

三全育人视角下的高中生人际交往策略

曹诗童¹ 卢祉竹² 杨航³ 曹宏³

(1. 鲁迅美术学院 辽宁省沈阳市 110004; 2. 抚顺第十中学 辽宁省抚顺市 113004;
3. 辽宁石油化工大学 辽宁省抚顺市 113001)

摘要: 高中学生的心理健康关系到国家社会人才的心理健康及心理素养的基本状态, 重视高中生的心理健康是培养完整人格的基础工作。高中生的心理健康问题, 其中重要的一项是良好的人际关系, 而人际关系是人际交往后的结果。在提倡三全育人教育背景下, 探讨高中生的人际交往是非常必要与需要的问题。

关键词: 三全育人; 高中生; 人际交往

自 2012 年教育部关于印发《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》的通知后, 我们国家越来越重视中学生的心理健康状况, 习近平总书记指出, 全面小康是以全面健康为基础, 而全面健康包括了身体健康, 也包含了心理精神健康。

一、高中生人际交往的意义

(一) 高中生人际交往高中心理健康教育的重要组成部分

在高中阶段, 高中生应能判别自己与他人的人际关系状况, 在三全育人视角下, 帮助学生提高人际交往的沟通能力, 促进学生在班集体里有着良好的人际关系的学习生活氛围, 能正确认知自己与异性同学交往的界限, 培养良好完整的人格。

(二) 高中生人际交往是走向大学生活社会不可或缺的技能

人作为社会动物, 是群居的, 不是形单影只的独居。作为社会人的一个分子, 从出生后, 就要面临着与他人进行交流交往的技能, 在整个个体成长过程中, 不断学习着人际交往的技能。在学校里, 没有良好的人际关系, 与同学们不合群, 特容易被孤立, 在工作中, 没有良好的人际关系, 处处被冷落, 并且容易生出不好的情绪, 影响人的心理健康。总之, 人际交往的能力好坏, 与人的关系密切相关, 与人的心情又相联系, 最后与人的心理健康, 身体健康的多方面而反映出来。

二、当前高中生人际交往存在的问题

(一) 学校, 家庭对高中生人际交往的重要性认识不够

高中生面临着高考这一面大旗, 我们的许多学校和家庭在高考的指挥棒下, 只在乎学生的成绩, 忽略了学生的心理健康问题。全然不知, 由于人际交往出现问题而引起的心理问题占很大比重。而心理问题及时没有在高中时期明显地表现出来, 但在今后的日子里说不定什么时间表现出来。当今, 我们的大学生在校表现出来的心理问题不是在大学时才有的, 而是在这之前就有了心理问题的种子, 不过是在大学期间发芽, 生长出来了, 也有可能在他工作后, 结婚后等不同时间段里表现出来。高中时期非常重要的人生阶段, 是形成正确的人生观, 价值观, 世界观三观的初步时期, 正确处理与同学, 与老师, 与父母之间的关系, 是形成良好人格素养的基础。在高中阶段如果忽略了人际交往能力的培养, 即使能考到一个比较好的高校, 但在人际交往能力的缺失, 他今后都很难面对与他共同工作的同事与领导, 都很难找到自己的幸福。

(二) 三全育人模式没有完全启动

高中生的教育一般仅限于学校的心理健康教育课堂上, 由于心理健康教育课的成绩不算在高考分上, 又经常被忽视。全然在高中学习的三年之间, 上满心理健康教育课的学校少之又少, 很难保障课时和教学效果。

三、在三全育人视角下的高中生人际交往策略

2017 年, 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人(简称“三全育人”)的要求。“三全育人”这个理念更符合人性化, 也符合当前的高中生的教育。从一个学生的发展教育过程, 能不可能离开社会, 家庭, 学校共同的努力。“三全育人”是符合社会发展与进步的先进理念, 在这个理念下, 高中生的人际交往能力将大幅度地提升。

(一) 从全员育人方面高度认识人际交往的重要性

这里的全员育人中的全员, 是指一个高中生的成长过程中, 对其产生影响的人, 其中父母, 学校的老师, 学校的同学, 还应包括这个高中生在社会生活中所遇到的亲朋好友。每个高中生都要与周围的人进行交往, 从而形式较稳固的人际关系, 这个稳固的人际关系, 是这个高中生人格形成, 发展的重要因素。全员育人的理念是全体参与成长的过程中, 每个人都要为这个高中生启动模范榜样的作用, 在人际交往的模式上, 也是启动传承的作用。狭义的全员是指父母的参与老师们的参与, 老师的参与不仅是心理健康教育老师, 还有其他任课教师, 这些人的人际交往的模式很容易影响学生, 并能复制。

(二) 全过程育人模式普及高中生的教育

全过程育人理念, 可以理解为在整个学生学习生涯, 其学习过程是伴随其成长过程而言。不是在高一的时候, 学生刚刚组成一个班级, 需要人际交往的能力, 进行破冰行动来改善人际关系, 而是在整个高中的学习过程中, 都有着人际交往的良好沟通能力。如何维护与同学的友谊, 如何与异性相处, 与异性的交往尺度如何把握, 保证不伤害他人, 也不让自己受伤。在整个高中学习生活中, 每天都会面临着这样或那样的人际关系的问题, 全过程的育人模式也是为了保证每个高中生正常心理健康的保障。

(三) 全方位人际交往育人模式开启

全方位育人模式是指学校, 家庭, 社会的全方位的教育模式。学校利用心理健康教育课, 其他课程也与人际交往教育的同向同行。其他科目的教师在与学生进行教学或沟通也好, 以一个榜样的样子呈现出来。家庭更是重要的影响因素, 许多时候提到一个词, 原生态家庭, 它更能给学生一个最初的教育。家庭教育中, 父母的为人处世的模式, 往往是孩子在与他人交往过程中的复制。社会的参与力量可以表现在学校请社会有影响力的人物到学校进行演讲或教学, 还有社会上的其他途径如网络宣传等, 进行有目的, 有方向, 有正能量的宣传正面的人际交往的教育, 全方位的育人模式将由此打开, 高中生的人际交往的能力大幅提升。

参考文献:

- [1] 蒋小军, 段宜虎, 刘小梅. 中职学生心理状况调研报告[J]. 心理月刊, 2021,16(21):36-39.
- [2] 赵立琦. 高职学生心理健康现状与危机干预[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(15):259-260.
- [3] 王翔雁. 我和她的矛盾该怎么破——高中生人际交往辅导[J]. 中小学心理健康教育, 2021,(11):53-54.
- [4] 王莉华, 李明. 中学生道德失范的澄清与“三位一体”德育模式的建构[J]. 四川教育, 2021,(12):6-7+16.

【课题项目】

2021 年度辽宁石油化工大学学校思想政治教育研究项目重大疫情防控中大学生心理健康教育研究 项目编号: 2021DJSZ027

沈阳市心理协会与沈阳市心理咨询师协会 2021 年度科研计划课题 当代中学生的人际交往模式研究, 项目编号: Sypsy202118