

高中语文作文教学中的网络资源应用

李海丽

(河南省滑县第一高级中学 河南滑县 456400)

摘要:高中语文作文教学作为教学重点,扩大多样化教学资源的应用可为教学提供助力。网络资源具有丰富的教学辅助优势,应在高中作业教学中积极应用。本文的研究将从多个角度通过案例分析积极探索高中语文作文教学中的网络资源应用,以期在作文教学课堂上充分发挥网络资源的辅助教学作用,有效提升作文教学质量与效率。

关键词:高中;作文教学;网络资源应用

网络信息的跨越式发展引领了时代与社会的创新变革,教育行业同样将网络技术资源作为驱动力实现了改革发展。越来越多的网络资源应用于课堂教学,既优化了教学手段与形式,又拓展了教学内容与思路。高中语文作文教学中的网络资源应用,使得作文教学的手段方法更加多元,学生的兴趣更加浓厚,参与教学的积极性更加明显,对作文的排斥感持续降低,在不断地学习训练中,将获得写作水平的有效提升。如何在高中语文作文教学中加强网络资源的应用,值得探究。

一、营造情境,激发情感

在作文教学课堂上应用网络资源后,多媒体所呈现出的不同内容的课件,结合影音图文等不同要素,将快速带领学生走入教师所创设的生动教学情境中,实现教师、学生、作文等多主体的情感共鸣。如教师要求学生以“志愿服务”为题写一次活动,由于存在个体差异,学生们对同一活动的感受并非一致,可能部分人亲身参与过志愿服务,因而印象深刻;也要可能一部分人从未参与,因此难以产生情感。在教学中,教师可以充分利用网络资源,将志愿服务的内涵、特点以及典型活动的录像视频等作为内容来制作课件,为学生组织讲解,学生在观看课件的过程中,将随之被牵入情境,感受志愿服务活动现场的氛围,从而调动写作积极性,以极大的热情完成写作。

二、拓宽视野,丰富素材

在高中语文作文教学中应用网络资源,需要注意借助网络资源的庞大信息优势来帮助学生增长见识、扩大视野。网络中无论是时政热点还是社会事件,抑或是科普知识或历史典籍等等,都是写作中可用的素材内容。教师在教学中不仅要指导学生掌握网络资源的搜集、筛选和归纳等技能,培养提升学生的写作素材整合能力,还要向学生推荐高质量的网络资源,督促学生在课余时间有效学习和补充网络新知识,从而充实自己的写作素材储备。如教师可首先对网络中阅读经典文学的网站进行把关,向学生推荐优质网站,鼓励大家合理利用时间来进行在线阅读,学生可利用QQ或微信群与班级同学交流阅读心得,增加写作素材的拓展。学生还可以将原先养成的手抄名家名言、优美名句的习惯升级为线上收藏和转发,在网络环境中加快对新素材的挖掘与提炼。当然,教师针对一些社会热点话题设置作文主题来训练学生写作时,告知学生一些可参考的新闻报道、网络热评等网络资源链接,让学生可以自行阅读,从而更好地充实作文写作内容。

三、增进互动,灵活评改

在高中语文作文课中应用网络资源后,教师可以及时改善学生习作的评改指导效果。如可将学生的写作以图片格式放在网络上,或是直接要求学生利用智能网络终端进行写作训练,方便教师的线上批改。教师在线上操作中,对于文章的优缺点可以快速标清,并将优秀作品及时用多媒体投影在学生前面,在与学生共同研讨时,可用特殊标记实时标记,增强了学生的直观印象。在这样的讨论氛围中,学生可以直接结合优秀范文谈自己的看法,实现了学生的互评与教师的指点相结合,便于学生更好地认清自己写作的不足,促进作文水平提升。而在课后习作训练过程中,若学生的写作受阻,

可以直接利用微信或QQ群与教师和同学取得联系,与大家进行必要的交流互动,为自己提供更多的思路。完成习作后,学生直接上传电子版给教师,教师便可利用合理时间在办公室或者其他合适的地方进行批阅,而上传的作品也可以被其他同学阅读点评,这样就让写作的写与评都突破了传统的时空限制,成为写作课堂教学的重要延伸。

四、挖掘话题,强化表达

不少高中语文教师在作文教学实践中都会发现,学生面对一个作文题目或是写作要求,往往打不开思路,题材空泛,语言苍白,然而在使用QQ空间、微信朋友圈、微博、贴吧等发布信息或进行交流时,又显得思维活跃、话题广泛、语言生动。基于这样的认识,在高中作文教学中,教师多利用网络资源来组织教学是十分必要且可行的。教师要让学生不再简单将写作文作为一项必须完成的学科任务,而是要像自己在网络虚拟世界一样,心态放松,表达自由。教师可在课余时间关注网络中的热点话题,特别是关注到高中生比较感兴趣的话题,将其引入到作文课堂上,在教学中鼓励学生围绕自己熟知的话题进行写作训练,多表达自己的观点,多组织自己的语言,多发散自己的思维。在这样的尝试下,学生对自己感兴趣的话题有感而言,无论言之多少、义之深浅,都是一种积极的写作经验积累过程。

五、打造平台,扩大实践

在高中语文作文教学中应用网络资源,还有一个重要实践点就是可以尝试打造自有在线写作平台,吸引更多学生注册登录,成为平台的“网络作者”。如教师可以建议在学校已有的校内网中新增写作板块,鼓励学生踊跃投稿,而经过评选的学生优秀稿件将直接在网站张贴展示,并用校园广播进行朗读。学生投稿时既可以不限体裁,也可以由教师发布主题来收集主题征文。在这样的写作平台上,学生还可以将自己的习作上传公开,面向所有人开放,无论是游客身份还是网站用户身份,都可以对文章点评。平台还应设置匿名投稿区,让有需要的学生可以用另一种方式来参与写作,持续锻炼大家的写作能力。

结束语

如今,高中阶段的教育现代化、信息化建设正在持续推进。应用网络资源来开展高中语文写作教学,是常规教学思维与方式的重要突破,可以有效激发学生学习的积极性,对于激发灵感、积累素材、开拓视野、活跃思维等方面都大有裨益,确保高中作文教学在焕发学生机的同时,推动学生作文水平有效提升。

参考文献

- [1]徐芳.网络资源在高中语文写作教学中的应用探析[J].作文成功之路(高考冲刺),2019(11):62.
- [2]邢立新.基于数字资源的高中语文作文教学应用分析[J].作文成功之路(上),2018(7):4.
- [3]倪春燕.网络,开启高中作文教学的“金钥匙”[J].作文成功之路:教育教学研究,2018(6):7-8.