

高职院校教师实践教学任务评价方式探究

薛晓娇

(嘉兴职业学院 组织部、人力资源部 浙江嘉兴 2014234)

摘要：实践教学是高职教育的重要教学环节，是区别于普通高等教育的主要标志之一。在高职教育的办学实践中，在对高职院校教师的考核评价中要加强对实践教学任务的重视。本文首先通过资料研究，分析高职学校的教师实践教学任务的评价方式，以嘉兴职业技术学院为对象，从高职院校教师专业特点出发，回归教学，着眼于教师的实践教学，立足于教师的专业以及个人发展，探索基于现代教育评价理念，坚持以人为本、注重发展、重视过程的教师实践教学任务的评价方式。

关键词：高职；实践教学；考核评价

国务院发布《国家职业教育改革实施方案》^[1]，高等职业教育是为区域和地方经济社会发展建设培养具有较强实践操作能力的高素质技术技能人才，在我国经济发展中对产业升级和经济结构调整的重要地位和作用越来越凸显。随着高职教育改革不断推进，人们对高职院校内涵建设认识不断深入，从“示范校”“骨干校”建设到“优质校”建设，再到如今的“双高计划”，实践教学作为高等职业教育教学的基本特征，其成效直接关系到高职院校的人才培养和学生的就业，在高职院校发展过程中的地位和作用日益彰显。然而，我国高职院校的教师考核评价制度几乎与本科高校无异，仍然存在向课题论文、技术专利、获奖等业绩方面倾斜，在职称评定、绩效分配中，对教师教学方面的考核也往往局限在对教学工作量、发表论文数量、教师技能大赛成绩等方面的考核上，对教学质量、教学研究，尤其是实践教学任务的考核，考核比重较低。在这样的导向下，部分教师为了达到个人晋升的目的，而不得不将主要的精力投入到教科研工作与技能大赛方面，容易忽略开展实践教学活动的重要性，要解决以上问题，需要构建高职院校教师发展性评价体系，将实践教学任务的考核评价纳入教师聘期考核评价、职称晋升评定的制度中^[2]。

1. 教师的实践教学任务的发展性评价方式的确定：

1.1 教师的实践教学任务的评价目标：教师是实践教学活动的组织实施者，是对教师实践教学任务考核评价的主体。高职院校实践教学的重要目标是为用人单位培养高素质技能型人才，而对教师实践教学任务评价的目标是为了对教师实践教学任务进行正确的价值判断和价值选择，从而引导教师结合自己的教学工作积极参与实践教学的改革与研究，促进教师“双师型”素质的提高，调动教师的积极性，特别是专业课教师要从专一的理论课教学逐渐过渡到同时承担实践课教学任务。

1.2 教师的实践教学任务的评价指标：

根据高职院校教师的专业、课程分类，结合高职院校教学特点，参考已有的研究成果，以嘉兴职业技术学院为探索对象，在理论上确定了考核评价的大致方向。接下来对相关部门、学校、学生、教师进行深度访谈调研，将实际调研的结果对照初步确定的考核评价指标修正，再找到权威的专家进行咨询，反复探讨研磨，最终确定教师考核评价指标体系包括师德师风、理论教学、实践教学、科研能力、社会服务为一级评价指标，其中，对教师实践教学任务的考核评价包括实践教学质量、实践教学指导获奖、实践教学教改项目。实践教学的权重占最高，对实践教学质量的考核包括对实践教学学风、实践教学过程、实践教学反思、实践教学氛围的考核^[3]。

首先，在对实践教学质量的评价中要加大对过程质量的评价。例如工科类专业的实践教学实验中实验课是基础，教师指导学生规范操作，如钳工操作、电工电子实验等基础实验是在实践教学的前期，而随着实践教学的不断深入，对学生创新创强有新的要求，如机械设计、电路故障排除实验等，教师指导学生从规范性操作转变为创新理念的传输和启发式教育，而对教师的两种实践教学任务的评价不能混为一谈；其次，对不同专业、学科要区别评价方式。例如服装设计专业中服装制版与放码和服装结构设计两门课程对实践教学的要求不同，对教师实施实践教学的评价也不能一概而论^[4]。

2. 考核评价的实施

高职院校要依据国家最新发布政策、社会经济发展要求和教师实践教学遇到的问题，不断地更新评价体系，做到与时俱进，因此教师实践教学任务的评价是一个动态的过程。它可以根据职业教育专业发展实际、教学目标、教学主题适当调整，在各个阶段采取不一样的评价方式。实践教学质量、实践教学指导获奖、实践教学教改项目中实践教学指导获奖、实践教学教改项目适合采用绝对评价法，采用统一标准进行打分，按权重折算分数。实践教学质量评价采用过程性评价法和综合评价法，考虑多方面因素。与实践教学质量紧密相关的主体是企业、学校、教师、学生，而对教师实践教学质量的考核评价主体应该体现多元化，包括教师产教融合的企业对教师实践教学过程的评价，学校专家、同行对教师实践教学的课堂教学评价，学生对教师的课堂教学的评价以及教师的自我评价。

校企合作的企业对教师实践教学的质量评价主要针对教师是否将企业文化、管理方式与实践教学内容相结合，指导学生按企业流程熟练操作。对企业负责人和配合实践教学的负责人进行阶段性访谈测评，提出建议。学校专家、同行主要是二级学院领导、专业带头人、同事以及督导，方式采用随机听课或小组讨论的方式，可以畅所欲言，客观评价。同行教师之间相互听课可以取长补短，专业带头人对教师的学科较了解，容易发现实践教学过程中的问题，提出针对性的建议。学生对教师的评价主要采用线上评价，学生是实践教学的实施对象，是教师实践教学质量好坏的体现者，但是碍于有的学生会喜欢教学氛围宽松的教师而不喜欢教学氛围严肃的教师，从而影响学生评价，应当鼓励学生客观看待。最后，教师自评。教师完成自评问卷之后，做好课程反思，对教学理念、教学方法、教学内容等及时总结，形成连续的反思记录，可以从中看出教师再实践教学评价过程中获得的新知识和新技能，也可以从这些记录提取下一阶段评价的内容^[5]。

教师实践教学要根据各学科专业属性结合企业用人需求指定有鲜明特色的实践教学人才培养方案，制定阶段性实践教学目标，由考核评价的阶段性结论驱动不断的修正教学过程，通过连续的评价结果完善教师实践教学的目标、内容，在教师实践教学活动中，每一步评价都将为后续专业发展、个人发展提供依据，确保教学名师专业高质量发展。

参考文献：

- [1] 国务院.国家职业教育改革实施方案[R].(国发【2019】4号 2019年1月24日)
- [2] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报, 2018-02-01.
- [3] 范英兵, 孙丽娜, 张柏琴等. 基于层次分析方法的实践教学对教师考核的影响研究[J].理论研究, 2018(10): 13-14
- [4] 王文华. 高职院校电子商务专业实践教学质量评价指标现存问题与解决思路探讨[J].统计与咨询, 2010(5): 43-44
- [5] 董磊. 高职院校教师名师专业发展评价体系的构建[J].船舶职业教育, 2021,9(02): 12-16