

立德树人视角下高职计算机专业“课程思政”开展策略探析-“C#程序设计”课程为例

段淑萍 何利娟

(甘肃机电职业技术学院 741001)

摘要:对于计算机专业来说,开展课程思政有助于在计算机专业的教学和相关学术领域中充分体现出教育的有效性和针对性,更能引发学生在专业学术道德、职业伦理道德、社会责任担当、强国之路上的共鸣,高职计算机专业“C#程序设计”课程思政建设是为社会输送高素质计算机专业人才的重要保障。通过对知网等文库相关文献检索发现,高职院校的思政研究更多的是经济学、管理学等学科,而对计算机专业“C#程序设计”课程思政的研究则相对较少,并且在“C#程序设计”课程方面研究缺乏个案探讨。基于此,本文拟对立德树人视角下高职计算机专业“思政课程”开展策略进行探讨。

关键词:立德树人;高职计算机专业;“C#程序设计”课程;思政课程

课程思政作为一种全新的课程观,国外关于课程思政研究则相对较少,在国家倡导各类课程实行“思政课程”建设改革的背景下,学界思考如何进行“思政课程”改革,于博^[1](2020)基于计算机应用专业课程思政实施路径,提出分层创新教学策略方法,优化课程思政与计算机应用专业的教学设计,达到协同育人的目标。王一军^[2](2020)就高职院校计算机基础课程中思政展开探索,提出在计算机基础知识课程中加强法学教育,在思政课程中提高计算机教师的专业技能的建议,旨在帮助高职院校更有效地开展课程思政。从我院思政课程教学出发,对专业课程与思政教学融合现状进行调研,从课程思政背景、课程思政内涵、课程思政方法、课程思政实践等方面进行探讨,为后续建设新思路及推广策略储备理论提供基础数据及方法。

1 高职计算机专业“C#程序设计”课程思政的意义

1.1 有利于拓展计算机专业教育素材

在推动高职计算机专业“C#程序设计”课程思政建设的过程中,教师能够对计算机专业知识点进行合理拓展,借助丰富的教学素材,促进学生知识体系的有效构建。传统的高级计算机专业教育存在一定的偏向性,教师通常只是对教材内容进行分析和讲解,以课件为载体,分析计算机专业知识,缺乏德育方面的教学。而在推动课程思政建设的过程中,计算机专业教学材料变得更加丰富,除了基础的专业技能之外,思想道德品质以及政治觉悟方面的教育同样重要,学生能够接触到丰富的学习素材,并且不断完善知识体系结构,对学生综合素质的提高有很大帮助。

1.2 有利于培养学生良好道德品质

高职计算机专业是为社会输送高素质计算机专业人才的重要平台,在社会经济飞速发展的今天,企业对人才的要求越来越高,除了强大的专业技能之外,良好的道德品质同样重要,开展课程思政本身是培养学生良好道德品质的重要途径。高职阶段学生接触到的外部事物和教育直接影响到学生的价值观念,在不断推行课程思政的过程中,高职计算机专业教学与思想政治教育能够紧密融合在一起,这样一来,学生能够学会明辨是非,以严谨的求知态度面对专业学习,并且将自身优秀的专业技能用于社会主义建设。

2 高职计算机专业“C#程序设计”课程思政的原则

2.1 德育为先原则

立德树人是培养高职计算机专业人才的重要指导思想,在开展计算机专业教育工作时,教师应当始终将德育放在第一位,重视对学生道德品质的培养,确保计算机课程能够将知识传授与价值引领相统一^[3]。在推动课程思政建设的过程中,教师应当始终将德育放在首要位置,并且摆正德育的地位,以德育为主导,促进学生德智体美劳的全面发展。

2.2 循序渐进原则

高职计算机专业“C#程序设计”课程思政建设不是一蹴而就的,

教师应当遵循循序渐进的原则,从基础的思政理念着手,对学生进行积极的引导,让学生能够主动参与到思政学习中。高职学生与高校学生相比,知识基础较弱,思想素质方面亟待提升,高职计算机专业教育应当从学生的实际情况出发,结合实际,选择恰当的思想政治工作形式。在对学生进行思政教育时,教师应尽量避免灌输式的思政教育方式,对学生进行潜移默化的引导,做到润物细无声,帮助学生逐渐转变学习观念^[4],教师应当由浅及深,将思政教育元素与计算机知识紧密结合在一起,并且在教学过程中突出侧重点,确保思政教育具有较强的深度和广度。

