

工匠精神纳入职业院校思政教育的内化与外联建设研究

王莉

(杭州第一技师学院 310023)

摘要: 伴随着中国经济高质量发展战略的实施,作为职业教育核心的"工匠精神",它的有效传承不仅契合了新时代发展的需要,更成为支撑"中国制造"走向"中国智造"的动力之源,具有重要的社会意义。职业院校在高技能人才培养过程中,把"工匠精神"纳入到校内和校外的价值观教育、专业教学、成长教育等思政教育工作中,是对职业院校思政教育体系的创新实践,有利于培养学生的"工匠精神",更有利于人才培养质量的提升。

关键词: 工匠精神;职业院校;思政教育;人才培养

[Abstract] With the implementation of the high-quality development strategy of China's economy, as the core of vocational education, the "craftsman spirit", its effective inheritance not only meets the needs of the development of the new era, but also becomes the driving force supporting "Made in China" to "Intelligent Manufacturing in China". Source, which has important social significance. It is an innovative practice of Ideological and political education system in vocational colleges to bring "craftsman spirit" into the values education, professional teaching, growth education and other ideological and political education work inside and outside the school, which is conducive to the cultivation of students' "craftsman spirit" and the improvement of talent training quality.

[Keywords] Craftsman spirit; vocational college; ideological and political education; talent cultivation

近年来,职业院校的高技能人才培养质量虽然得到了显著提升,但忽视了对学生工匠精神的培养。国际上一些制造业强国都充分认识到工匠精神的价值,在人才培养过程中都十分关注工匠精神的传承,这也是这些制造业强国在高端装备制造业的国际竞争中长期处于垄断地位的秘诀。此外,当前国内经济转型发展和产业结构调整的大背景下,越来越多的企业更关注员工除技能之外的职业精神。因此,本文拟从工匠精神的内涵和应用价值入手,对工匠精神纳入职业院校思政教育的内化与外联建设研究作进一步探讨。

一. 工匠精神纳入职业院校思政教育的内涵和应用价值

1. 工匠精神纳入职业院校思政教育的内涵

工匠精神来源于工匠对自己作品的精雕细琢、力求完美,发展至今已提炼成为一种职业价值观,主要包含精益、专注、敬业与创新等四个方面。精益要求劳动者在工作时不能安于现状,必须要不断摸索、不断总结、力臻卓越。专注要求劳动者必须将全部的精神和最有效的状态投入到工作之中。敬业要求劳动者对工作时刻保持热爱与敬畏,恪尽职守。创新要求劳动者经常反思工作中的不足,充分发挥主观能动性,对工作方法、工作理念、工作模式进行突破与革新。

思政教育是职业院校学生在校期间的必修课程。将工匠精神纳入到思政教育中,丰富了职业院校思政教育的内容,拓展了思政教育的培养体系;在思政教育中传承工匠精神,有利于工匠精神的消化吸收,拓宽了工匠精神传承的渠道。

2. 工匠精神纳入职业院校思政教育的应用价值

工匠精神纳入职业院校思政教育的内涵非常深远。首先,工匠精神要求劳动者具备正确的价值观,使其具有精益、专注、敬业与创新精神,进而培养出一批德才兼备的当代工匠。其次,工匠精神也是一种职业要求,要求劳动者拥有正确的行为观,从而使劳动者恪尽职守,拥有较高的职业道德。此外,工匠精神的规范价值也可以与企业制度、行业标准以及法律规范三者相结合并相互促进。而职业院校思政教育的目的,主要是不断提高学生的思想道德修养,把学生培养成具备社会使命感和责任感的高技能人才。因此,正确认识工匠精神的应用价值,并将工匠精神纳入到职业院校思政教育中,对社会和谐与融洽的发展有较大的意义,对制造业的发展和职业院校高技能人才培养有着重要的应用价值。

