

打开学生心扉——浅谈高职班主任学生管理工作艺术

王琼

(湖南常德职业技术学院)

摘要:班主任在高职院校学生管理工作开展之中有着较为重要的地位,是学校多种工作开展的推进者,也是学生最为重要的引导者,可以说高职班主任学生的管理水平将会对班级教育质量造成直接的影响。而本文就结合笔者自身的教学经历,深入探讨和分析了高职班主任学生管理工作开展的有效方法和对策,希望能对高职院校教学管理水平的提升提供更加有效的参考。

关键词:高职;班主任;学生管理

一、高职班主任学生管理工作开展的意义

高职班主任的学生管理工作对于班级风气形成、学生健康成长有着较为重要的意义,一个班级的形象也与班主任工作开展质量有着紧密的联系。通过高职班主任学生管理工作的开展,能够让学生明确自身的学习目标和学习方向,强化学生的集体意识和责任意识,确保学生养成良好的行为习惯。除此之外,通过高职班主任学生管理工作的开展,也能够让学生认识到自身存在的不足,确保学生多种行为得到有效约束,为学生身心健康发展提供必要的引导,帮助学生建立正确的人生观念和价值观,从而使学生的综合素质得到提升,将学生培养成满足社会发展需求的高素质人才^[1]。

而这也对高职班主任提出了更加具体的要求,需要班主任能够明确自身角色定位,精通自身的教学业务,有着强烈的责任心和一丝不苟的教学态度,通过有效的方法和措施在学生之间树立自己的威望,并以多元化的学生管理手段,提升教学管理的质量和效率,才能确保高职学生管理水平的不断提升。

二、高职班主任学生管理工作艺术

(一)组织强有力的班干部团体

想要做好学生工作,仅仅依靠班主任进行管理是不够的,尤其对于高职学生而言,他们的自律意识相对较低,这也就要求了班主任能够从学生中间选择合适的人选协助自己进行班级管理,组建一支强有力的班干部团体。班干部是多种班级管理工作开展的组织者和引导者,班级的学习氛围、风气和文化都与班干部的综合素质有着直接的关系,而如何充分调动班干部的积极性,则是高职班主任需要深入探讨的问题。

以我个人为例,在班级教学管理活动开展之前,我会首先对班级学生的实际情况进行调研和分析,研究不同学生的特点,分析不同学生的能力和兴趣爱好,并结合学生管理工作的开展要求,设计出班长、团支书、生活委员、纪律委员、组织委员、文艺委员等多种职位,要求学生自由的讨论,推选出更能胜任岗位的代表。同时,我也从调研结果角度出发,对不同职位设计了岗位轮换机制,尽可能让更多的同学参与到班级管理工作之中,并强化对班干部的培养,使其具有良好的服务意识和处理班级事务的能力。在班级管理过程之中,我也会与班干部进行深入的交流和沟通,不会对其提出过多的约束,充分听取班干部在教学管理之中提出的意见,对班干部工作之中存在的缺陷加以及时的指正,并在多种矛盾和问题发生时,担负起主要的领导责任,从而为高职班级学生参与管理活动的热情得到全面激发。

(二)与学生构建深入交流和沟通的桥梁

作为高职班主任,想要有效的开展学生管理活动,就应该与学生构建深入交流和沟通的桥梁,充分掌握学生的心理变化和学习情况,以预见性的角度发现学生身上存在的问题,并制定行之有效的问题解决策略,为学生提供一个健康良好的班级氛围,让学生的心扉向班主任敞开,推动高职班级教学管理有效性和针对性的不断提升。

举例而言,在日常教学管理工作开展之中,有一名学生向我报告,说另一名学生小A偷了他的钱包。而我在核实这件事情时,小

A竟然承认了自己偷了这名学生的钱包,并将钱补给了他。从我个人的角度来看,这件事情可能没有那么简单。于是我与小A进行了深入的交流和沟通,并提出凭我对小A的了解,他虽然性格内向,但是是一个诚实勇敢的孩子,不会做出偷盗的事情。而且学生偷钱的问题往往是由于自己的钱不够用导致的,但是小A能一下子拿出那么多钱赔给别人,可见他没有偷钱的动机。在一番攀谈谈心之后,小A承认自己没有偷钱,但是因为自己的父母工作较忙,如果自己也不承认,那么教师势必会找他的父母解决此事,不仅会打扰自己父母的工作,也会让自己受到父母的斥责。听了小A的想法之后,我首先赞扬了小A凡事都为父母考虑的优点,肯定了他不愿意为父母惹麻烦的心意,然后我先让小A回到班级,又重新调查了这起事件,通过监控发现,这名学生的钱包是在上体育课的时候不小心掉在了操场上,让其他同学拾到并交到失物招领处了,于是我让这名学生找到了自己的钱包,然后要求这名学生在全班学生面前向小A道歉,归还小A的钱财,并让学生知道,做人应当实事求是,就算可能会为家长造成麻烦,也不应该将没做过的错事揽在自己头上的道理,这也让小A感受到了班主任对自己的尊重和关心,小A在日后也愿意听从我的指导和引领,最终获取了较为良好的学习成绩。