3 实验结果

选取我系 2 个班作为研究对象,1 个班实行课程思政教学路径(观察组,40 位学生),另 1 个班实行正常的教学模式(对照组,40 位学生)。分析学生考试成绩、知识技能点的理解掌握、将德育与课堂教学无缝对接的程度,不断总结“C#程序设计”课程思政教学与推广应用路径。

3.1 学生考试成绩对比

期末考试成绩对比,不管是理论成绩还是实践成绩,观察组均高于对照组($P < 0.05$),见表 1。

表 1 学生考试成绩对比

组别/项目	例数	理论成绩	实践成绩
观察组	40	92.5 ± 2.10	89.7 ± 1.20
对照组	40	72.0 ± 1.50	72.0 ± 1.20
χ^2	-	50.2397	65.9640
P	-	0.0000	0.0000

3.2 两组学生综合素质测量结果对比

除探究能力、综合能力指标外,观察组综合素质其他指标均高于对照组, $P < 0.05$,见下表 2。

表 2 两组学生综合素质测量结果对比 (x ± s, 分)

项目	对照组 (n=40)	观察组 (n=40)	P 值	t 值
探究能力	27.15 ± 5.78	28.13 ± 6.52	>0.05	0.3854
价值观	30.42 ± 8.03	37.50 ± 6.47	<0.05	0.0000
分析能力	28.30 ± 6.50	37.43 ± 7.49	<0.05	0.0000
综合能力	30.21 ± 6.20	30.07 ± 6.52	>0.05	0.9043
自信心	24.15 ± 4.29	37.30 ± 5.37	<0.05	0.0000
求知欲	24.45 ± 5.08	29.42 ± 5.25	<0.05	0.0000
认知成熟度	28.15 ± 8.04	35.50 ± 7.03	<0.05	0.0000
总分	192.26 ± 38.11	235.30 ± 40.07	<0.05	0.0000

3.3 对比两组学生对教学模式的评价结果

教学满意度对比,观察组高于对照组($P < 0.05$),见表 3。

表3 对比两组学生对教学模式的评价结果(n%)

组别	例数	非常好	好	一般	不好	满意度
观察组	40	29 (72.50)	9 (22.50)	2 (5.00)	0 (0.00)	38 (95.00)
对照组	40	20 (50.00)	11 (27.50)	6 (15.00)	3 (7.50)	31 (77.50)
t		-	-	-	-	5.165
P		-	-	-	-	0.023

4 高职计算机专业“C#程序设计”课程思政的对策

高职计算机专业“C#程序设计”课程思政建设的途径创新。重点围绕从知识点中发掘思政元素、从知识背后的故事中发掘价值观、从案例分析来提高辨识能力和社会责任意识、通过热点问题的讨论呈现价值观和思维等四种思政融入方法进行思政课程建设。

4.1 提高教师思政教育能力

教师是高职计算机专业“C#程序设计”课程思政建设的主导者,同时也是学生成长路上的引路人,计算机教师的思政教育能力好坏直接影响到学生的思想状况,为此,高职院校应当重视对教师思政教育能力的培养。高职院校应当建立完善的师资培训制度,从请进来和走出去两个角度出发,对教师进行全方位的培训,让教师能够适应课程思政的教学改革需求。请进来是指邀请课程思政建设方面的专家学者到校指导工作,根据校情对计算机专业教师进行适当的培训,并且探索出符合高职学生特点的思政教育模式。走出去则是指组织计算机专业教师外出学习,将先进的课程思政理念带回学校,并且转化为适合校情的课程思政建设思路,确保课程思政建设能够做到与时俱进。在教师教育能力不断提高的情况下,高职计算机专业“C#程序设计”课程思政建设才能得到顺利实施。

