

《幼儿园教师口语》课程思政建设探索

巫例群

(滇西科技师范学院 云南 临沧 677000)

摘要:《幼儿园教师口语》教学应融入学校课程思政体系,使之在落实立德树人的根本任务中发挥重要作用。为进一步深化《幼儿园教师口语》教学改革,提高教育教学质量,文章基于课程思政建设目标,内容、实施方法和评价等方面分析《幼儿园教师口语》课程思政建设的原则,进而从践行新时代教师的要求出发,挖掘《幼儿园教师口语》课程思政元素和坚定文化自信等方面探讨《幼儿园教师口语》课程思政建设措施。

关键词: 幼儿园教师口语; 课程思政; 创新

立德树人是教育的出发点和落脚点,课程思政是新时代高校思想政治工作的深刻革命。2017年2月,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,要求各高校充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,在纲要中明确提出要积极贯彻课程思政建设,充分发挥育人作用,提高高校人才培养质量。本文基于课程思政视角,运用OBE教育理念,以结果为导向,在调研市场所需专业技能的基础上,把各章节的教学内容模块与专业技能相匹配,建立基于课程思政的完善的教学体系。在教学过程中,运用超星学习通等信息技术手段,研究《幼儿园教师口语》课程在教学过程中如何开展思政教学,并能够获得良好的教学效果及合理地评价学习结果。

一、课程思政建设目标

依据本校办学定位、专业特色和人才培养要求,《幼儿园教师口语》课程思政秉承价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”确立课程建设目标,培养学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信教育道路;加强中华优秀传统文化教育,深刻理解中华优秀传统文化中“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的思想精华和时代价值,培养学生爱国、敬业、诚信;教育引导学树立学为人师、行为示范的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体;教育引导学能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育,成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,及成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、优化课程思政内容

做好教学内容设计是“课程思政”效果实现的核心保障。本课程做到教学内容的知识性、技能性与价值性有机融合,提炼出符合学生特点和课程特色的爱国情怀、责任担当、文化自信、文化传承、品格塑造等要素。通过教改,使每个章节的主题教学均能融入课程思政,突出六个教学重点,通过学习,学生能准确定位个人的职业角色,包括启蒙教师——争当“四有”好老师,德高为师,身正为范。思想传播者——故事开视野,语言润童心。生活引路人——爱国敬业,遵纪守法,文明礼貌,公平公正,团结友爱。学习和游戏的支持者、合作者、引导者——关爱幼儿,良言三冬暖,创设和谐环境。家园协同的沟通者——教师的言行举止影响幼儿家长与幼儿。创新思维的启迪者——用语言启迪智慧,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、课程思政的教学实践

(一) 创新课程思政建设“三全”育人机制

构建全员育人、全过程育人、全方位育人机制,开展两结合四原则的建设模式,最终达到立德树人的根本任务,教育引导学能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育,为培养学生成为德智体美

劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

(二) 创新课程思政建设模式和方法路径

《幼儿园教师口语》课程思政秉承价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的建设理念,塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。挖掘课程思政教育资源,围绕课程思政教学内容,开展两结合四原则的课程思政建设模式。

1、两结合

即线上学习与线下学习相结合、课内学习体验与课外实践体验相结合的方式融入思政教育。采用OBE(基于学习成果导向的教育)、翻转课堂和“课程思政”的教育理念,改传统教学中“以教师为中心”为“以学生为中心”。采用混合式教学模式,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。学生通过线上学习和线下学习,学习形式灵活多样,学生可以进行碎片化线上学习《幼儿园教师口语》等相关短视频,开阔学生眼界,提升学习兴趣,感悟幼儿教师职业理想。课内学习体验,主要通过实训让学生参与到《幼儿园教师口语》学习中,融入家国情怀教育和价值观塑造。课外体验主要通过幼儿教师教学技能比赛、讲儿童故事比赛、儿童剧比赛等活动开展,在提升能力的同时,让学生坚定理想信念,树立职业理想,传承中华优秀传统文化,增强文化自信。

2、四原则

即融合性原则、多元引领原则、联动性原则、体验性原则,具体如下:

融合性原则。将思想政治教育融入课程教学的各环节,将价值引领融入知识讲授和能力提升。《幼儿园教师口语》课的课程特点要求任课教师深入挖掘幼儿教师的德育内涵,主动运用与思想政治教育相匹配的教学方法,潜移默化地、持续不断地向学生传递与转化专业知识背后的思想元素和教育元素,契合学生成长发展的需求和期待,实现立德树人润物无声,促进学生专业发展与职业认同的良性互动。课程还会融合地方民族文化的内容,增强地方学生的文化自信。**(2) 多元引领原则。**实施课程思政过程中,师生之间在课程交流、专业能力提升的过程中,主动构建知识传授与情感交流的有效场域,拓展价值交流。增强学生对专业认可的同时,激发学生使命感,把爱国情、强国志、报国行自觉地融入实践,实现立德树人。

(3) 联动性原则。联动性原则是指课程思政的成效应具有联动性。课程思政以课程为平台,带动课堂内外联动,举办幼儿教师教学技能比赛、讲儿童故事比赛、儿童剧比赛、儿童剧进社区等活动,实现课程教学与专业实践、社会实践相结合,发挥“大课程”思政的引领示范作用。

(4) 体验性原则。在《幼儿园教师口语》课程教学中,要体现学生的主体地位,发挥其主体作用,通过实训项目设计,学生进行认知体验、行为体验和情感体验,在激发学生积极性的同时,增强学生规则意识、团队合作意识和价值观的引导。