二. 工匠精神纳入职业院校思政教育的必要性

1. 工匠精神纳入职业院校思政教育是新时期我国经济战略转型发展的需要

当前,虽然我国经济得到了长足的发展,但是在面对愈来愈激烈的国际竞争,依然有很多需要升级和改变的地方。以先进制造业

为例,在经过多年的市场洗礼后,虽然制造业水平有了跨越式的发展,然而在一些核心技术层面仍然缺乏国际分工话语权和核心竞争力。国际话语权和核心竞争力最关键的就是需要拥有自己核心且领先世界的技术。如何拥有这些技术呢?这就需要大量德才兼备且具备工匠精神的高技能人才对现有的技术进行不断地创新、不断地优化和发展。职业院校是高技能人才的发源地和摇篮,因此将工匠精神纳入职业院校思政教育有着十分紧迫性的要求。

2. 工匠精神纳入思政教育是职业院校的基本要求

职业院校思政教育开展的目的就是要为学生进行进入工作岗位或实习岗位前的思想洗礼,就是为了让职业院校的学生更快地适应制造业发展的节奏。当前,培养学生的综合职业素养是职业院校思政教育的重要使命。然而,从职业院校顶岗实习的反馈结果和毕业生进入工作岗位的实际反馈情况来看,很多学生对职业精神缺乏足够的认识。针对这种情况,更是要在职业院校开展融入匠人匠心精神的思政教育,相较于即将踏入工作岗位的毕业生,以刚入学的学生为教育的主体,更容易使工匠精神入脑入心,从而使思政教育的收效更为明显。

3. 工匠精神纳入职业院校思政教育是当代职业院校学生全面发展的必然要求

在教育中,实现人的全面发展是教育的起点也是终极目标。职业院校的学生要想提升综合素养实现全面均衡发展,不仅需要过硬的思想素质和专业能力,更需要具备精益求精的工匠精神。因此,在当今社会的发展需要下,职业院校要培养出技能扎实的高技能人才,还需要培养具备工匠精神和崇高职业操守的人才,就必须将工匠精神与职业院校思政教育内外融合。

三. 工匠精神纳入职业院校思政教育的具体路径研究

在黄炎培职教思想的指导下,以工匠精神纳入到职业院校思政教育的建设研究为主旨,探索将其内化于校内的校园文化机制建设和思政课堂中,外联于校外政府、企业和社区中,真正将工匠精神贯穿于职业院校思政教育的全过程,使工匠精神的培育建设落到实处。

1. "内化"于校内:发挥校园文化引领和凸显思政教育课堂作用

(1) 校园文化作为培养学生的第二课堂,也是培养"工匠精神"的主阵地。一是精心准备用心打造以"工匠精神"为主题的校园文化,加强文化环境熏陶;二是用心组织全力开展系列"工匠精神"主题教育活动,如:主题班会、演讲比赛、征文比赛和研讨会等,形成校园文化的导向作用;三是发挥"工匠精神"在职业院校三风建设中的

引领作用,让传承工匠精神成为职业院校师生的文化自觉;四是加强专业课程上的思政教育,将工匠精神贯穿在专业课教学中。

(2)思政课堂是职业院校开展德育教育的主渠道,也是培育学生“工匠精神”的重要平台。一是集全校之力开设工匠精神专题精品课程,并将其作为思政课程的延续;二是把“大国工匠”和劳动模范的事迹搬进课堂,使其成为思政课堂的重要学习内容;三是邀请杭州工匠学院的工匠、劳动模范进校演讲和建立“大师工作室”等渠道,让“工匠们”现身说法,作为思政课堂的补充;四是创新思政课堂,注重实现德育课堂与工匠精神的“知行合一”,以学生易于接受的载体和形式,从而帮助学生全面理解、认识工匠精神的内涵。同时,在思政课堂中,创设真实情境,让学生对“工匠精神”进行直观的观察,近距离的交流,使其逐步达到情感渗透、自我融入,从而达到内化于思想、落实到行动,形成工匠精神的自我意识和行为标准。