(三)组织多元化的班级管理活动

多元化的班级管理活动是高职班主任班级管理水平提升的主要渠道,作为班主任,应该深入了解学生的思想动态和兴趣爱好,并组织积极向上的团体活动,让学生更好的参与到活动之中,从而使学生能够在班级管理活动的参与之中建立正确的学习观念和集体意识,推动班主任班级管理水平的不断提升。

比如说在国庆节到来之际,学生即将面临漫长的国庆假期,往往会出现无心学习的情况。为此,我组织了观看献礼影片的集体活动,在班级之中为学生播放了《建国大业》《建党伟业》等影片,并要求学生结合国庆节,说说先辈们流血牺牲,希望获取怎样的成果,新旧社会之间存在着怎样的差异,而我们应该怎样去做才能让中国更加繁荣富强,不再受帝国主义的凌辱。通过这种活动模式,学生的爱国主义精神和家国情怀将会得到良好的培养,学生也将不再心猿意马,明确自身肩头的重担,更好的参与到学习活动之中;除此之外,我也会组织丰富多彩的文体活动,比如说我会组织班级开展篮球比赛活动和排球比赛活动,提升学生的合作意识和向心力。另外,我也会积极组织学生参与到学校开展的多项文艺汇演之中,强化学生的集体荣誉感,使学生明确自身应该履行的义务,在多种活动之中锻炼学生的能力,为学生日后步入社会,成为满足社会发展需求的高素质人才提供更加全面的保障。

(四)引入有效的心理教育策略

心理教育策略是一种较为有效的班级管理机制。高职学生的多种行为往往会受其心理发育特点所支配,呈现出喜欢、愤怒、悲伤、恐惧等多种心理情绪,而班主任也应该做好学生的心理教育工作。高职班主任应该先跟学生做朋友,经常鼓舞班级的士气,引导班级风气,并充分运用心理教育鼓励学生,为学生提供良好的发展空间,与学生探讨他们的进步,引导学生身心的健康发展^[2]。

在心理健康教育工作开展之中,我首先分析了班级学生的心理特点。他们对于新鲜事物有着一定的敏感性,对于多种事物愿意亲自尝试,不希望教师和家长干预,期望获取认同,也期望获取完全的独立。而在日常教育工作开展之中,我就结合班级学生的实际情况,以鼓励和引导的方式,让学生感受到教师对其的关注。而在布置教学任务时,我则结合学生的心理特点,不去提供过多的干预,对犯错误的学生也没有加以过多的斥责,而是努力挖掘学生身上存在的优点,让学生对自身产生更加具体的认知。除此之外,很多高职学生认为自己生活无望,成绩不足,前景不够光明,因此产生了沮丧的心理,而我则收集了往届毕业生在工作岗位有着良好表现的案例,教育学生过去不是重点,如何运用现在的时间和资源,培养自身能力,才是获取光明未来的关键所在。同时,对于学习基础差,学习成绩不佳的学生,我也组织了各个课程的帮扶学习小组,让学生在同伴之间进行交流,满足学生不愿意受到教师和家长管理的心理需求,从而在班级之中构建学、比、赶超的学习风气,对于高职教学管理工作的顺利开展也造成了积极的影响。

(五) 构建家校协同的教学管理机制

高职院校的教育管理活动离不开家长的支持,只有充分发挥家庭教育与学校教育的合理,才能为学生提供良好的学习环境。教师

应该能够与高职学生的家长构建深入交流和沟通的机制,共同应对高职学生成长过程之中遇到的多种问题和阻碍。作为班主任,应该对学生的表现,心理情况定期的反馈给学生家长,而学生家长也应该观察和分析学生在家的表现,汇报给教师,并与教师共同制定后续的教学管理方案,提升家校协同的力度。高职班主任也应该定期组织家长交流研讨活动,制定出完善的教学管理方案 and 对策,确保家长对学生存在的问题有着更加全面的认识,为学生营造良好的家庭环境和学校教育环境,推动高职班主任教学管理水平有效提升。

三、结束语

综上所述,高职班主任应该考虑到学生的实际特点,制定有针对性的教学管理方案,在教学实践之中不断探索优化学生管理的方法和策略,从而使学生的多种能力得到良好的培养,推动高职院校教学管理水平的全面提升。

参考文献

- [1]刘斐. 浅谈高职院校班主任管理工作管理艺术与实践[J]. 速读(上旬),2016(1):56-57.
- [2]张蓓蓓,刘鹤,孙卫东,等. 浅谈高职院校班主任的管理艺术[J]. 管理学家,2013(13):282-282.

