

高职院校“十四五”科技创新基本思路研究

李联贵

(云南开放大学 云南国防工业职业技术学院 云南 昆明 650000)

摘要:随着社会的发展,对于人才的需求不断增多,对于高层次人才的需求量也逐渐递增。因此,高职院校需要进一步强化科技创新的基本思路,以提升对学校创新型人才的培养,基于“十四五”期间对于教育层面的方针规划与政策宣讲,需要遵从“十四五”规划纲要当中所针对教育层面的改革建议。进一步完善对于教育体系的建设,不断提高高职院校对于创新型科技人才的培养,对于创新型教育体系的研发,切实强化高职院校教职员工的师资力量与师资水平,从深化教育改革,持续在教学过程中贯穿科技创新的基本思维。由此,本文将依据高职院校创新创业教育当中存在的相应问题,提出切实的解决办法,探究高职院校创新创业教育的新型模式。

关键词:高职院校;“十四五”;教育体系;科技创新;创新机制;

1 引言

“十四五”期间,我国对于教育创新的重视程度不断提高,需要从教育体系进行创新的规划,不断提高教育的普适性。进一步推进高职院校进行师资队伍的提高与教学方式的改善,切实依托高质量的教育体系,帮助高职院校的学生建立创新创业思维。切实依据自己的专业知识,推进创新发展,不断依托教育的整体流程,进行创新改革与教育体系创新完善,进而强化职业教育的适应性。对此,需要从课程体系师资力量和实训载体等方面,进行高职院校创新创业教育的切实研究。从导、研、文、训四个方面进行创新创业教育模式的更新与完善,切实提高现代职业化教育的整体水平。将职业教育与普通教育相结合,推进高职院校学生具备更高的专业能力、专业水准。

2 高职院校创新创业教育存在的问题

2.1 课程体系不够完善

针对目前高职院校创新创业教育课程的设置现状而言,大部分高职院校都进行了相关的课程设置,但是在专业性、方向性、创新性等方面做得还远远不够。创新创业教育体系的形成,是需要长久的时间进行优化与完善,才能够得到的,并不是一朝一夕就能够一蹴而就的。就目前现状而言,部分高职院校对于创新创业的课程体系安排,基本安排在创业课堂的一节课当中或者是以选修课的方式进行开设的。这种课程的安排方式对于创新创业教育课程的普及程度是极为有限的,只能让学生初步了解创新创业的基本概念,而无法深入地进行创新创业教育实践。应该由学校为主导,安排学生进行相应的创新创业实践课程。在实践中强化技能,将理论知识与实际结合起来,进行创新创业的模型实验。针对不同专业和不同年级的学生也要搭配不同的教学内容,教学手段和教学目标。对于新生来说,需要强化对于创新创业教育的理论知识的传授,对于二年级的学生则侧重于实践操作能力的传授,而对于高年级学生则应该以实际训练为主要的课程教学内容。针对性地进行课程开设,才能够切实提高创新创业教学体系在高职院校的创新活力。“十四五”纲要和规划目标当中着重突出了教育体系改革这一点,对于学生的实践能力要求也逐步增高,需要依据“十四五”的相关内容,进行教学课程体系的完善,顺应国家的相关政策与长远规划。

2.2 师资队伍力量不足

创新创业教育需要长期的师资力量支持,才能够进行漫长且复杂性极高的教学体系的完善,因此师资力量是创新创业教育体系当中的重中之重。高职院校如果想不断完善教育教学体系,进一步推进创新创业教育体系的改革与提升,就需要率先落实师资队伍,聘用高质量的人才,组成创新创业教学体系队伍,进行创新创业的培养。通过高、精、尖人才对于创新创业的基本理解,进行理论基础的定义与实际实践操作的实施,才能够不断完善高职院校创新创业教育的整体模式。但是在实际的高职院校师资结构的构成当中,专业化队伍明显缺乏,大部分高职院校开设的创新创业教育课程的教师,都是各个学院的兼职教师甚至是职业规划教师,没有专职教师

进行相应的课程讲解。新时代对于大学生的专业能力培养是需要逐步提高的,因此在师资方向也需要进一步强化教师团队的专业能力。需要聘请优秀校友和优秀教师组成专职化的固定团队,进行创新创业教育课程的讲解。除此之外,部分高职院校创新创业教育的老师专业能力并不高。创新创业教育的重点不仅仅在于理论知识的传授,更重要的是实际操作能力的培养。需要教师自身能够将创新创业的理论知识与实践操作很好地融合在一起,才能够带领学生进行行为严谨的创业实践。因此,创新创业教育的师资队伍需要集合理论知识、实践操作能力与教学能力为基础。由“十四五”纲要能够看出,国家对于高职院校的教师专业化能力重视程度不断提高,需要进一步提升教师教书育人的整体能力,建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。