2.“外联”于校外:发挥政府、企业和社区的作用

(1)发挥政府的主导作用。宣扬新时代民主、人人平等、各行各业都值得尊敬的思想观念,特别强调中国制造高质量的发展离不开“工匠精神”,要让“工匠精神”传承成为一种社会责任成为政府、学校、家庭和社区的共识。

(2)企业是工匠精神的实践者。一是组织企业实践专家来学校上课,明确在课堂中需传承企业关于工匠精神的解读和培育机制。二是在学生的顶岗实习中,要求学生怀匠心争做匠人,要有精益求精的产品质量意识和精雕细琢的匠人心。

(3)社区是工匠精神传承的前沿阵地。一是组织校外志愿者活动,以“技能公益”进社区和参加为老服务,用匠人技艺和匠心为社会做贡献,二是“非遗文化”进社区,让非物质文化遗产中的工匠精神在社区居民心中落地生根。

3.以工匠精神为指导信息资源互通共享

以工匠精神为指导,秉承“致力于将工匠精神更好地纳入到职业院校思政教育”的愿景,在工匠精神“内化”于校内的校园文化建设机制建设和课堂中,可以整合“外联”于校外的信息资源,而将工匠精神“外联”于校外的政府、企业和社区过程中,又可以结合“内化”于校内的信息资源,从而让工匠精神传承过程中信息资源更加互通和共享,实现了工匠精神纳入到职业院校思政教育建设的最优化。工匠精神纳入职业院校思政教育建设研究图如图1所示。

图1 工匠精神纳入职业院校思政教育建设研究图

【结束语】

在黄炎培职教思想指导下,通过工匠精神内化与校园文化建设机制和思政课堂、外联到政府、企业和社区的建设研究。一来将工匠精神贯穿于学生培养的全过程中,真正地将工匠精神入脑入心;二来有利于学生适应新时代职业发展,更加有利于国家对有用人才的储备培养;三可以使学生逐渐养成爱岗敬业、精益求精、敢于奉献的工匠精神,使得学生步入社会后更有使命感、责任心和创造力,为祖国发展、社会进步贡献自己的不竭力量。因此,工匠精神纳入职业院校思政教育的内化与外联建设研究,有效的解决了工匠精神在职业院校传承的关键问题,丰富了工匠精神传承的手段和形式,从而真正的将工匠精神传承落到实处。

参考文献:

[1]王芳,曹云峰.工匠精神在大学生思想政治教育中的价值内涵及培育建设[J].继续教育研究,2017(12):95-96.
 [2]王蓉霞.工匠精神融入高校思想政治教育的实践探索[J].学校党建与思想教育,2017(12):56-58.
 [3]舒维霖.中国优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的建设探析[J].学校党建与思想教育,2015(3):35-36.
 [4]谭璐.工匠精神培育与高校思想政治教育的有机融合研究[J].大理大学学报,2018(07):70-73.
 [5]顾静.研究工匠精神在中职思政教育中的融入[J].才智创新教育,2020(08):158.
 [6]甄海兰.《中职生工匠精神认知现状及对策研究》[J].硕士学位论文,2019(06):1-63.
 [7]王丽媛.《高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究》[J].职教论坛,2014(22):66-69.
 [8]吴少如.《工匠精神在高校思政教育中的融入及其建设》[J].高校思政,2020(05):194-196.
 [9]李小鲁.对工匠精神庸俗化和表浅化理解的批判及正读[J].当代职业教育,2016,(05):4-5.
 [10]庄西真.多维视角下的工匠精神:内涵剖析与解读[J].中国高教研究,2017,(05):92-97.

[基金项目]本文系2021年浙江省中华职业教育科研项目“工匠精神纳入职业院校思政教育的内化与外联建设研究”的阶段性研究成果。(项目编号:ZJCV2021A31,项目负责人:王莉)

作者简介:姓名:王莉出生年月:1981年5月,性别:女,民族:汉,籍贯:陕西,单位(学校):杭州第一技师学院 学历:硕士 职称:讲师 研究方向:职业教育