(上接第37页)

式,班主任一般身兼多职,如果单纯依靠班主任和学生科的管理,无法做到对这部分学生时刻关注,尤其是在课后时间和周末。而新生入学面临学习环境和生活环境改变,对于他们来说是一种应激,此时他们需要有人持续适当引导,尤其是入学第一个学期,经常会有中职生出现适应不良甚至退学的情况。“小导师制”管理模式从本校现有资源出发,选取对应专业思想积极、成绩优秀的二年级学生担任一年级新生的小导师,对新生进行思想、生活和学习的第一时间的引导,在引导过程中能第一时间发现新生的一些异常情况并及时上报班主任和德育老师,从而引起老师的重点关注,帮助他们顺利过渡到中职学校的学习,避免不良事件的发生,对中职学校现有的管理模式起到有益的补充。

4.2 “小导师制”协同培养能减少新生退学人数。从表2的数据分析发现,2020级康复技术专业学生退学总人数低于前两年退学人数,尤其是入学第一个月实现了0退学。对部分2020级康复技术专业学生访谈时发现,新生第一个月退学的主要原因排前三的分别为对中职学校就业前景不看好、对中职学校入学生活环境不适应和对中职学校所学专业不喜欢。分析访谈结果,我们发现新生退学主要原因缺乏对中职学校的正确认识,对于班主任老师给新生做的入学培训,部分新生可能仍然持有怀疑态度,认为读了中职和没有读中职都一样是出去社会打工,跟高中和大学差别很大。而当经过一学年学习和培训的小导师告诉他们关于中职学校的就业方向,中职生的升学途径和毕业后的发展,他们会选择去相信,去重新认识中职学校,从而安定心思在校学习。对于生活适应方面,小导师更像是贴心的生活导师,带着新生了解校园、认识校园从而快速适应校园生活,这也可能是新生第一个月0退学的重要原因。许多同学对所学的专业还是比较模糊的,此时小导师会跟新生聊他们学习了哪些课程,甚至会分享学习过程中遇到的有趣的事情,从日常具体的课程、课程中某位老师有趣的讲解和实训过程中穿上工作服的感受这些具体的细节中引导新生去认识专业。“小导师制”的协同德育培养模式,在新生和老生之间架起了一座桥梁,促进了新生和老生的沟通,通过小导师的帮助,顺利帮助新生适应中职学校的新生活,减少新生退学人数,改变一部分中职生日后的道路,培养出更多的技术型职业人才。

4.3 “小导师制”协同培养对新生参加学校各项活动起到促进作用。从表3数据分析,2020级康复技术专业共有42人参与到学校

的各个组织参与校园活动,占康复技术专业人数的38%。中职生对比高中生,学习压力相对比较小,他们有更多的空余时间找不到事情做,尤其是没有在班里担任班团干部的学生,他们对学习的目标可能是合格就行,除了上课,课后也不能像高中生那样自律复习功课,课后剩下的许多空余时间,部分同学找不到支点找不到平台,便开始打发时间,如打游戏、睡觉、谈恋爱、逛街等等,他们刚入学时可能因各种原因不懂得去寻找平台锻炼自己,从而错过了进入校园组织这些锻炼平台。“小导师制”协同培养的中职德育培养模式里面的小导师都是比较优秀的二年级学生,他们许多就在校各个组织担任一定的职务,在学校的各个活动中锻炼自己,部分同学经过锻炼已经取得一定的成绩。新生在小导师的影响和引导下,能跟着小导师更直接的了解这些校园组织,根据自己的兴趣爱好,选择自己喜欢的校园组织加入到其中,并且很大几率在组织的活动过程中发现自己的优点,在校园组织各个平台不断锻炼自己,丰富了中职生的课余生活和在校归属感,找到自己在中职学校课余时间的兴趣爱好,增加个人成就感和责任感,从而更加热爱中职校园生活。在此环节中,“小导师制”协同培养模式对新生的综合能力锻炼起到了一定的促进作用。

“小导师制”德育管理模式对现有中职班主任管理模式在许多方面都起到了有益的补充作用,但任何一种管理模式都存在一定的漏洞,主要表现在以下几个方面,第一“小导师制”德育管理模式由于小导师和新生处于不同的年级,对问题学生不能进行时刻的关注,存在一定的管理漏洞,可能还需更多的德育管理模式共同实施,如班级暖心帮扶结对、班级对口帮扶等。第二,“小导师制”德育管理模式对小导师的质量要求很高,中职学校二年级学生在许多方面还达不到导师的标准,在某些方面可能给新生带来一些错误的引导,此时需要考虑小导师队伍的培训和更新,需要德育教师付出许多的时间和精力去全程监督、培养和管理小导师队伍。

参考文献:

- [1]武志娟,张志敏,范萍,等. 从小导师制模式探讨本科生和研究生协同培养策略.中国中医药现代远程教育,2013,11(3):67-68.