高职院校成人高等教育存在问题及对策

余乐

（江苏农牧科技职业学院　225300）

摘要：成人高等教育是一种非全日制学历教育，近些年，成人高等教育的兴起，为培养社会人才、推动社会发展作出了巨大贡献，但是在成人教育发展进程中，一系列面临问题也逐渐凸显，其中主要包括生源萎缩、教育质量下降这两个方面，为此，文章认真分析高等职业院校承办的成人高等教育，综合阐述成人高等教育的存在问题，为优化成人教育教学质量，从多个方面制定解决对策，希望为改革教育模式、提高教育含金量提供参考性建议。

关键词：成人高等教育；生源；教学质量；教学模式

近些年，成人高等教育虽为社会发展做出了积极贡献，但也在发展进程中受到多方面因素的制约，因此，深化成人教育改革最为重要。那么在成人教育迅速发展、积极扩招的今天，所暴露出的问题值得人类探讨与深思，这些问题不仅会制约成人高等教育的稳定发展，还极不利于人才强国战略目标的实施，这就需相关部门认真分析成人高等教育存在问题的原因，并提出针对性解决措施，进而使成人教育在提高国民素质、推进社会经济发展方面产生积极性作用。

1. 高等职业院校成人高等教育存在的问题及成因分析

1.1 生源萎缩

随着普通高等教育招生力度的逐年扩大，再加上社会经济体制的改革、网络技术的日益成熟，在一定程度上影响了高等教育的生源数量。而造成生源萎缩现象的原因主要包括以下几个方面:

1.1.1 学历补偿任务基本完成

一般来讲，高等职业院校成人高等教育的对象主要针对未获取专科或本科学历的成年人，此种教学模式具有明显的行业管理色彩，属于学历补偿机制[1]。但是，随着学历补偿任务完成数量的增多，其生源人数逐渐减少，再加上高等职业院校所承办的成人高等教育具有学历局限性，更会导致近几年招生人数的大范围减少。

1.1.2 普通高等招生规模持续扩大

现如今，普通高等教育越发趋向大众化发展，随着招生力度的持续扩大，使一些只能接受成人高等教育的人纷纷选择报考普通高校。由于普通高校属于全日制教育，而成人教育学院属于非全日制教育，在两者的对比下，其前者的优势要远远大于后者，因此，一大部分生源逐渐转向普通高校。

1.1.3 成人高等教育办学模式多元化发展

随着教育体系的日益完善，再加上教育模式的多元化发展，一部分选择普通成人教育的学生受到网络教育的吸引，由于网络教育具有门槛低、教学方便等优势，所以，一部分生源逐渐流向网络教育模式中。

1.1.4 传统成人高等教育教学模式僵化

随着时代的发展，教学模式也应发生改革，高等职业院校成人教育在办学过程中并未发挥自身的办学特色，其教学模式仍然照搬传统应试教学模式，认为试卷是评判教学质量的唯一要素，这一做法往往忽视了各地区教学特色及地域差异性，进而导致知识大于实践，无法满足成人学习需求。

1.2 质量下降

根据近些年对高等职业院校成人教育的观察不难发现，在成人教育办学过程中会存在于办学目的不符、办学目标错位、办学设置僵硬等一些列问题，这些问题无疑会降低高等职业院校成人教育教学质量，最终导致教学效果无法适应现代社会发展需求，同时也无法满足工作人员对职业选择的需求。

1.2.1 办学目的商业化，招生体制杂乱无章

现如今，大部分高等职业院校在承办成人教育的过程中，往往会把教育定位在经济效益方面，将教育作为盈利的重要手段，所收取的学费很少用于成人教育教学条件的改善[2]。

1.2.2 专业设施僵硬，教学过程缺乏创新

随着时代的发展与进步，教学课程也需迎合时代发展需求，积极创新与改进，但根据现代成人高等教育开设的专业来看，大多数均属于传统教育的方法，过于强调知识与理论要求。因此，成人高等教育所授课程内容与社会单位的用人需求也会存在明显差异性，在学习过程中，一直遵循内容复制等模式，这种过于僵硬的教学模式，无法满足现代人们对新知识的渴望，同时也与社会发展进程完全背道而驰。

1.2.3 管理制度乏力，评价指标有待完善

高等职业院校以全日制高等职业教育为主体，两者虽在教学形式上有相关机制，但在决策与管理方面却缺乏目标一致性，因此，在一定程度上降低管理效能。高等职业院校的成人教育缺乏严格管理制度及监控体系，一部分任课老师会利用业余时间上课作为自身额外收入来源，这也就无法保证其教学质量，进而缺乏严格系统化的评价标准。

1.2.4 师资力量薄弱，学生工学矛盾突出

担任高等职业学校成人教育的老师，一部分是全日制高职教师，另外一部分则是由校外聘请，全日制高职教师由于教学任务繁重，很难有业余时间去研究成人高等教育教学特点，在上课过程中，往往将全日制教学方法照搬到成人教育教学中，而校外聘请老师其文化水平参差不齐，不仅对成人高等教育缺乏了解，也无教学责任心[3]。

2. 高等职业院校成人高等教育发展对策

2.1 建立多方合作模式，开广生源渠道

要想促使学校与企业的共同发展，就需结合人才、技术及效益这三点内容，充分融合学校与企业的不同教育资源，进而培养生产、服务、建设与管理为一体的新型技术人才。与此同时，一部分毕业生在面临巨大就业压力的背景下，通常会选择继续深造、提升学历，这时高等职业院校就应通过广播电视等互联网平台，建立网络大学学习中心，为部分全日制学生与成人高等教育学生建立联系纽带，使彼此之间相互补充、合作共赢。

2.2 打造一支强有力的成人教育队伍

2.2.1 立足全日制教师队伍中的优质资源

在相关部门大力支持下，目前已建立示范校园，并逐渐形成一支理论与实践兼具的双师型师资队伍。现如今，成人高等教育也正由传统学历“导向型”向“职业型”转变，同时这也是成人高等教育的教学要点，因此，应打造一支“双师型”师资队伍才可有效提高成人高等教育教学质量。

2.2.2 渗透成人教育理念

与普通教师相比，成人教育对教师的要求更高，不仅需要教师具备丰富的专业理论知识，还要从多方面引导学生，提高学生解决问题的能力。由于成人学生学习时间较少，记忆力与反应力也会减弱，为此，从事成人教育的教师需充分了解成人学生的心理，最终改变传统的教学模式，从知识传授者变为引导者，以激发学生学习兴趣为目的，提高学生综合素质与能力。

2.3 革新教学模式，深化教学改革

在网络技术日益发展的背景下，为人类传输知识提供了良好的助力，目前网络教学已成为现代教学的新型模式，可在最大限度上实现教学对象、资源、方法及过程的全方面开放，此种教学方式打破时间地点的限制，可从根本上满足不同学习者的自身需求。

3. 结束语

总而言之，在现代科技含量日益提高的背景下，社会的发展离不开高层次应用型人才的参与，为此，受教育人员既需掌握扎实的理论知识，还需具备一定的职业素养与实践能力，应紧跟时代的发展步伐，积极创新自身思路。

参考文献：

[1]胡蝶,谭丹.全媒体环境下专业高职院校成人学历教育困境和出路[J].中国高新区,2019,000(002):65-65.

[2]丛文君.高职院校大学生成人仪式教育:现状、问题及提升路径[J].职教通讯,2019(12):12-16.

[3]范烨.高职院校与社区教育互动过程中的成人教育发展[J].江西电力职业技术学院学报,2020,138(07):100-102.