

中职德育“小导师制”协同培养对新生的影响

谢文娟 李茂良 张金坤 张柳婷 苏永华 曾巧玲

(河源市卫生学校)

论文来源于广东省职业技术教育学会科研课题《中职生协同德育的实施方案和绩效评价》

[摘要] 目的: 研究“小导师制”协同培养模式对中职新生的影响。方法: 整群抽取 2019 级康复技术专业的老生和 2020 级康复技术专业的新生, 从 2019 级老生中选拔出思想先进、表现突出的学生, 通过双向选择使之成为 2020 级新生的小导师, 根据一对二的比率, 即一个小导师负责两个学生, 由小导师对 2020 级新生进行思想、生活和学习等方面进行为期一学年的指导。学校团委成立德育教师组, 负责对小导师进行上岗前培训、在岗中指导及全程监管工作, 在一学年协同培养期满收集数据进行统计分析。结果: “小导师制”协同培养有益于中职新生问题学生排查; “小导师制”协同培养能减少新生退学人数; “小导师制”协同培养对新生参加学校各项活动起到促进作用。结论: “小导师制”协同培养模式对新生起到了有益的影响, 是对现有中职班主任德育模式的有益补充。

[关键词] 中职德育; 小导师制; 协同培养;

[Abstract] Objective: To study the influence of "The little tutor system" collaborative training mode on secondary vocational freshmen. Methods: Senior students majoring in rehabilitation technology in 2019 and new students majoring in rehabilitation technology in 2020 are selected in a cluster. Students with advanced thinking and outstanding performance are selected from the senior students in 2019 and become the junior tutors of the new students in 2020 through two-way selection. According to the ratio of one to two, that is, one junior tutor is responsible for two students. The junior tutor will guide the 2020 freshmen in terms of thinking, life and study for one academic year. The School youth League committee established the moral education teachers' group, which was responsible for the pre-job training, in-job guidance and whole-process supervision of the young tutors, and collected data for statistical analysis at the end of the one-year cooperative training. Results: "The little tutor system" co-cultivation beneficial to secondary vocational freshmen problem student investigation; "The little tutor system" co-cultivation can reduce the number of freshmen to drop out; "The little tutor system" co-cultivation promotes freshmen to participate in school activities. Conclusion: The co-cultivation mode of "The little tutor system" has a beneficial influence on the freshmen, and is a beneficial supplement to the existing moral education mode of secondary vocational headteachers.

Key words: secondary vocational moral education; The little tutor system; Collaborative culture;

1 对象

整群抽取 2019 级康复技术专业老生中思想先进、表现突出的学生和 2020 级康复技术专业全体新生。

2 方法

从 2019 级康复技术专业老生中选拔出思想先进、表现突出的学生, 通过双向选择使之成为一年级学生的小导师, 根据一对二的比率, 即一个小导师负责两个新生, 由小导师对一年级新生进行思想、生活和学习等方面进行为期一学年的指导。学校团委成立德育教师组, 教师组成员由校长、团委老师、学生科老师和康复技术专业班主任组成, 负责对小导师进行上岗前培训、在岗中指导及全程监管工作, 制定协同培养一学年的日程安排, 在项目结束时收集数据评价“小导师制”协同培养模式对中职新生的影响。^[1]

3 结果

3.1 对新生中问题学生筛查情况

本次协同培养实验过程中根据小导师汇报和班主任进一步了解核实, 在 2020 级康复技术专业新生入学第一个月、第一学期末和第二学期末排查出的问题学生人次。(见表 1)

表 1 2020 级康复技术专业问题学生人数(人)

项目	第 一 学 期		第 二 学 期
	开学第一个月	学期末	
心理障碍	6	8	10
纪律问题	2	3	3
学习困难	1	2	1

注: 不同时间段的问题学生人数和名单有一些变动。

3.2 新生退学情况

对协同培养期间 2020 级康复技术专业新生退学情况进行统计, 对比 2019 级和 2018 级本专业新生同期退学情况。(见表 2)

表 2 近 3 年康复技术专业新生退学人数(人)

时期	开学第一个月	第一学期	第二学期	总人数
2020 级	0	2	0	2
2019 级	1	3	1	5
2018 级	3	3	1	7

3.3 担任学生干部情况

对 2020 级康复技术专业学生担任学生干部情况进行统计, 得出在校学生会、校团委、各社团和国旗护卫队担任学生干部情况(见表 3)