4.2 深入挖掘教材中的思政教育元素

教材是高职计算机专业教学工作开展的基础和前提,为了有效落实课程思政,教师必须重视对教材的分析和研究,深入挖掘教材中的思政教育元素。为此计算机专业教师应当合理地选择教材,并且对教材中体现的知识点进行深入的研究,从开展思想政治教育角度出发,对学生进行合理的引导。举个例子,为了帮助学生树立民族自豪感,教师可以在讲解计算机专业知识的过程中,为学生分享我国超级计算机的建设内存以及超级计算机在国际舞台上的高光时刻,以“太湖 1 号”为典型代表,让学生了解我国在超级计算机建设方面取得的卓越成就。此外,教师还应尝试对校本教材进行编写,根据学生的思想政治发展需求,对教材进行适当的调整,在编写教材时不断融入思政元素,确保学生能够以教材为载体,了解深层次的思政观点。贯彻“专业导向”理念,修订“C#程序设计”课程教学计划,把高职计算机专业建设成为个性突出、特色鲜明的专业。按照专业特点、技能需求、发展趋势的课程制定,在教学的各个环节融入思政教育、党性教育,如从C#程序设计的基本素养讲述,引申到做人做事上,引导学生在实际生活和工作中的也要识大局,注重细节,注重良好的习惯养成,做到懂规矩、守纪律,努力学习,不断提高自己的能力。与此同时,深化课程改革,落实课程思政理念。课题研究尝试对计算机专业“C#程序设计”教学转型升级,从“学科教学”到“课程育人”,发挥课程的德育功能,根据高职学科不同年级的特点,充分挖掘学科课程蕴含的思政资源,将思政有机融入到学科教学中。

4.3 创新计算机专业教学组织形式

多样化的教育手段是吸引学生学习兴趣,提高计算机专业教学质量的重要前提,在推动课程思政建设的过程中,教师必须对计算机专业教学组织形式进行大胆的创新。教师应当充分考虑到高职学生的学习特点,根据学生学习基础对思政教育的方法进行合理的调整,充分凸显学生的主体地位。以情境教学法为例,在授课过程中,教师可以提前准备贴近现实生活的教育素材,让学生能够了解到计算机

专业知识与现实生活之间的联系,并且在特定的情境中凸显思政元素,比如现实生活中的部分企业凭借网络技术的先发优势,在某些特殊的领域实施垄断,这一错误的行为证明计算机技术是一把双刃剑,必须合理运用计算机技术才能造福于人^[5]。在多样化的教学手段影响下,学生能够更加积极主动地参与到计算机专业学习中,并且更好地理解教师所讲的思政教育内容。在“C#程序设计”课程教学中,注重介绍C#程序设计方法,注重举一反三,强调前后知识迁移,鼓励应用创新,引导学生在应用实践中掌握编程语言知识,使学生融会贯通,培养创新和实践能力,更好地满足社会的需求,为祖国的发展做贡献。“C#程序设计”课程中蕴含着丰富的思政元素,在教学中要渗透软件工程师的行为规范、软件工程师素养和软件工程师的职业道德,例如热爱软件事业、遵守软件行业公约、具备软件知识产权意识、具有团队合作精神、实事求是、追求创新,通过掌握的专业技术做正确的事,不损害公共利益,树立正确的职业目标,建立正确的职业价值体系。

结束语

课程思政的实施必须遵循相应的思想政治工作规律、教育教学规律、学生认知规律、学科发展规律等。本论文考虑到计算机专业学生的成长规律、心理特征、学习特点等,以相应的思想政治教育原则、教育教学理论为指导,指导教师更科学地开展课程思政,有助于实现立德树人,在高职计算机专业中推行课程思政,不仅是提高计算机专业教育质量的重要保障,也是为社会输送高素质技能型人才的必然要求,为此高职院校必须重视对教师思政教育能力的培养,教师则应根据学生学情调整教学内容和教学方法,在不断推行课程思政的同时,促进学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]于博.高职计算机课程思政教学改革探究——以《Python程序设计基础》为例[J].电脑知识与技术,2020,17(18):148-149.
- [2]王一军.基于 OBE 理念高职专业课程融入课程思政的研究与实践[J].现代职业教育,2021(19):138-139.
- [3]张艳.思政课融入高职计算机相关专业课程的探索——以《云计算基础平台搭建与应用》课程为例[J].产业与科技论坛,2021,20(09):140-141.
- [4]吴宗卓.“课程思政”在高职计算机专业“C#程序设计”课程中的应用探究[J].成才之路,2021(04):38-39.
- [5]任文娟,陈双,邢卫兵.高职一体化专业思政育人体系研究与实践——以高职计算机类专业为例[J].教育教学论坛,2021(01):173-176.

基金项目:2021 年校级教育教学改革项目:立德树人视角下高职计算机专业“课程思政”开展策略研究-以“C#程序设计”课程为例(编号:2021JG13)

作者简介:段淑萍.1979 年 女 汉族 甘肃靖远人 本科 讲师 计算机技术应用

何利娟,1992 年 11 月 ,本科,计算机科学与技术,研究方向,信息系统分析与设计