

# 翻转课堂结合 PBL 教学法在内分泌科护理教学中对临床思维能力评分、自我学习能力评分的影响

鲁文菊 赵静 (通讯作者)

(陕西省人民医院肾病血透中心)

**摘要:**目的:以接受内分泌科护理教学的实习生作为研究对象,应用翻转课堂结合 PBL 教学法开展教学活动,观察其对实习生临床思维能力和自我学习能力的影响。方法:选择 2020 年 6 月到 2020 年 6 月期间在我院内分泌科进行学习的 100 名实习生作为研究对象,按照实习生所接受教学方法差异,平均分组,各 50 名,对照组接受常规教学,研究组接受翻转课堂结合 PBL 教学法教学,观察两组临床思维和自我学习两项能力评分情况。结果:实习后,相比于接受常规教学的对照组实习生而言,研究组实习生临床思维和自我学习能力评分明显更高,  $P < 0.05$ , 结论:在医院内分泌科实习生护理教学阶段,可应用翻转课堂结合 PBL 教学法,效果显著,可提升实习生自我学习和临床思维能力,值得推广。

**关键词:**内分泌科;临床思维能力;自我学习能力;翻转课堂;PBL 教学法

新发展阶段,作为护生校内教育的一种延伸,临床护理实习作用显著,通过临床护理实习,护生的理论知识会与临床实践深度融合,同时,其动手和实践能力也会显著提升,进而更好的为临床护理工作服务<sup>[1]</sup>。以医院内分泌科为例,其为契合护生实习需求,提升教学质量,有必要选择有效的教学方式。基于此,本篇文章提出将翻转课堂和 PBL 教学法相结合,进行临床护理教学。所谓翻转课堂,指的就是在课外阶段,护生自主进行知识学习,在课堂阶段,教师对其疑惑进行解答,所谓 PBL 教学法,则是以问题为基础的一项教学方式,在问题情境下,鼓励学习者通过合作,圆满解决问题<sup>[2]</sup>。本文详细研究内容报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择 2020 年 6 月到 2020 年 6 月期间在我院内分泌科进行学习的 100 名实习生作为研究对象,按照实习生所接受教学方法差异,平均分组,各 50 名,两组实习生皆为女性。对照组实习生平均年龄(20.03±2.34)岁,中专和大专学历人数分别为 30 名和 20 名,研究组实习生平均年龄(20.05±2.35)岁,中专和大专学历人数分别为 28 名和 22 名,两组资料可对比,  $P > 0.05$ 。

**纳入标准:**全部实习生实习时间皆大于两个月;全部实习生知情同意研究。

**排除标准:**排除因其他原因临时中断实习者。

### 1.2 研究方法

对照组实习生接受传统教学,讲师主要通过 PPT 课件和实操视频等方式,传授理论知识,同时,针对实习生存在的疑惑,向实习生进行操作示范<sup>[3]</sup>。

研究组实习生接受翻转课堂结合 PBL 教学法。一是课前准备,在正式授课前的一到两周内,讲师要将所有实习生拉进微信群,并将教学课件、操作视频和临床病历资料等上传群内。同时,按照教学计划,讲师每天都需向实习生提出与下次课程相关的引导性问题,并注意把控问题的难度,最好稍稍高出一点实习生的知识水平<sup>[4]</sup>。另外,讲师可将实习生分为不同小组,要求实习生以小组为单位,进行学习,同时,要求小组推出组长,负责记录和组织小组活动。最后,要求实习生自行学习,并记录在学习阶段遇到的相关问题。二是课堂期间,一方面,在理论课堂上,实习生之间、讲师和实习生之间要进行互动,共同对问题进行讨论,同时,讲师要从实习生实际情况出发,科学优化和调整教学计划,另外,讲师要以课前准备时期的问题为导向,启发实习生进行思考,最后,针对知识掌握差强人意的实习生,讲师可在课后为其提供半小时的辅导。另一方面,在实践课堂上,讲师可提供实践课题,鼓励实习生自行设计实践方案,讲师对实习生所设计的方案进行评价、纠错和补充,同时,讲师也要为实习生安排典型病例分析课程,并带领实习生深入临床,科学指导实习生与患者进行沟通。

### 1.3 观察指标

观察两组实习生临床思维能力评分和自我学习能力评分的变化。

### 1.4 统计学方法

应用 SPSS 26.0 系统,计数资料(n,%)表示, $\chi^2$ 检验;计量资料( $\bar{x} \pm s$ )表示,t检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

## 2 结果

结果显示,相比于接受传统教学的对照组而言,研究组临床思维和自我学习两项能力评分更高,  $P < 0.05$ , 见表 1。

表 1 两组临床思维能力和自我学习能力评分对比( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	临床思维能力评分	自我学习能力评分
研究组	50	90.02 ± 5.43	88.43 ± 4.65
对照组	50	80.21 ± 8.65	80.00 ± 7.65
t		6.7920	6.6585
P		0.0000	0.0000

## 3 讨论

过往阶段下,医院内分泌科室的护理教学普遍应用传统教学方法,在此教学模式下,实习生过于被动,学习积极性差强人意,长此以往,影响学习效果<sup>[5]</sup>。新时期,我国信息技术愈发成熟,医学领域的临床教学硬件设施也不断更新,一定程度上,为新型教学模式的应用提供了物质基础。基于此,文章提出将翻转课堂和 PBL 教学法联合应用,以推动实习生更好的进行临床学习。

本项研究最终结果显示,相比于接受传统教学的对照组而言,研究组临床思维和自我学习两项能力评分更高,  $P < 0.05$ , 结果直接证明了翻转课堂结合 PBL 教学法在内分泌科护理教学中的应用价值。

综上所述,医院内分泌科室在进行护理教学阶段,可应用翻转课堂结合 PBL 教学法,作用显著,不仅可强化实习生临床思维能力,同时,也可提升实习生自我学习能力,进而推动其取得更加理想的发展。

## 参考文献:

- [1] 杨晓梅、马锋、贾卓奇、贺海奇、李海军、李硕、陈南征、付军科、张勇. 翻转课堂结合 PBL 教学模式在胸外科临床教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2020, v.28;No.145(05): 170-173.
  - [2] 张雷. 翻转课堂结合 PBL 教学模式对骨科学生临床思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019, 659(03):156-156.
  - [3] 张成亮. 翻转课堂结合 PBL 教学模式对骨科学生临床思维能力的培养[J]. 中国卫生产业, 2019, v.16;No.394(23): 139-140.
  - [4] 刘爱平. 翻转课堂联合 PBL 教学法在肾脏内科护理教学中的应用效果分析[J]. 高考, 2019(24):20-20.
  - [5] 战玉华, 王旭梅. 翻转课堂结合 PBL 教学法在 MBBS 留学生精神科教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2020, v.12(15):20-22.
- 课题:(1)2021 年陕西省提升公众科学素质计划项目:项目编号——2021PSL134  
(2)陕西省人民医院 2020 年护理科研项目——项目编号:2020HL-23  
作者:赵静 单位:陕西省人民医院肾病血透中心 职称:主管护师  
赵静为通讯作者