表 3 20 级康复技术专业学生担任学生干部人数(人)

部门	会长	部长	干事	合计
校学生会	0	0	6	6
校团委	1	1	2	4
校社团会	1	3	21	25
校园护队	1	0	6	7
总计	3	4	35	42

4 讨论

4.1 “小导师制”协同培养有益于中职新生问题学生的排查。中职学校的招生途径主要通过初中应届毕业生中考成绩直接录取, 以及一部分往届生通过自主招生录取, 录取过程中没有经过面试, 每年中职学校新生入学后都会出现一些问题学生, 这些问题学生主要有心理障碍、身体疾病、纪律问题和学习问题等几个方面, 其中心理障碍的学生人数占了比较大的比率。从表 1 数据分析发现, 问题学生并不是开学第一个月才会出现, 随着时间的推移, 他们会出现在中职生涯的任何一个阶段, 每个阶段问题学生的名单也不完全相同, 也就是说中职学校需要一种可以时刻观察到每一位学生思想动态的德育管理模式进行补充。现有的中职班主任-学生科管理模式

(下转第 54 页)

在心理健康教育工作开展之中,我首先分析了班级学生的心理特点。他们对于新鲜事物有着一定的敏感性,对于多种事物愿意亲自尝试,不希望教师和家长干预,期望获取认同,也期望获取完全的独立。而在日常教育工作开展之中,我就结合班级学生的实际情况,以鼓励和引导的方式,让学生感受到教师对其的关注。而在布置教学任务时,我则结合学生的心理特点,不去提供过多的干预,对犯错误的学生也没有加以过多的斥责,而是努力挖掘学生身上存在的优点,让学生对自身产生更加具体的认知。除此之外,很多高职学生认为自己生活无望,成绩不足,前景不够光明,因此产生了沮丧的心理,而我则收集了往届毕业生在工作岗位有着良好表现的案例,教育学生过去不是重点,如何运用现在的时间和资源,培养自身能力,才是获取光明未来的关键所在。同时,对于学习基础差,学习成绩不佳的学生,我也组织了各个课程的帮扶学习小组,让学生在同伴之间进行交流,满足学生不愿意受到教师和家长管理的心理需求,从而在班级之中构建学、比、赶超的学习风气,对于高职教学管理工作的顺利开展也造成了积极的影响。

(五) 构建家校协同的教学管理机制

高职院校的教育管理活动离不开家长的支持,只有充分发挥家庭教育与学校教育的合理,才能为学生提供良好的学习环境。教师

应该能够与高职学生的家长构建深入交流和沟通的机制,共同应对高职学生成长过程之中遇到的多种问题和阻碍。作为班主任,应该对学生的表现,心理情况定期的反馈给学生家长,而学生家长也应该观察和分析学生在家的表现,汇报给教师,并与教师共同制定后续的教学管理方案,提升家校协同的力度。高职班主任也应该定期组织家长交流研讨活动,制定出完善的教学管理方案 and 对策,确保家长对学生存在的问题有着更加全面的认识,为学生营造良好的家庭环境和学校教育环境,推动高职班主任教学管理水平有效提升。

三、结束语

综上所述,高职班主任应该考虑到学生的实际特点,制定有针对性的教学管理方案,在教学实践之中不断探索优化学生管理的方法和策略,从而使学生的多种能力得到良好的培养,推动高职院校教学管理水平的全面提升。

参考文献

- [1]刘斐. 浅谈高职院校班主任管理工作管理艺术与实践[J]. 速读(上旬),2016(1):56-57.
- [2]张蕾蕾,刘鹤,孙卫东,等. 浅谈高职院校班主任的管理艺术[J]. 管理学家,2013(13):282-282.

