

突出个性发展，提升体育素养

——浅谈小学体育教学中如何发展学生的个性品质

于任和

(南京市小行小学)

摘要：小学体育教学以发展学生的个性，提升学生的运动素养，既要夯实基本技能技巧性训练，更需要根据学生的特点开展个性化教学，从根本上为学生的发展服务。本文结合小学生的个性特点，以突出学生的个性发展为本，从多角度阐述了小学生个性品质的培养，以供参考。

关键字：小学体育；个性发展；体育素养；品质

新课程理念强调以学生的发展为根本，突出学生的个性特点，让学生在课堂中展示自我，发展自我，既提高运动能力，又能够突出学生的个性品质。因此，小学体育教学中，教师要重视学生的个性发展，夯实学生的体育运动基础，让学生快乐体育，积极参考，引导学生的个性健康发展，更好的服务于学生的成长。笔者从事小学体育教学多年来，在教学过程中一直致力于学生的个性培养，引导学生能够主动发展自己的个性，在课堂上尽情展示，课后自我完善，很多同学都有对体育运动不同的兴趣爱好，本文简单谈谈自己对于小学生个性培养的浅见。

一、顺应小学生的发展天性，让学生快乐体育。

众所周知，小学生的天性就是好动爱玩，他们在每一个体育运动项目中都想试一试，都想表现自己，如果教师扼杀他们的天性，课堂上便失去参与的动力，甚至产生厌恶的心理。因此，教师要遵循每一个孩子的天性，让他们热爱体育课，主动参与，积极表现自我，在体育课中全身心投入，释放自己的个性，挖掘他们的内在运动潜能，展现内心最真实的自己。鉴于他们的性格特点，教师要改变受传统师道尊严的影响，过多压抑学生的天性品质，让他们享受体育课的乐趣，将快乐体育理念贯穿于课堂教学的始终。实践证明，让孩子们在一片自由的天空下，他们能够根据自己的意愿，开心快乐的参与体育锻炼，积极展示自己的天性，他们玩起来，动起来，个性张扬，真正释放自我。

例如，针对小学低年级阶段教学“双脚跳”动作时，很多教师认为这一节内容比较简单，教师的示范引导，学生的自主练习就完成教学任务，其实不然，枯燥单调的训练学生没有兴趣，加之教师程式化的引导，学生仅仅局限于教师的几个重复活动，必须设计了一个简单的游戏，叫做“敏捷的小伙伴”，通过让每个学生根据自己的喜好扮演一种动物，然后将教师基本动作与学生创造性的编排活动有机整合起来，有的扮演大灰狼，有的扮演小猴子等等，并将游戏的背景置于学生都喜爱的童话故事中，他们在大森林里活蹦乱跳，尽情展示，面对危险的大灰狼，小动物们尽快找一个安全的地方藏起来，整个活动将“双脚跳”演绎的淋漓尽致，精彩纷呈。在参与丰富的实践活动中，同学不仅仅完成了学习任务，个性品质得到发展，他们根据自己的兴趣与运动能力，发挥自己的特长，整个活动非常精彩。

二、尊重学生的个性特点，让学生自主选择。

在传统体育教学观念中，教师主导课堂，学生只是被动接受学习，活动过程都是按照教师的计划按部就班，一步步实施活动教学，学生成为知识接受的“容器”。新课程理念下，教师要突出学生的主体地位，尊重学生的个性特点，引导学生主动参与活动，自主选择训练的形式与合作的伙伴。因此，教师要给学生更广阔的空间，让学生回归课堂的主体，教师只是一个引导者与合作者的角色。鉴于课堂教学这样的定位，教师要突出学生的个性发展，培养学生个

性独立体，以学生参与实践为主的课堂构建，充分发挥自己身体与思维的双重主动性，强化学生的过程活动，给学生自主的权利。笔者认为，要保障学生的课堂主体地位、发展其独立性，首先要将课堂主动权交还给学生，让他们根据自己的喜好做主，决定自己的体育课如何展开，并将体育课上的知识与技能内化为自己的行为认知，不断发展学生的个性特点，提高课堂教学活动的实效性。比如，课堂活动的组织可以有班长来协调分工，学生可以轮流担任体育委员的机会，示范演示可以让学生自主展示，教师给予他们及时纠正，整个课堂活动让他们去体验组织整个班级进行活动的感受，参与课堂活动的整个过程，让他们都感受到自己是课堂的主人，呈现多姿多彩的课堂活动形式与内容。此外，教师应该放开对课堂过多的掌控，发挥学生的想象力与创造性，不拘一格给他们充分展示的机会，让他们根据自己的意愿来决定课堂内容，选择训练形式，以自己喜欢的课堂组织形式开展小组合作活动，体验快乐课堂。

三、磨炼学生的意志品质，持之以恒参与训练。

体育学科教育的魅力在于培养学生坚强的意志品质，培养学生持之以恒的精神，让学生爱上体育运动，养成良好的锻炼习惯。教师可以根据学生的天性、尊重他们的个性特征，选择自己喜欢的体育训练项目，并积极开展自主训练，充分挖掘体育运动潜能，养成良好的每日参与的习惯。通过教师的适时引导和改造，给他们指明发展的方向，形成良好的个性特点。现实教学中，很多教师发现现在的学生很多是独生子女，他们在父母怀抱中过多的宠爱，习惯了以自我为中心的意识，很少考虑别人的感受，很多同学害怕体育锻炼，缺乏坚强的意志品质，很难形成每天锻炼的习惯，这需要教师的引导与有效的训练。在面对学生在体育课堂上的种种不和谐行为，教师要有足够的耐心和信心，通过点滴的积累训练，选择他们喜欢的运动项目，通过每日锻炼一个小时的习惯养成，一点点进行引导和教育，让学生感受到体育锻炼的好处。例如，在学习短跑的过程中，教师为了培养学生的坚强的意志，可以通过开展接力赛，在小组比赛的过程中，他们却个个全力以赴，跑出了自己的最好成绩。教师要利用好体育教学中能够增加身体负荷的运动项目，让学生懂得坚持的重要性，并利用好每天下午活动课时间开展训练活动，养成良好的行为习惯。通过一边跑一边鼓励他们加油、坚持，加之每日开展长跑活动，每个学生都跑完了全程，每天都开展长跑训练，养成每日健身跑的习惯。

总之，根据小学生体育运动的特点，教师要担当起引导学生个性健康发展的重任，并开展探究性教学活动，既要尊重学生的个性，又适时进行引导和改造，促进学生身心和谐健康发展，培养他们成为有个性、有思想、有素质的好少年。