2.3 实训载体有待拓宽

大学生的主要活动范围基本都是局限在校园之内,但是创新创业教育不能够完全在课堂以及校内实践活动当中进行,还需要与社会接轨与企业接轨,一对一地进行实际问题的解决,将目前市场当中的实际情况与创新创业教育相融合,才能够有效的根据社会现实,进行实际的教学活动,由此能够帮助学生对目前的市场状态、创新创业环境进行有效的了解,进而依托现实环境,切实提升学生的实践能力。因此,拓宽实训载体是目前高职院校进行创新创业教育的重要发展方向,不断打开创新创业教育的实际训练平台,让学生能够有更广阔的空间了解到创新创业的实际发展方向与未来发展趋势,能够更有利于学生激发创新创业的积极性。通过创新创业类型的比赛,不能够完全地突显出学生对于创新创业的热情与了解程度。而对实际操作能力的提升也有一定限制。由此,高职院校可以进一步开拓社会和市场方面的资源。通过大学生创客中心、大学生创业孵化基地进一步强化学生对于创新与技术融合的实际操作能力,切实让学生感受到创新的魅力。由此,才能够进一步推进教育的深化改革,让学生能够通过创新创业教育体系,落实终身学习概念。以此为基础,才能够依托国家“十四五”纲要中对于教育方面的规划,进行技术技能人才的培养。

3 构建高职院校创新创业教育新模式

3.1 以“导”促创,完善创新创业教育牵引机制

依照目前现状,以“导”促创主要是基于国家对于教育方面的方针与政策进行创新创业的教育机制改革。根据目前现状而言,“十四五”规划纲要当中,针对教育方面提出了深化教育改革促进教育体系创新的相关政策。对此,高职院校需要深刻研读“十四五”规划当中,针对教育层面的各项细则,切实针对本学校的实际情况,搭配国家对于教育层面的方针与政策,不断推进教育体系的优化速度。由此,就需要学生、老师和学校三个方面同时联动。学校加强顶层设计,从学校层面进行师资队伍的聘用与师资能力的提高,优化师资队伍的综合素质与实际创新能力。以此为基础,引导学生进行创新创业,并予以深厚的政策支持和制度保障。同时,深化对于课程体系的改革,制定详细周密的参赛机制,对于成果孵化予以高度支持。既能够从教师层面获得相应的理论指导与实践指导,同时学生方面又能够获得参与的成就感。并且通过实际的政策将创新创

业的成果进行孵化,使之从理论体系转化为实际应用。以学校为引导,促进学生积极参与创新创业的教学体系与教学活动,并以此为基准,形成浓厚的创新创业的学术氛围。

3.2 以“研”带创,提升创新创业教育科研水平

高职院校能够开展相应的教学研究和专题研究,以此进行以“研”代创。大学生进行创新创业教育,其普及率与覆盖率首先是需要通过课堂来实现的,这就需要高职院校从教学体系当中,进行创新创业教学模式的设立,才能够让学生了解创新创业的基本概念。因此,课程体系教学模式和教学效果都与学生最终的创新创业能力息息相关。对此,高职院校需要结合自身学校的实力进行详细分析,依托国家有关政策,针对学校学生水平,构建符合学生能力的创新创业教学模式。通过多样化的模式创新,来促进教学成果优化,提高学生对于创新创业的理解能力与操作能力,并结合国外有效的教学体系,进行学校内部课程体系的构建。可以通过学校内部的教学技能大赛与微课大赛,强化学生对于创新创业知识的交流与互动,并借助新媒体平台进行线上与线下的互联互通。充分发挥高职院校一线优势,通过大学生创新创业教育体系的专题研究,从而从理论方面和实践方面,双层次的进行能力水平提升。并且在实际的教学过程当中,收集、归纳相应的问题,将这类问题进行分类探讨,得出问题解决方案,从而为扎实推进创新创业教学模式与理论体系奠定基础。

3.3 以“文”激创,营造创新创业教育育人氛围

以“文”激创,主要是依托高职院校的学术氛围营造出创新创业的环境。以创新型的校园文化,引导学生更加主动地投入到创新创业的教育当中,由此能够在学校当中,形成学生自主联合,进行创新创业的氛围。从软环境和硬环境两个方面进行双向的创新创业模式搭建,以此帮助学生更加自如地参与到创新创业活动中来。通过这种方式,能够从文化育人的角度,进行创新创业模式的构建。让创新创业的教学体系与校园文化内涵相融合,进而推进学生依托学校资源构建创新创业的基础框架。因此,在新生入学之时,就可以对其进行创新创业思维的培养与创新环境的熏染,在不知不觉当中,将创新思维深入到学生的思维体系当中。由此可以在潜移默化的过程当中,提高学生创新意识,强化学生创新能力。除此之外,在创新创业的基础设施方面,学校也需要强化设施建设,将创新主题与创业基础切实与校园的基础设施相融合。并依托新媒体资源构建网络虚拟环境,让高职院校师生可以通过网络平台,随时高效、便捷地获取创新创业教学资源与前沿资讯,切实营造创新创业教育育人的文化氛围。

