

高职师范院校专业诊断与改进

何双

阳江职业技术学院 广东阳江 529500

摘要：高职师范院校的专业诊断和改进工作是建设内部质量保证体系的重要手段，同时也是各大高职师范院校专业建设和提升核心竞争力的内在需要。从现实的情况来看，高职师范院校的专业诊断工作已经全面展开，但是实际上还有很多学校尚且处于实践探索阶段。因此，对高职师范院校专业诊断与改进的情况进行分析，对于全面提升高职师范院校的专业建设具有积极作用。

关键词：高职师范；专业认证；专业整改

随着高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作的不断深入发展，将学校内部质量保证体系建设与人才培养工作一体化设计、常态化实施，也成为各大高职院校研究和实践的重点课题。但是，从这一工作的质量提升方面来看，大多数院与人才培养质量直接相关的诊断和改进路径并没有得到广泛认可，基本上呈现出理念普及比有效实践探索多、行政管理业务的优化比人才培养工作的改进多、诊断与改进平台建设投入比教学质量保证投入多的状态。

专业是高职院校教学的基本单元和联系社会的纽带，专业建设是人才培养的基础性内容。一个学校专业建设水平的高低对于其人才培养的质量具有直接的影响，因此，高职院校必须要重视专业建设的诊断与改进工作。当前，很多院校的专业诊断与改进的研究多处于理论研究层面，实践和操作层面的研究相对较少。本文从高职师范院校的实际出发，针对如何落实专业诊断和改进工作进行了全面分析，以期能够为高职师范院校的专业建设提供一定的参考。

一、专业诊断和改进的内涵

专业整改是专业建设者在自己制定的目标和标准的基础上，对专业建设当中存在的问题进行分析，并提出相应的改进措施的过程，其目的在于通过不断的完善专业建设，最终达到提升人才培养质量的目的。专业是人才培养的基本单元，高职院校的专业建设对于其人才培养质量具有直接的影响，注重专业整改的实施效果对于学校、专业、师生等都具有重要的作用。同时，专业整改还是专业自身建设发展和提升核心竞争力的重要基础。专业整改能够使专业建设更加科学、专业定位更加明确，从而形成专业建设适应社会经济发展、产业升级和技术进步需要的动态调整机制，不断提升专业服务产业发展的能力。专业整改也是学校进行专业结构优化和资源分配的要求。专业整改的有效实施能够促使学校全面了解各个专业在整个专业布局当中的地位和作用，为学校进行整体的专业建设规划和结构优化提供参考数据，同时也为学校的师资队伍、实习实训等资源条件在各个专业之间的配置优化提供参考，进而达到提升管理效益的目的。

二、专业诊断与改进的必要性

专业诊断与改进要以专业人才需求调研、毕业生反馈以及第三方的评价等数据作为基础，对专业设置与条件、教师队伍建设、课程体系改革等进行分析，明确当前高职师范院校在人才培养工作中所面临的问题，制定相应的整改方案并付诸实践。

（一）符合专业建设发展的要求

对于高职师范院校而言，其专业建设的业绩对于人才培养质量具有直接的联系，专业定位是否准确，专业设置是否符合社会和市场的需求等，都需要专业根据市场调查以及毕业生反馈进行相应的调整，从而建立起专业随着产业发展动态调整的机制，实现专业与产业的对接，进而提升专业的发展活力。

（二）能够保证人才培养质量

专业诊断与改进应该从专业建设、课程设置和教学活动等方面入手，全面关注人才培养的质量，调动团队的积极性和主动性，规范专业建设标准和内容，强化内涵建设，逐渐将专业建设当中的阻碍因素消除掉，不断提升专业建设的成效和人才培养的质量。

（三）能够健全学校内部质量保障体系建设

专业是高职院校办学的出发点和落脚点，是学校建设和发展的必然要求。内部质量保证体系建设，需要从学校、专业、教师、学生等不同层面构建和决策指挥系统、资源建设系统等，从而建立相对独立又互相联系的自我质量保证机制。专业诊断与改进是高职院校内部质量保证体系建设的关键，其既是学校开展诊断与改进的工作基础，也对课程体系建设、教师发展和学生发展等层面诊改工作的推进和实施有积极作用。

（四）能够促进学校办学资源的优化配置

对于一个学校而言，人力、财力、物力资源是其生存和发展的基础，合理配置学校资源能够避免资源的浪费，也能够推进学校和专业的快速发展。建立常态化的专业诊断与改进的机制，既是对学校专业建设成效的检查和验收，同时也是对当前高职院校专业发展现状的总结，能够促使学校对学校的发展情况有更加清晰的掌握，从而制定出科学的发展计划。另外，专业诊断与改进能够促进学校不断地优化学校内部的资源配置，实现人力和物力的合理搭配，进而提升学校资源的利用效率，提升学校的内部管理效能。