通过教学,能实现中华优秀传统文化的传递和传承,树立文化

自信,为学生树立高尚的职业道德和职业情操打下基础,使学生能以饱满的热情和博爱的胸怀进入工作岗位,以独特的人格魅力影响幼儿,从而实现双育育人的目标。

四、课程考核评价的方法的创新

创新课程考核评价方式,同时注重融入思政元素的考核评价。在课程学习效果检验时,不能仅考查学生知识和技能的掌握程度,还需要进一步考量学生的情感、价值观等内容,构建知识、能力和价值情感多元化评价体系。结合结果评价、过程评价、动态评价等方式,逐步建立学生的发展性考核与评价体系,知识考察中充分融合思政元素的分析,价值情感评价需掌握学生自身成长成才情况,以科学评价提升教学效果。如过程评价风的依据是参考学生在学习通参与小组讨论和完成学习任务的数据来评定成绩;结果评价有如下两种形式:

(1)小组探究的理论成果:以研究报告、论文、读书笔记的形式提交;

(2)小组实践成果:以视频、摄影作品等多种形式提交,高分作品,将通过网络平台进行展示,推动学生之间的相互启发与学习。

(3)课程结合不同的课程思政专题内容举办各种教学技能大赛(“歌颂师德的朗诵大赛”,凸显社会主义核心价值观的“儿童剧或讲故事大赛”,“争当四有好老师的教学技能大赛”等,达到以赛促进,知行合一的目标。

(二)校内外同行和学生评价

学生的实践成果(视频或各项技能比赛)都会邀请校内外同行一起检阅,均得到一致好评,每年本课程学生评教的成绩均在95分以上。学生评价中认为将课程思政教育融入本课程中,在无形中对他们的世界观和价值观正确形成起到潜移默化的作用。

综上,将“课程思政”的教育理念融入教学。学生通过学习,

树立正确的教育观和儿童观。掌握朗读、幼儿教师教学口语、教育口语、交际口语、面试和答辩技巧;树立小组合作意识和自主学习的意识;能热爱幼儿教育事业,热爱幼儿,能积极参与小组讨论,主动完成线上和线下的学习任务,争当“四有”好老师,做好幼儿健康成长道路上的引路人;能在幼儿教育教学中运用朗读、儿童故事讲述、教学口语、教育口语和交际口语的技巧,能灵活运用面试和答辩技巧;能在团队协作中发表自己的见解;能反思自己的不足;能做到知行合一。目前,虽然课程取得了一些成效,但在今后的教学中继续改革和创新,为建立高质量教学体系添砖加瓦。

参考文献:

[1]张焯琳,余义兵.大学英语课程思政建设的思考[J].池州学院学报,2021(2):143-146.

[2]全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开[EB/OL](2016-12-08)[2020-08-26].http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.html.

[3]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路[J].思想理论教育,2018(3):64-69.

[4]左勇超.课程思政对思政教师的新挑战、新要求与新定位[J].西南科技大学学报(哲学社会科学版),2019,36(6):91-97.

[5]李益龙,王国庆,王超,等.新时代高等教育中“立德树人”理念的贯彻路径[J].中国地质教育,2020(4):5-10.

注:本文系云南省2021年省级课程思政示范课程(含课程思政教学名师和团队)的研究阶段性成果。

(上接第25页)

的发展。

(三)生涯规划的主要项目

首先,在进行学生生涯规划的时候,教师要引导学生学会自我认识,对自己有一个正确的认识,对待自我发展有哪些看法,帮助学生掌握自我调节和总结。对学生展开社会生存能力的培养,令学生在步入社会之后能够获得一个更好的发展。

其次,要帮助学生养成一个良好的学习习惯,学会有效的进行学习。善于利用合作来进行知识问题的交流和解决,勇于展开探索,对各种事物都能够保持一个好奇心,主动的进行研究和手动实验。开展生命教育,让学生能够学会爱惜自己、爱惜别人,爱惜动物。

最后,培养学生在社会上的交流能力和人际交往能力,将平等和宽容等各种理念进行阐述,正确对待学生的异性交往,让学生能够通过团队来进行问题的合作解决。引导学生树立一个科学正确的职业理想,对升学和就业等问题以正确的眼光看待,使学生能够明确当前社会上所流行的职业发展趋势,积极从各行各业汲取从业经验,积极参观信息展览或者博览会,使学生能够养成一个正确的职业观。

如此一来,就能够保障学生在今后的社会发展中获得更多的有力帮助。

结束语:纵观全文,学生生涯指导工作在中学生的整个中学时期占据着一个重要的地位,生涯指导工作的不断深入探索,能够让

每一个学生在今后的发展中一步一个脚印的走下去,发挥生涯指导的意义。对中学生而言,教师所开展的职业生涯指导工作会拓展学生的视野和见识,使其能够在拓宽视野的时候,做好自身自我规划的认识,使自己能够养成主动学习的习惯,为了理想而努力拼搏。学生能够具备这样的品质,勇于追求,才能够保持积极向上的动力来进行知识的学习,每一个学生所发生的转变,都体现着对生涯规划指导工作的一种肯定,而这些学生所迈出的步伐,也标志着教师们的辛勤付出。科学的落实课程规划工作,为学生自身的发展提供更多的指导帮助是每个教师义不容辞的责任。

参考文献

[1]孙登祥.中学生生涯规划与发展指导探索[J].教育教学论坛,2019,(24):180-181.

[2]蔡雯婷.中学生生涯发展与规划课程的实践探究[J].中小学心理健康教育,2019

[3]李金凤.新时期高中学生职业生涯规划指导探索[J].各界,2019:100-100.

[4]张洪波,黄娟,刘彦平.普通高中学生发展指导的实践与探索[J].教育,2018:3-6.

[5]张忠宝,石秀清.初中生生涯规划指导教育实践探索[J].教育,2018:43-46.