3.4 以“训”育创,丰富创新创业教育孵化平台

通过参赛实训、企业实训、创业实训等方式,对学生进行实际的培育与训练。以此帮助学生将理论知识,通过实际操作进行理论转化。通过这样的方式,能够让学生加强对于创新创业理论知识的深入理解,做到知行合一,以知促行。任何创新创业理论,都不能够作为创新的基础,而是需要将理论应用于实践,在实践中发现问题,改正问题,才能够让学生建立正确的创新创业观念,帮助学生

建立创业的基础。同时,高职院校需要借助新媒体平台,构建创新类的比赛形式,如:“挑战杯”“创青春”“互联网+”等相关的比赛。通过比赛能够全方位多层次的了解学生自身的薄弱之处,进行全面的实际训练,引导学生积极参与大创项目。并且高职院校可以借助学校的自身优势,建立创新基地、产学研基地与社会实践基地,在实践中检验知识积累经验。通过多平台的互联互通进行互补,以长补短,提高高职院校对于创新基地的构成与创新教育成果的提高。除此之外,大学生参与创新创业项目,还需要资金和场地的支持,学校能够一定程度上提供一些创业基金,并以学校作为主场,拉取社会资源,向部分企业获取资金赞助,构成创业基金体系,给予学生进行创业的资金基础。

4 结论

综上所述,基于“十四五”规划下的需要,提高高职院校对于创新创业教育实践的能力。以实践为基础,以理论为支撑,帮助学生进行创新创业的教育,促进学生理解创新创业的基础理论,并且在实际的比赛和项目当中,积极的发现问题,以多种方式解决问题,切实根据实际情况获取多方创业资源,建立自己的创业体系。对此,从学校方面应该积极构建完善的师资队伍,提高师资队伍的整体教学质量,并且邀请企业的相关负责人讲述创业经验,给予学生更加切实可行的创业建议。与此同时,学生可以通过参与各项比赛激发自身的创新创业思维。以思维为基础,向学校申请部分创业基金与创业基地,进行创业成果的孵化。以此为基础,构建完善的创业体系。由此,才能够顺应“十四五”的规划向前发展,不断推进创新创业的教育体系逐步完善,进一步强化高职院校在创新创业教育方面的能力。

参考文献:

- [1]许纯昕.高职院校创新创业教育新模式研究[J].中国市场, 2021(21):175-176.
 - [2]胡蝶.项目导向的高职院校专业与创新创业相融合的教学方法探讨[J].现代职业教育, 2021(30):126-127.
 - [3]周燕.新形势下高职院校创新创业教育与思想政治教育双向构建思考[J].创新创业理论与实践, 2021,4(13):83-85.
 - [4]面向地方、突出应用,全力推进科研水平和科技服务能力提升——滁州职业技术学院科技与服务工作“十三五”回眸[J].滁州职业技术学院学报, 2021,20(02):2.
 - [5]石瑛.“十四五”时期职业教育师资队伍队伍建设改革定位及其发展策略研究[J].创新创业理论与实践, 2021,4(12):1-2+8.
 - [6]邵国余,赵磊.“十四五”规划下航海本科教育人才培养模式研究[J].中国水运(下半月),2021,21(07):23-25.
- 作者简介:李联贵,1978年11月,男,云南开放大学云南国防工业职业技术学院,主要从事机械制造与工艺设备技术研究。
- 邮编:650500

(上接第38页)

能够刺激其行为的内在与外在条件,不断地进行奖惩刺激才能固化其行为、内化其意志。

(2)有闭环机制的规则和制度,才能达到完整的持续的效果

没有闭环执行力的规则,极易形成“两天打鱼三天晒网”的管理状况,容易使学生心存侥幸和怠惰,不利用学生好习惯的养成,对认真听话的学生而言也不公平公正。规则的应用关键在于持久地落地执行,在过程的跟进管理中,可以分配放权给学生,让更多学生参与到管理中来,这样既可以帮老师分担减负也能锻炼学生能力,可谓一举两得。

(3)规则和制度的建立,要考虑学生的适应性和可接受程度

“红黄榜”的惩罚规则其实就是负向的刺激反馈,这个负向反馈要让学生觉得是合理的、可接受的。

例如,跑步核销2KM的时长大概是10-14分钟,学生进行内务

整理的耗时也基本在10分钟左右,因此跑步2KM基本就是“相同时长”的“劳动交换”;另外,为了防止学生“跑步”变“走路”,让其感到有一定的压力和难度,需要有流汗和消耗体力的“承压感”,在查阅了大学生的跑步平均配速后制定了“不慢于7min/KM”的底线要求。

参考文献:

- [1]谢鑫,马振龙.高职学生习惯养成教育实践研究[J].全国商情(理论研究), 2012(1)
- [2]张健.高职生习惯养成教育初探.华章, 000.026(2013): 166-166,181.
- [3]陆寿娣;徐成.浅谈高职生的养成教育[J].科技信息, 2008(34)