三、专业诊改的关键环节

（一）形成目标体系

对于高职师范院校的专业诊断与改进来说，其首先要制定明确的目标，而且必须是具体的目标，经过努力能够达到的，目标的制定需要与学校的实际情况相适应，同时也要考虑到区域经济的发展和学校未来的发展特点。例如学校可以根据现有的专业状况，设立校级师范和特色专业，并制定出校级规划、学院级规划以及教研室层面制定的专业规划，形成完善的三级规划体系。在各级规划当中，制定出明确年度目标、任务等，以此来促进学校的专业建设。

（二）建立标准体系

专业整改的标准关系到诊改目标能否实现，起着参照物的作用。学校可以结合校级和省级二级专业建设目标体系，制定相关的专业诊改的标准。学校可以成立专业的诊改办公室，由诊改办公室制定相应的专业建设标准。

（三）质量监控点的设计

质量监控点对于标准具有一定的监控和量化的作用，其能够对各个专业进行实时监控。在设定专业整改的目标链和标准链的基础上，对专业诊改目标链和标准链中的每一个关键节点进行全面的分析。质量监控点的设置要以国家的工作指导方案为基础，同时参考同类院校的实施方案。在设计中除了普适性的监控点之外，还应该将学校的个性化和特色化的因素考虑进去，将学校和专业的发展目标进行有机结合，从而保证学校专业建设的顺利开展。

四、专业诊断与改进的组织和实施

（一）制定专业诊断与改进的实施方案

高职师范院校在开展专业诊断与改进工作之前，需要各个专业带头人在全面对专业建设和发展有关的各项因素进行全面分析之后，制定出完善的诊断和改进实施方案，系统性的对专业诊断与改进的各项工作进行规划和分析，明确相应的目标、时间和负责人。专业诊断与改进实施方案包含专业内部质量保证体系建设、专业市场调研以及毕业生跟踪等多个方面的内容，因此制定相应的实施方案，将任务分解落实到人，确保专业诊断与改进工作的有效开展。

(二) 建设专业内部质量保证体系

专业内部质量保证体系建设是高职业院校专业诊断与改进工作开展的前提和基础,同时也是其实施专业诊断与改进的标准与依据。专业内部质量保证体系包括了目标体系、标准体系以及制度体系等。目标体系是专业建设的目标和规划,是专业教学团队针对专业发展情况,进行分析和讨论之后,确定的专业中长期发展目标,一般情况下包括了专业目标、专业建设的总体规划、课程建设规划等内容。标准体系是将专业建设目标和相关规划进行细分的数据指标,其较为明确,便于专业建设中以其作为建设的参考数据,同时对于建设质量的监控和评估也具有重要的作用。标准体系包括了专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准等内容。制度体系是专业建设以及组织实施专业人才培养工作的保证,其主要包括了教研活动制度、专业教学质量保障体系、学生作品管理办法等内容。

(三) 组织专业诊断

高职业院校通过对专业社会调研、毕业生跟踪等得到相关的人才培养数据,并将这些数据与学校专业建设相结合,将数据作为基础,分析专业人才培养的目标、专业教学标准和课程标准等,对专业建设问题进行深入的剖析,找到在专业建设当中存在的问题和缺陷,进而制定针对性的改进措施和策略。在专业诊断过程当中,首先要充分发挥出专业教学团队的作用,通过组织专题调研会、召开专题调研会等形式,对专业建设当中出现的问题进行分析。其次可以邀请一些公共基础课教师参与诊断活动,同时积极采纳学工、教务、就业等方面的工作人员的意见和建议,对专业建设当中存在的问题进行汇总分析。再次,要发挥行业和企业专业在高职业院校人才培养当中的作用,通过集中探讨等形式,以行业和企业家人标准及企业对当前人才的要求为标准进行人才培养工作的诊断,并提出相应的改进策略,以市场需求为导向分析专业建设、人才培养当中存在的问题,从而促使高职业院校人才培养更加符合社会和市场的需要。

