戏互动和情境操练了解感知知识点A““No+doing”的标识名称后,笔者利用大数据平台给学生进行了当堂评测反馈,设计了1分钟在线小练习。大数据及时分析并反馈了学生的知识点掌握情况。在班级正确率90%以上的情况下,教师随后铺垫教学知识点B。大数据是数学课堂教学的重要推动力量,教师要发挥自身能动作用,充分利用大数据的价值。

1.2 善于利用工具,调动互动式教学的参与度。

在大数据时代的改革浪潮下,需要进行改进的不仅仅是教师的教学模式和学生的学习方式,还要对我们目前旧式教学工具进行彻底的改革。大数据有着传输和共享,两个智能化的特点,教师在对学生英语进行英语教学的过程中,可以紧密贴合这两个特点充分地利用智能化数据,对学生的教学活动进行辅助,并有效地进行英语的教学活动,从而提升学生对于课堂的参与度。

本课的 fun time 板块为生生小组互动游戏,两人一组根据图掷骰子后相互问答关键句型“What sign is it? It is ...What does it mean? It means...”在以往的教学,由教师和一位学生示范游戏问答后,学生小组操练后再集中展示反馈。而在大数据平台下,学生利用网络技术在线点击进行口语对话反馈。大数据及时对语音资源分析和传输,可以随时反馈每位学生的练习情况,从而大大增强了英语课外学习效率。大数据以新颖的教学模式,不仅仅可以提高学生对于英语学习的兴趣,更有利于增强学生在英语学习中对英语的积极态度,并有效缩短老师和学生的距离。

1.3 构思补偿练习,助攻课堂实效

在设计课堂练习时,教师可以利用大数据搜集和梳理相关信息,对练习题进行合理的筛选。系统会将学生的答题情况汇总并及时反馈给教师。教师可以通过该功能及时检测学生对知识掌握程度。在本课的语法知识中,笔者为了考察对标识的分类,设计了如下习题:

1. Which sign isn't a warning (警告)?



补偿练习: Which sign is a warning (警告)? (C)



A. B. C.

待学生做完之后,大数据对学生的测评情况进行具体分析,发现很多学生对上述掌握得不是很好,尤其是对“警告类标识”这一分类不是很明确。针对分析结果,笔者在设置补偿训练题时,强化了对这一知识点的训练,学生的学习短板得到弥补。在当堂语法知识讲解结束之后,教师要了解学生的做题情况,通过对相关大数据进行分析,发现存在的问题。在引导学生进行补偿训练时,教师要精心设计相关类型的训练题,以巩固提高课堂实效。

二、大数据延伸课后自主性学习

1. 拓宽自主式学习的空间,延伸教材

现如今,大数据让许多英语资源和分享传输融为一体,可以随时帮助学生进行学习和练习,从而大大增强了英语课外学习效率。在本课教学中,笔者也尝试打破旧式英语课堂固定式学习的传统,以达到有效提升学生对英语学习的兴趣的目标。

教师还可以利用网络平台中丰富的课程资源,为学生呈现国外的风土人情,有助于培养学生的跨文化意识。如本课可以利用网络资源在线了解西方交通类标识,加深学生对课程的熟悉程度,也增强了学生的跨文化意识,为后续的学习内容 road safety 单元做铺垫。学生通过在线教育平台的学习,不仅了解到课本中的知识,还能学习国外的风土人情,极大地增加了教学的丰富性,拓展了小学英语学习的内容。在如今的大数据时代下,学生的学习手段和教师的教学手段都得到了巨大的改变,在英语课堂中的学习,不再是仅仅教师对学生单方面的授课,学生通过有效的课堂互助和相关学习软件的辅助,在网络上查询有助于自己的资料和素材,从而帮助自己在学习中事半功倍。

2. 详细快捷反馈在线作业质量,适当减轻给教师的批改负担

随着现代信息技术的发展,教师通过在线教育平台发布作业。学生在通过网络完成作业后,教师可以随时查学生的作业完成情况。该平台还可以协助教师批改作业,并生成关于本次作业的错题报告,在报告中教师能清晰地了解学生尚未掌握的知识点,以及掌握得不好的知识点。学习分析技术,不仅改变了传统的布置作业和批改作业的方式,还减轻了教师的负担,帮助教师省时高效地完成这项工作,使教师能够获得更加客观地学习数据,从主观分析中脱离出来,形成科学便捷的教学管理方式。教师通过分析平台生成的学习数据,了解学生学习的个性差异和学习需求,检查教学质量,总结教学内容、教学方法以及教学进度等方面的经验和教训,并积极地改进教学。学生登录平台进行学习后,可以随时了解课程信息、查看学习进度,在分析自己的学习情况后,采取相应的措施,及时加以改进。

参考文献:

- [1] 小学英语写作教学探索,李小艳,《英语天地》,2019,(4)
- [2] 大数据背景下语料库在英语教学与研究中的应用,徐建波,《教育观察》,2020,(02)