

中职英语教学与技能大赛有效融合的探讨

李雪梅

(广东省开平市吴汉良理工学校 529300)

摘要: 英语是中职学校非常重视的一门课程,也是中职学生必须要学习和掌握的基础文化知识。积极开展英语教学活动,不断提升教学质量,有利于中职学校的学生更好地掌握英语的基础知识,促使他们英语应用能力的不断增强,对提升学生的社会竞争力也有非常大的作用。因此,中职学校一定要重视校园英语教学活动的开展,把技能大赛和英语教学结合在一起,促使学生在有效掌握英语基础知识的同时,还能够不断提升自己的英语应用能力,让他们的综合英语素养能够得到有效的提升

关键词: 中职教育;英语教学;技能大赛;具体措施

1 中职英语教学现状

一般来说,中职学生的英语素养并不高,而且大部分的学生对于学习英语也并没有太大的兴趣,导致中职英语教学活动的开展一直无法取得较大的进步。又由于中职英语的教学模式太过陈旧,老师们所采用的英语教学方法也过于单一,导致教学无法有效地激发学生的学习兴趣,课堂教学的效率也难以得到提升。从当前中职英语课堂教学的现状来看,大部分的英语老师都坚持沿用传统的教学方法,始终以自己讲学基础知识为主,在教学中并不重视对学生学习积极性的调动,整个教学氛围也非常的沉闷。学生缺乏进行自主思考和学习的空间,无法更多地参与到课堂教学当中,学习兴趣自然也就难以得到有效提升,而英语教学的质量也无法得到有力保障。

因此,中职英语老师应当要深刻地认识到当前英语教学现状的不足,积极转变自己的教学观念和教学手法,把英语技能大赛同英语教学结合在一起,为中职英语课堂注入新活力,更好地调动起学生的学习积极性,让整个英语教学课堂变得更加有趣和高效,让学生的英语综合素养能够在教学中得到有效培养。

2 技能大赛和英语教学相结合的具体措施

2.1 转变英语老师的教学观念

要想实现技能大赛和中职英语教学的有效结合,就一定要从转变中职英语老师的教学观念入手。因为只有保证了老师拥有正确的教学方向,才能保障英语课堂教学活动开展的有效,从而有效提升学生的英语技能,促使学生更好地参与到技能大赛当中。因此,中职英语老师要重视自身教学思想的转变,不断深入学习和吸收更多先进的教学理念,实现对自身教学能力的有效提升,从而打造一个更加高效的英语教学课堂。

首先,英语老师要充分认识到学生在学习中所占据的主体地位,在教学中充分尊重学生的这一特性,为他们留出足够的自主学习空间,让英语课堂真正变成学生自己的课堂,这样才能最大程度地激发学生的学习热情,实现对英语教学模式的优化。其次,老师还要积极调整自己的教学观点,认识到培养学生英语应用能力的重要性,打破传统英语教学模式中只注重知识教学的现象,在教学基础知识的同时融入技能大赛培训,不断加强对听、说、读、写等多方面的培养,让学生能够真正掌握这一门语言,这样才能促使学生的学习能力在技能大赛培训下得到有效的提升。

2.2 引入小组合作学习模式

在传统的英语教学课堂上,老师和学生之间所呈现的是一种割裂的教学关系,老师负责向学生输出知识,而学生则负责接收知识,两者在教学过程中几乎不需要进行太多的交流和沟通,导致英语教学课堂的氛围过于沉闷,学生的学习积极性难以得到有效调动,其教学质量也得不到有效的保障。所以,中职学校的英语老师们一定要重视技能大赛培训在英语教学中的渗透,在教学课堂上引入小组合作学习的模式,打破师生在课堂上的割裂关系,促使学生和老师能够实现更好地交流,让学生能够在和同学、老师的过程中,不断深化对知识的理解,从而促使他们能够真正地参与到课堂教学当中,从而提升英语课堂的教学质量。

比如,在开展阅读教学的时候,英语老师就可以让学生们以小组为单位进行学习,鼓励小组进行合作学习,共同完成对阅读内容

的分析理解,促使他们的英语阅读能力能够在这种互助学习的模式下,得到进一步的提升。在完成小组讨论后,英语老师再让小组代表来发表小组学习的成果,最后老师再通过提问和总结的方式,进一步完善学生的答案,为学生解答阅读过程中所发现的问题,实现对学生阅读能力的有效培养。在这一过程中,学生的学习体验得到了极大的丰富,他们在课堂上的参与感得到了有效增强,其学习兴趣也会变得越来越浓厚。

2.3 创新英语教学模式

把技能大赛融入到中职英语教学当中,能够有效地增强英语教学的实用性,让英语老师能够充分重视其对学生英语技能的培养,从而实现中职学生英语应用能力的有效提升。因此,中职学校老师一定要正确认识开展英语教学的目的是,以技能大赛为教学契机开展英语教学活动,积极创造英语教学模式,让学生们能够真正认识到英语这门语言的学习价值,从而让他们能够更加重视对这门学科的学习,实现对其英语综合素养的有效培养。

中职英语老师可以运用情境模式的教学模式开展教学,在教学课堂上可以引入更多的生活和工作元素,为学生打造一个生动的学习情境,让学生们能够在情境的引导下更好地运用英语知识来处理信息,并有效地解决情境中的问题,从而促使学生的英语应用能力能够得到极大的提升。在打造教学情境的过程中,老师可以把学生所学的专业同教学内容结合起来,让学生能够在自己所学习的情境中更好地进行学习。比如学生所学习的专业是学前教育,那么英语老师就可以设计一个幼儿园的教学情境,让学生模仿幼儿教师开展幼儿教学活动,进行英文儿歌演唱等等活动,促使他们在学习的过程中不断提升自己的专业技能和英语应用能力。

2.4 建立健全教学评价体系

教学评价体系对于英语教学活动的开展有着非常重要的意义,只有建立起了完备的教学评价体系,才能够有效地对学生的学习行为进行约束,促使学生积极调整自己的学习态度,以更加饱满的学习状态开始英语学习。因此,中职英语老师一定要重视对教学评价体系的建立健全,运用多元化的评价手段对学生进行教学评价,实现老师评价和学生互评的有效结合,让学生能够真正参与到教学评价的环节,增强学生的课堂参与感。不仅如此,老师还要扩大评价范围,从学习成绩、学习态度以及在技能大赛中表现出的合作精神等各个方面进行评价,有效把握学生整体的学习状态,这样才能有针对性地进行教学设计,促进中职英语教学质量的显著提升。

3 结语

综上所述,技能大赛能够有效地促进中职英语教学质量提升,英语老师一定要充分利用技能大赛的优势开展英语教学,实现技能大赛和教学课堂的有效融合,积极在转变教学观念,不断创新教学模式,建立健全评价机制,以此激发学生的学习兴趣,促进学生英语学习素养的有效增强。

参考文献:

- [1]程三英.关于中等职业英语技能大赛对中职英语教学改革的研究[J].理论探讨,2013,2(8):162-162.
- [2]沙原,徐颖.职业英语技能大赛与中职英语教学改革的有效对接[J].教学教法传承,2018,8(13):63-63.