(上接第 37 页)

式,班主任一般身兼多职,如果单纯依靠班主任和学生科的管理,无法做到对这部分学生时刻关注,尤其是在课后时间和周末。而新生入学面临学习环境和生活环境改变,对于他们来说是一种应激,此时他们需要有人持续适当引导,尤其是入学第一个学期,经常会有中职生出现适应不良甚至退学的情况。“小导师制”管理模式从本校现有资源出发,选取对应专业思想积极、成绩优秀的二年级学生担任一年级新生的小导师,对新生进行思想、生活和学习的第一时间的引导,在引导过程中能第一时间发现新生的一些异常情况并及时上报班主任和德育老师,从而引起老师的重点关注,帮助他们顺利过渡到中职学校的学习,避免不良事件的发生,对中职学校现有的管理模式起到有益的补充。

4.2 “小导师制”协同培养能减少新生退学人数。从表 2 的数据分析发现,2020 级康复治疗技术专业学生退学总人数低于前两年退学人数,尤其是入学第一个月实现了 0 退学。对部分 2020 级康复治疗技术专业学生访谈时发现,新生第一个月退学的主要原因排前三的分别为对中职学校就业前景不看好、对中职学校入学生活环境不适应和对中职学校所学专业不喜欢。分析访谈结果,我们发现新生退学主要原因缺乏对中职学校的正确认识,对于班主任老师给新生做的入学培训,部分新生可能仍然持有怀疑态度,认为读了中职和没有读中职都一样是出去社会打工,跟高中和大学差别很大。而当经过一学年学习和培训的小导师告诉他们关于中职学校的就业方向,中职生的升学途径和毕业后的发展,他们会选择去相信,去重新认识中职学校,从而安定心思在校学习。对于生活适应方面,小导师更像是贴心的生活导师,带着新生了解校园、认识校园从而快速适应校园生活,这也可能是新生第一个月 0 退学的重要原因。许多同学对所学的专业还是比较模糊的,此时小导师会跟新生聊他们学习了哪些课程,甚至会分享学习过程中遇到的有趣的事情,从日常具体的课程、课程中某位老师有趣的讲解和实训过程中穿上工作服的感受这些具体的细节中引导新生去认识专业。“小导师制”的协同德育培养模式,在新生和老生之间架起了一座桥梁,促进了新生和老生的沟通,通过小导师的帮助,顺利帮助新生适应中职学校的新生活,减少新生退学人数,改变一部分中职生日后的道路,培养出更多的技术型职业人才。

4.3 “小导师制”协同培养对新生参加学校各项活动起到促进作用。从表 3 数据分析,2020 级康复治疗技术专业共有 42 人参与到学校

的各个组织参与校园活动,占康复治疗技术专业人数的 38%。中职生对比高中生,学习压力相对比较小,他们有更多的空余时间找不到事情做,尤其是没有在班里担任班团干部的学生,他们对学习的目标可能是合格就行,除了上课,课后也不能像高中生那样自律复习功课,课后剩下的许多空余时间,部分同学找不到支点找不到平台,便开始打发时间,如打游戏、睡觉、谈恋爱、逛街等等,他们刚入学时可能因各种原因不懂得去寻找平台锻炼自己,从而错过了进入校园组织这些锻炼平台。“小导师制”协同培养的中职德育培养模式里面的小导师都是比较优秀的二年级学生,他们许多就在校各个组织担任一定的职务,在学校的各个活动中锻炼自己,部分同学经过锻炼已经取得一定的成绩。新生在小导师的影响和引导下,能跟着小导师更直接的了解这些校园组织,根据自己的兴趣爱好,选择自己喜欢的校园组织加入到其中,并且很大几率在组织的活动过程中发现自己的优点,在校园组织各个平台不断锻炼自己,丰富了中职生的课余生活和在学校归属感,找到自己在中职学校课余时间的兴趣爱好,增加个人成就感和责任感,从而更加热爱中职校园生活。在此环节中,“小导师制”协同培养模式对新生的综合能力锻炼起到了一定的促进作用。

“小导师制”德育管理模式对现有中职班主任管理模式在许多方面都起到了有益的补充作用,但任何一种管理模式都存在一定的漏洞,主要表现在以下几个方面,第一“小导师制”德育管理模式由于小导师和新生处于不同的年级,对问题学生不能进行时刻的关注,存在一定的管理漏洞,可能还需更多的德育管理模式共同实施,如班级暖心帮扶结对、班级对口帮扶等。第二,“小导师制”德育管理模式对小导师的质量要求很高,中职学校二年级学生在许多方面还达不到导师的标准,在某些方面可能给新生带来一些错误的引导,此时需要考虑小导师队伍的培训和更新,需要德育教师付出许多的时间和精力去全程监督、培养和管理小导师队伍。

参考文献:

- [1]武志娟,张志敏,范萍,等. 从小导师制模式探讨本科生和研究生协同培养策略.中国中医药现代远程教育,2013,11(3):67-68.