(四) 建立诊改信息化平台

在信息化时代条件下,高职业院校在专业诊断与改进工作的推进过程当中,建立起具有网络化、全覆盖的诊改信息平台在诊改工作具有非常重要的作用。高职业院校可以根据诊改的相关任务和标准制定相应的数据平台功能模块,通过政府采购公开招标的方式完成平台建设任务。信息化平台的专业诊改模块能够实现对专业数据的抓取和分析,从而将专业建设当中的相关数据更加直观的表现出来,为专家进行专业诊断提供数据支持。另外,信息化平台还可以针对专业建设当中的关键点设置预警规则和阈值,按照警告程度分类,一旦出现问题能够及时发出报警信息,从而使专业建设能

够及时对相关问题进行调整,保障专业诊断与改进工作的顺利开展。

(五) 推进专业诊改复核

建立其高职业院校内部诊断与改进复核机制,能够实现对专业诊改工作的有限监督,同时也能够推进专业诊断和改进工作更好的落实。学校成立诊断和改进复核工作专家小组,每年度对专业诊改工作进行抽样复核。根据不同级别的专业建设目标,制定相应的专业建设标准,复核专业建设定位是否准确,基本建设条件是否具备。同时,还要针对专业诊断当中提出问题进行复核,判断诊断的问题是否准确,专业建设与发展是否达标。另外,对于诊断出来的问题是否进行了有效的整改,是否真正取得成效等。专业诊改复核既要帮助专业诊断问题,同时又要为诊改工作的进展情况进行检查和验收,对诊改质量进行考核,对专业诊改工作中落实不力的专业进行问责。

五、结语

专业建设是高职业院校人才培养的基础性工作,专业诊断与改进工作是构建高职业院校内部质量保障体系诊断与改进工作的重要内容。因此,在专业诊断和改进工作当中,要针对专业建设的目标和标准,设计科学合理的专业诊改流程,创新符合专业建设特点的诊改实施路径,坚决将各个专业建设质量的主体责任落在实处,实现对专业建设的全过程监控,并对专业诊改工作进行相应的复核,以此作为专业建设工作顺利开展的保障。

参考文献

[1]孙百鸣,杨清,姜宇.高职院校专业质量保证体系建设的探索与实践[J].成人教育,2021,41(02):65-68.
 [2]邢莹,马玉波.“双创”背景下的高职专业建设水平评估与诊断研究[J].产业与科技论坛,2020,19(14):234-235.
 [3]汪作文.高职院校专业诊断与改进指标的定量分析研究[J].现代职业教育,2019(24):178-180.
 [4]姜康.基于诊断与改进的高职院校专业课程评价研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(06):139-141.
 [5]沈军.职业院校专业建设 CIPP 评价模式实践研究[D].西南大学,2016.
 [6]张爱群,曹杰旺.地方高师院校学科专业建设的困境与出路[J].教育发展研究,2014,34(01):80-84.
 资助项目:广东省教育厅重点科研平台和科研项目(2018GWTSCX076)。

(上接第 22 页)

响,对培养新一代综合性人才起着重要的作用。

四、音乐课堂上的创意作业是各学科知识的巩固和拓展

各学科里渗透着音乐,音乐课程里综合着各学科,所以音乐课堂上的创意作业都可以是各学科知识的巩固和拓展。例如教唱歌曲《茉莉花》之后让学生们画画,收集有着茉莉花香味的生活用品带到教室进行展示,收集茉莉花完成一幅小型插花作品等;教唱歌曲《十个小印第安人》之后继续学唱英文版本,还可以用卡纸制作印第安人的头饰,想想怎样利用塑料袋等材料制作印第安人的服装;在教唱歌曲《小小的船》时,课堂上已经和老师一起利用 Google Earth 软件一起遨游了太空,回家可以继续和长辈在电脑上找找关于太空上各类星星的图片,可以设计并画出或折出觉得更厉害的月亮船并写上孩子的梦想;欣赏一首乐曲,可以让学生画出脑海中的画面或

者写下一两个句子来表达他们欣赏音乐时的感受;把古诗、数学口诀或英文单词和它的拼写编成简单易上口的小曲唱一唱,学生们不费吹灰之力就能记住这些知识点。这些虽然是音乐课的创意作业,但都可以让学生们在生活中发现美,感受美,创造美,学生们需要综合各科知识,巩固和拓展各种知识,抛弃固定思维,自由发挥自己的想象力和创造力,从而增强了他们的学习力。

综上所述,音乐是无处不在的,它可以作为任何一种形式存在着,是无形也可以是有形的,有着无比强大的魔力。音乐可以是一种思维,一种情感体现,一种感悟,一种体验存在并穿梭于各学科之间,所以把各学科结合起来的音乐教育推进了学生综合素质的发展,对培养新一代综合性人才是势在必行,必不可少的。